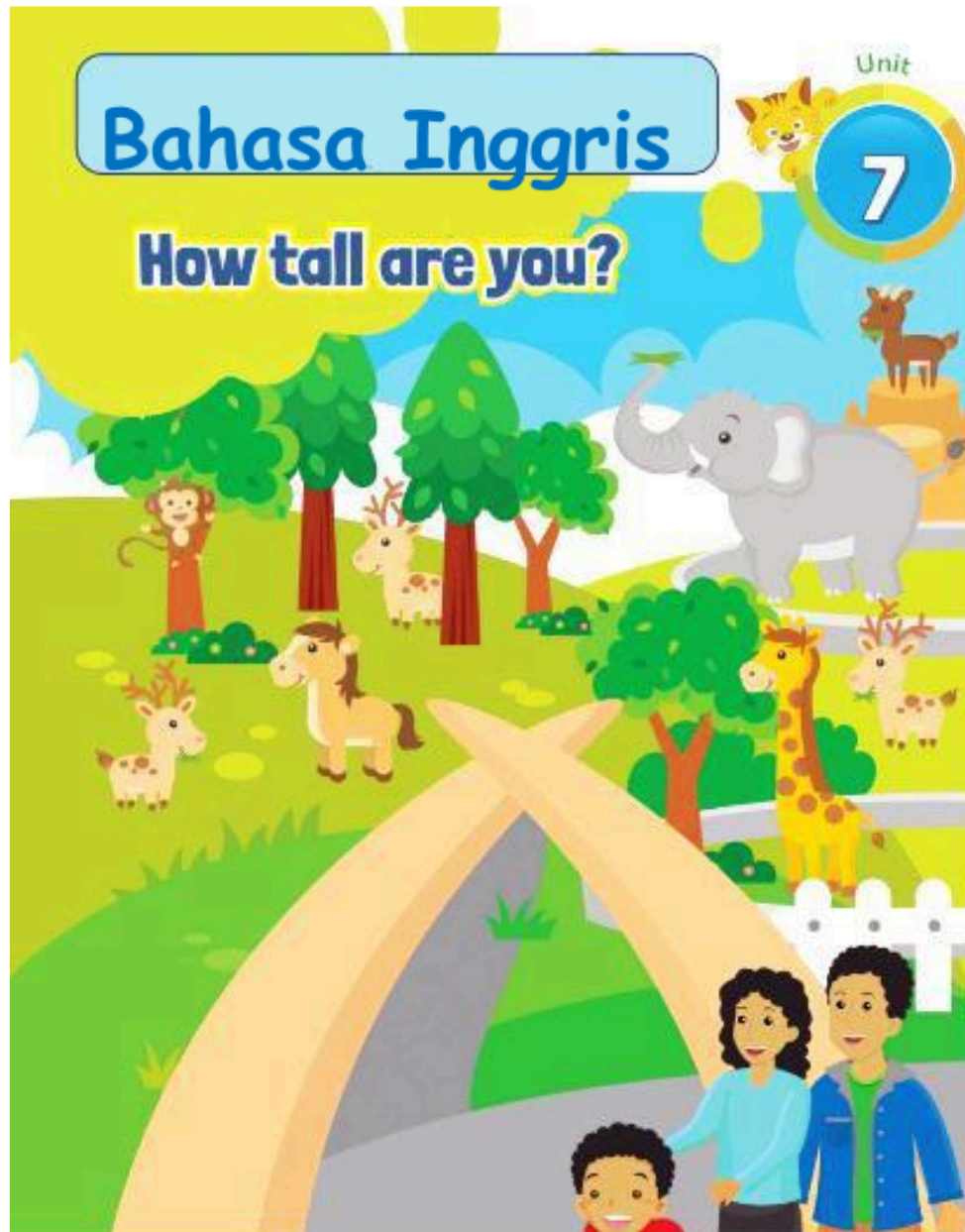


MODUL AJAR



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: SDN
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 3 Pertemuan (6 X 35 Menit)
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

Fase B Berdasarkan Elemen

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.

<p>Elemen Menulis – Mempresentasikan</p>	<p>Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.</p> <p><i>By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.</i></p>
<p>Tujuan Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya. 2. Peserta didik mampu menggunakan kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya. 3. Peserta didik mampu menggunakan kata sifat ketika membicarakan tentang manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.
<p>Profil Pancasila</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mandiri ● Kreatif ● Berpikir kritis ● Bergotong royong
<p>Kata kunci</p>	<p>Human, Animal, giraffe, deer, tall, short, old, young, big, small, fast, slow, new, old, expensive, cheap</p>

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi ● Produk ● Tertulis ● Unjuk Kerja ● Tertulis
Model Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> ● Tatap muka
Ketersediaan Materi :
<ul style="list-style-type: none"> ● Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: <p>YA/TIDAK</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: <p>YA/TIDAK</p>
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
<ul style="list-style-type: none"> ● Individu ● Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
Diskusi, Presentasi, Demontrasi, Permainan
Media Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor 4. Jaringan internet 5. Video yang berkaitan dengan dengan materi 6. Gambar yang berkaitan dengan materi
Materi Pembelajaran

How tall are you?

- Students are able to identify features of people, animals, and common everyday objects
- Students are able to use adjectives to describe people, animals, and common everyday objects

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama

- Buku bahasa Inggris My Next Words kelas V SD
- Internet

2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman-temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu pilihan yang disiapkan oleh guru, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Prosedur Kegiatan :

Look and say

Peserta didik mampu melafalkan kata dan kalimat tentang ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dengan tepat.

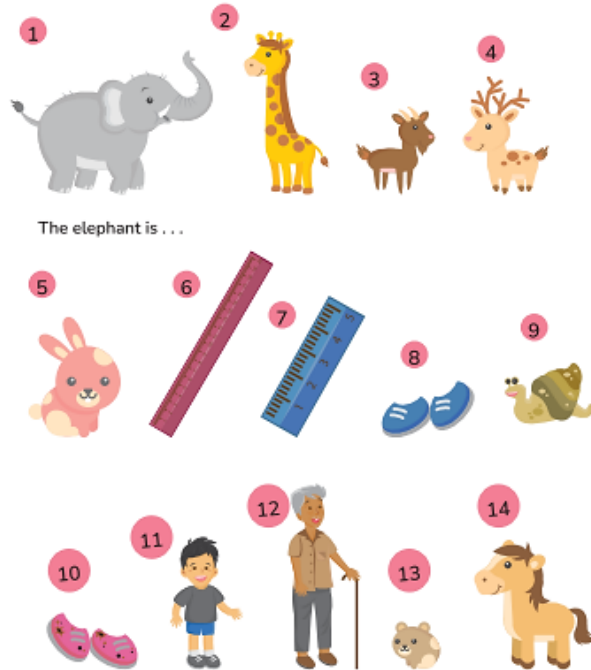
1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 68.
2. Guru memberikan pertanyaan tentang gambar. Contoh pertanyaan: **Look at the picture. Where are they? How do they look? What animals are there? Is the elephant big or small? Look at the monkey. Is it big?**
3. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini mereka akan belajar tentang ciri-ciri manusia, binatang dan benda-benda lainnya.
4. Peserta didik mengamati gambar pada halaman 69.
5. Peserta didik menyimak kosakata baru (berwarna merah) lalu memperagakan kata sifat yang dipakai. Peserta didik menirukan pengucapan guru bersama-sama maupun dalam kelompok.
6. Peserta didik dan guru mendiskusikan penggunaan kata sifat dalam kalimat.
7. Guru memberikan pertanyaan sederhana untuk mengukur pemahaman peserta didik.



Point and say

Peserta didik mampu menuliskan kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya berdasarkan gambar dengan tepat.

1. Peserta didik diminta membuka buku dan memperhatikan gambar pada buku halaman 70.
2. Guru menunjuk pada satu gambar dalam buku dan memberikan contoh. Contoh pernyataan guru: **Look at the picture. The elephant is big.**
3. Peserta didik mencoba membuat pernyataan tentang gambar yang ditunjukkan guru secara bergantian.
4. Guru bertanya untuk memastikan jawaban peserta didik. Pertanyaan guru untuk peserta didik: Guru: **"Is the blue ruler short?"** Peserta didik: **"Yes, it is."**
5. Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk mengatakan tentang gambar dengan menggunakan adjective. (guru menunjukkan gambar yang dimaksud).



Let's play

Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk penguatan tentang kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dengan tepat dan benar.

1. Guru memberitahukan peserta didik hari ini akan bermain dengan menggunakan kartu. Contoh kalimat untuk guru: **Hello... students, We will have a game.**
2. Guru meminta 3 peserta didik maju ke depan sebagai model permainan. **Now, find two friends to make a group of three.**
3. Guru mencontohkan cara memainkannya. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: Contoh instruksi guru: **"Here you have cards with pictures on them. Show the cards one by one to your two friends, and ask them "How does the elephant look like?"**



After your friends answer, give the cards to one of your friends. Now, it's your friend's turn. Student A, show the flashcard to B and ask: "How does the horse look like?" Student B, you can answer, "The horse is small."
Peserta didik B: "The horse is small."

4. Peserta didik (model) melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan guru.
5. Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok untuk melakukan permainan.

Look and answer

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta membuka dan memperhatikan gambar dan kalimat yang buku halaman 72 – 73.
2. Guru menunjuk satu contoh gambar dalam buku dan memberikan pertanyaan pada peserta didik. Contoh pertanyaan guru: **What animal is it? Is it rabbit?**
3. Peserta didik diminta menjawab pada latihan berikutnya.
4. Guru menunjuk peserta didik secara acak.

Example:



Is the cat big? Yes, it is.

The cat is big.

Is the mouse big? No, it is not.

The mouse is small.



Is Bagas young? _____

Is grandfather young? _____



Is the elephant big? _____

Is the mouse big? _____





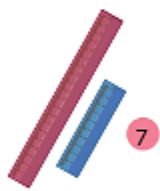


Are the red shoes clean? _____

Are the green shoes clean? _____



Is Cici tall? _____

Is Lili tall? _____

	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Is the giraffe tall? _____ _____</p> <p>Is the deer tall? _____ _____</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Is the horse fast? _____ _____</p> <p>Is the goat fast? _____ _____</p> </div> </div>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Is the red ruler long? _____ _____</p> <p>Is the blue ruler long? _____ _____</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Is the cat small? _____ _____</p> <p>Is the rabbit small? _____ _____</p> </div> </div>
	<div style="text-align: center;">  <p>Is the shirt expensive? _____ _____</p> <p>Is the pair of trousers expensive? _____ _____</p> </div>

Look and answer

Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya dengan tepat dan benar.

1. Peserta didik diminta membuka buku dan memperhatikan gambar dan kalimat halaman 74 – 75.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi ciri-ciri masing-masing hewan. Guru memberikan pertanyaan. Contoh pertanyaan guru: Is the goat big? No, it is not. The goat is small.
3. Peserta didik menjawab latihan dengan menuliskannya seperti contoh.

Example:



The goat is **big**.
The rabbit is **small**.




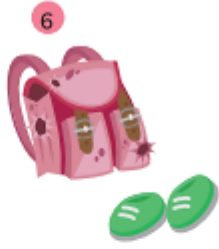

Joshua is _____
Grandfather is _____



The giraffe is _____.
The cat is _____.



The horse is _____.
The goat is _____.

	 <p>The elephant is _____ The rabbit is _____</p>  <p>The pair of shoes is _____ The bag is _____</p>  <p>The hat is _____ The belt is _____</p>
--	---

My new words

Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini.

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.



Kegiatan Penutup

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran How tall are you?
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.
- Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- Melakukan penilaian antarteman.
- Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- Presentasi
- Proyek
- Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Rubrik Penilaian :

Buku Siswa halaman: 71
Indikator: Bertanya pada teman tentang ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya.

No	Nama	Kelancaran		
		1	2	3
1				
2				

3				
4				
5				

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kefasihan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan
1	Bagaimanakah reaksi peserta didik dan mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2	Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3	Bagaimana pencapaian keberhasilan dan pembelajaran unit ini?
4	Poin penting apakah yang perlu diingat dalam menyelesaikan permasalahan pada unit ini?
5	Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

Saya Senang	
1.	Mendengarkan cerita yang dibacakan guru
2.	Mengenal kosakata baru untuk menggambarkan manusia, binatang, dan benda-benda lain yang saya
3.	Menulis kalimat yang menggambarkan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya di se

Saya Dapat

1. Menggunakan kosakata baru untuk men
manusia, binatang, dan benda-benda lain
saya
2. Menanyakan dan menjawab pertanyaan
gambaran manusia, binatang, dan benda
lainnya di sekitar saya

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :

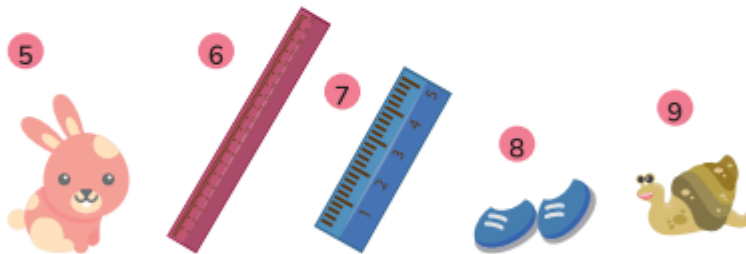


Point and say

Point at the pictures
and describe them.



The elephant is ...





Look and answer

Look at the pictures and answer the questions.

Example:



Is the cat big? **Yes, it is.**

The cat is big.

Is the mouse big? **No, it is not.**

The mouse is small.



Is Bagas young? _____

Is grandfather young? _____



Is the elephant big? _____

Is the mouse big? _____



Are the red shoes clean? _____

Are the green shoes clean? _____



Is Cici tall? _____

Is Lili tall? _____



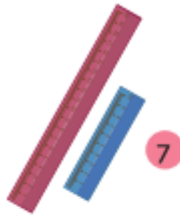
Is the giraffe tall? _____

Is the deer tall? _____



Is the horse fast? _____

Is the goat fast? _____



Is the red ruler long? _____

Is the blue ruler long? _____

8



Is the cat small? _____

Is the rabbit small? _____

9



Is the shirt expensive? _____

Is the pair of trousers expensive? _____



Look and answer

Look at the pictures and answer the questions.

Example:

1



The goat is **big**.
The rabbit is **small**.

2



Joshua is _____
Grandfather is _____

3

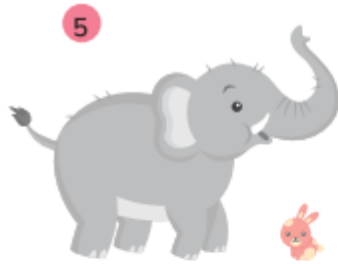


The giraffe is _____.
The cat is _____.

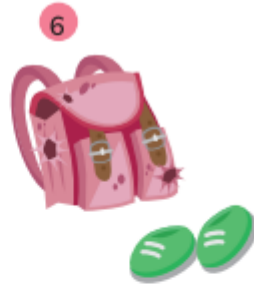
4



The horse is _____.
The goat is _____.



The elephant is _____
The rabbit is _____.



The pair of shoes is _____
The bag is _____.



The hat is _____
The belt is _____.

Bahan Bacaan Peserta Didik :

Buku siswa Bahasa Inggris My Next Words untuk kelas 5 SD

Glosarium

Manusia Diterjemahkan dari bahasa Inggris Manusia adalah spesies primata yang paling melimpah dan tersebar luas, ditandai dengan bipedalisme dan keterampilan kognitif yang luar biasa karena otak yang besar dan kompleks. Ini telah memungkinkan pengembangan alat canggih, budaya, dan bahasa. / Manusia adalah makhluk sempurna yang diciptakan oleh Tuhan dibanding makhluk ciptaan yang lain.

Hewan, binatang, fauna, margasatwa, atau satwa adalah organisme eukariotik multiseluler yang membentuk kerajaan biologi Animalia. Dengan sedikit pengecualian, hewan mengonsumsi bahan organik, menghirup oksigen, dapat bergerak, bereproduksi secara seksual, dan tumbuh dari bola sel yang berongga, blastula, selama fase perkembangan embrio

Jerapah adalah binatang menyusui dan memamah biak yang berleher panjang berasal dari Afrika

Rusa, sambar, atau menjangan adalah hewan mamalia pemamah biak yang termasuk famili Cervidae. Salah satu ciri khas rusa adalah adanya antler, dan bukan tanduk, yang merupakan pertumbuhan tulang yang berkembang setiap tahun terutama pada rusa jantan

Tinggi adalah pengukuran secara vertikal dari sebuah objek

pendek dekat jaraknya dari ujung ke ujung

tua lanjut usia (tidak muda lagi).

muda belum sampai setengah umur

Daftar Pustaka:

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. Cambridge Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press. UK
Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. Cambridge Primary English 2. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK
Cambridge University Press. 2017. Flyers Authentic Examination Papers 1. Cambridge University Press. New York

Cambridge University Press. 2020. We Love English 5. Cambridge University Press. UK
 Cambridge University Press. 2020. We Love English 6. Cambridge University Press. UK
 Fernandez, Martha. 2019. Cambridge Primary Path 1. Cambridge University Press. New York
 Hiang, Tay Eng. 2008. Grammar Practice Primary 5. Marshal Cavendish Education. Singapore
 Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. Ready to Go Lessons for English Stage 1. Hodder Education. UK
 K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta
 Kelly, Miles, 2013. Nursery Treasury, Miles Kelly Publishing. UK
 Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford University Press. UK
 Ling, dkk, English 4A. Marshal Cavendish Education. Singapore
 Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Learner's Book 3. Cambridge University Press. UK
 Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. Cambridge Global English Activity Book 3. Cambridge University Press. UK
 Marshal Cavendish Education. 2014. The Write Way Generating Ideas, Mastering Composition. Primary 6. Marshal Cavendish Education. Singapore
 Murphy, Raymod. 2014. Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore
 Oxford University Press. 2015. Oxford Dictionary, New York: Oxford University Press
 Putcha dkk. 2012. Super Mind Student's Book 1. Cambridge University Press. UK
 Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. Grammar and Beyond 1. Cambridge University Press. UK
 Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambridge University Press. 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York
 A.Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited. England
 Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Primary English Composition Guide and Practice Workbook 1. Singapore Asia Publisher. Singapore
 Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Primary English Composition Guide and Practice Workbook 2. Singapore Asia Publisher. Singapore
 Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Conquer Creative Writing For Primary 6. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
 Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Learning Grammar Workbook 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
 Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. Learning English Grammar Workbook 3. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
 Sprat dkk. 2011. The TKT Teaching Knowledge Test Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press. UK
 Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 4. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
 Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
 Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. Take off with English Pupil's Book 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Contoh flashcard Unit 7



