



www.20187.org.tw

#048同學會故事

愛的早行人_利奧·巴士卡力

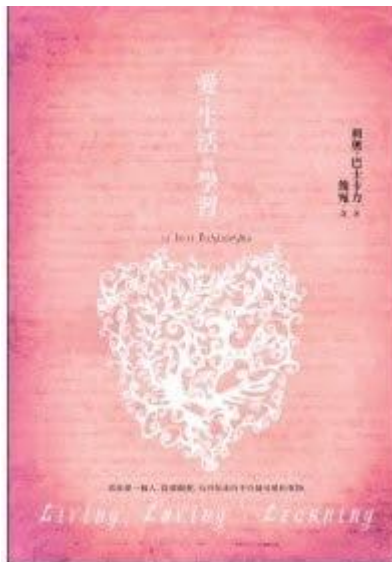
愛. 生活與學習

文/ 桂如 2012-03-30

書 名: 愛. 生活與學習 Living, Loving, Learning

作 者: Leo Bascaglia

出版社: 遠流



如果說利奧·巴士卡力是愛的早行人、生活家、藝術家、心靈導師，一點也不為過。這本書是由利奧·巴士卡力的演講稿集結而成，書中引用名言佳句不斷，故事個個精彩動人，對於教育與學習亦提出他個人的觀察與洞見，啟發人要「愛人愛己」，要成長不要自限；要經歷生活，但不要失去自我，幫助別人、奉獻自己，搭起人際之間的橋樑，一起共創美好的世界。字裡行間雖是耳熟能詳的哲理，卻是至今顛撲不破的真理。書中各章節前後相互呼應，可以前後對照、翻開即讀、讀過再讀，跟隨作者充滿詩意與人生哲理的語言分享對生活、生命的感動，不論是落葉翻飛、在河岸遇見智者，每每在故事的轉折處，遇見生命可以化暗為明的力量！

這本書寫的平易近人，隨時翻開閱讀，很容易就進入其中，尤其在人生中不同階段讀，體會也不同。讀書就像在照鏡子，照見自己的生命歷程，經歷了什麼？感受過什麼？也會在書中看到什麼！我在大學聯考的時候，在台南的書店看到這本書，那時深深被作者的熱情感染，滿懷希望擁抱未來；一路走來，再次看到這本書的出版，我已步入中年，生活消磨了年經的壯志與勇氣，我走入家庭，卻也自我限制在一個框框中，束縛著自己，也失去了自我。這本書是一個提醒，提醒我勇敢做自己，不吝與人分享和對他人付出關懷。愛，因為我能愛，有愛的人生才是富足的一生。

我最喜歡的部份是作者與家人互動的故事，我印象最深刻的是作者年少時想去巴黎遊學，母親認為他還小，不能獨自旅行，並不同意他遠行。然而，作者還是很想去，母親說：「如果你去，表示你就是一個成人了，成人是要懂得如何照顧自己的。」後來，盤纏用盡，作者打電報向母親求援並不如願，後來只得自力更生。他的母親事後表示，這是她此生所做最困難的決定；而作者也說：如果母親沒有那樣做，他就永遠長不大，無法學習到生活的真相。家庭教育影響人的一生至深，為人父母者除了以身作則，成為孩子的好榜樣，也要有智慧引導孩子，發揮潛能，有能力面對困難和挑戰，走向美好的人生境地。

作者在書中亦常常提出對教育的看法，他說：

「教學與輔導的真義—不是使你變成別人期待或想像的過程，而是引導你找回你自己、發現你自己的本質，你純真、特殊的自我本質。」今日看來，依然雋永彌新。

書中名言佳句摘要：

一位老師真正該做的是引導學生，而不是教訓學生。P.48

教育的宗旨不在於塞給你們一些事實，而是幫助你發現並發展自己獨特的潛能，並且教會你如何提供出來與人分享。P.51

也許愛就是我引導你走向你自己的一個輕柔的過程-- 聖修伯里

教育本身就是一個不斷改變的過程p.72

「改變你自己的同時，也正是成長的開始。」—赫伯特奧圖p.77

學習的樂趣常常是接踵而來的，由一本書，你同時也發現了許多相關的書；由一首曲子，你進入了成千上百的樂章中，這也正是學習的迷人之處。P.72

我們經常只是在學習事實，而非學習智慧。我們窮一生去學習，所得來的只是一些呆板的事實。那些過時的既定事實，存在並占據我們的心，成了揮之不去的雜音。而這些心靈中的雜音，正是我們難以自我改變的因素。所以我們一定要明瞭學習的真諦，才能通過這些過時的事實雜音，深入真知。P.97

知識不是智慧，只有學習也不能達到智慧的境界。智慧必須是知識與事實的相輔相成。P.98

最重要的往往是肉眼所不見的真值。—小王子p.110

「如果錘子是你擁有的唯一工具，你很可能會把每件事都看成釘子。」—馬斯洛

所以我們不能只憑一雙眼睛來看人事物，我們必須擁有許許多多、各式各樣的工具——那是與人性一起運作的「興奮」、「挑戰」、「驚奇」，正好和機器的運作成對比。P.111

我們也許觀察過人生，但是卻沒有盡力參與，我們只是人生的旁觀者，並沒有真正活過，經歷過真正的人生，就不會對死畏懼。
P.138

「我猜想我們的社會比較重視模型，把一切塑入模子，然後定型是比較容易而穩當。但是，你千萬別給定了型。」p.155

我們所擁有的最大財富，就是生命。如果我們能掌握生命，創造自己的人生，生命也就不如想像中那麼困難。p.178

我真正想說，你若要給愛下定義，只有「人生」兩個字可以取代。愛充滿在人生中，你沒有愛，也就沒有了人生。p.221

「熱愛生命最好的方法是去熱愛許多事情。」——梵谷

「我們最大的職責，也是主要的職責，是幫助別人。」——達賴喇嘛

後記：「愛、生活與學習」母與子的對話

念小四的大兒子看到我在忙，問我在忙什麼，我說在準備「愛·生活與學習」讀書會的資料，他說他也要和我練習討論。我要他先把我擬訂的大綱和提問看一遍，他瞄了一下，沒有流覽，更不用說細讀，就說：「來丫！來討論丫！」

我首先問他：愛是什麼？

他說：難以表達的呵護，人們真心去愛一個人，一種不能表達的言語，像一種熱。

母：什麼時候會感覺到是“熱”？

子：被抱的時候，感覺充滿愛的溫暖。

母：那你感受過「愛」嗎？

子：有。

母：感覺怎麼樣？

子：很棒的滋味。

母：舉個印象中最深刻的。

子：小時候被爸爸罵、打頭，媽媽和奶奶安慰我，感覺到自己很重要，別人知道我的存在。

母：那你覺得生活是什麼？

子：一天的定律，每天的動作、言語，譬如說去小人國很棒，是生活的一部份。每一分每一秒、經歷的，都是生活的一部份。

母：那麼你覺得生活的目的是什麼？

子：長大、被愛。

母：你的夢想呢？

子：進NBA。

母：學習呢？你認為學習是什麼？

子：學習是長大後可以付出。

母：你想要學習什麼？

子：我想學籃球、超越自我，還有英文。

母：你認為在學校和在家裡的學習是什麼？

子：學校是知識和數學、國語、自然、社會(學科)的學習，學做人處事；在家裡是學父母的樣子。

母：你從父親學到什麼？

子：管教孩子很嚴。

母：哪個部份很嚴？

子：媽媽看過的作業爸爸還要再改。

母：你從母親學到什麼？

子：慈愛、不可以條件交換，還有知識(媽媽教他功課)。

愛是動詞，因為每晚睡前都要和孩子抱抱，所以孩子說被抱的時候，感覺充滿愛的溫暖。孩子在回答我的問題時，不復以往的輕挑，而是以好像參加演講比賽般字正腔圓，一邊思索、一邊一字一句徐徐吐出話語，很慎重的模樣，至今讓我印象深刻；也讓我

跟隨著他思想的路徑省思 :living ,loving&learning—這一生永遠的課題。