

## FICHAS DE ACTIVIDADES

Las fichas de actividades “Juntos por la inclusión y la equidad educativa” que, a continuación, se presentan tienen como propósito difundir al personal docente, directivo, de asesoría técnico-pedagógica y todo interesado en el tema, acciones para promover el respeto y la valoración positiva de la diversidad en la comunidad escolar, al tiempo de apoyar y orientar la creación de ambientes de respeto y solidaridad.

Estas actividades están basadas para fomentar una cultura de trato para la igualdad entre mujeres y hombres, que se difunden permanentemente, como parte de las actividades de la Oficina de Inclusión y Equidad Educativa del Departamento para el Desarrollo de la Calidad Educativa, mismas que se pueden consultar y descargar en la siguiente liga: <https://integracionedomex.wixsite.com/igualdad-de-trato/efemerides>

### “DIA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD” ( 3 DE DICIEMBRE)

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Dirigido a:<br>Asesores<br>técnico<br>pedagógicos,<br>Docentes y<br>Alumnos   | Conmemoración del Día Internacional de las personas con Discapacidad.  | Tiempo<br>estimado: De<br>40 a 50<br>minutos  |  |
| Objetivo  | Actividades  | Recursos  | Productos Esperados  |
| <b>Que las/los<br/>participantes<br/>reflexionen<br/>sobre los<br/>elementos<br/>que limitan el<br/>aprendizaje o<br/>participación</b> | Observar video Kipatla “Brandon, uno más del equipo”.<br>• Identifiquen una situación en la que se haya limitado el aprendizaje o participación de una persona con discapacidad.<br>• Identifiquen una situación en la que se hayan brindado oportunidades, por parte de las personas involucradas, para favorecer a Brandon y/o a sus compañeros. | Video Serie<br>de<br>CuentosKipat<br>la:<br><a href="https://www.yo.utube.com/watch">https://www.yo.utube.com/watch</a> | -Conclusiones de la reflexión sobre los elementos que limitan el aprendizaje de personas con discapacidad. |

|   |  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
| <b>de personas con discapacidad en su entorno familiar y escolar.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartirlas en plenaria con el grupo.</li> <li>• A partir de la identificación, reflexionar sobre los elementos que limitan el aprendizaje o participación de personas con discapacidad en su entorno familiar y escolar. ¿Qué mitos hay en torno a la discapacidad?, ¿Cómo podemos contribuir para que las/los alumnos independientemente de su condición aprendan y convivan con respeto?</li> </ul> | h?v=7mNQqrW Qvt0 |  |
|   |  |                  |  |

“

### RECONOZCO EL TALENTO A TRAVES DEL ARTE”

| Dirigido a:<br>Asesores<br>técnico<br>pedagógicos,<br>Docentes  | Conmemoración del Día Internacional de las personas con Discapacidad.   | Tiempo<br>estimado: De<br>40 a 50<br>minutos  |  |
|---|---|---|--|
| Objetivo  | Actividades   | Recursos  | Productos Esperados                            |
| <b>Que las/los participantes analicen el Arte como fortalecimiento para la independencia e integración de las personas con discapacidad, a través de sus distintas disciplinas.</b> | 1. Observar video.<br>2. Analizar el Arte, a través de sus distintas disciplinas, como opción para fortalecer la independencia e integración de las personas con discapacidad.<br>Con las obras expuestas en el video ¿Qué creencias cambian en torno a lo que otras personas pueden hacer?<br>3. ¿Conoces a alguna persona que pueda realizar alguna producción artística? ¿En qué destaca? ¿Rompo con las bajas expectativas hacia las personas con discapacidad?<br>4. Hacer un listado de ideas que pueden señalar bajas y altas expectativas hacia las personas con discapacidad, desde mi práctica o función. Compartir con el resto del grupo sus comentarios. | Video: “El Arte hace desaparecer la discapacidad ”<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vg6MVBEgp1g&amp;t=19s">https://www.youtube.com/watch?v=vg6MVBEgp1g&amp;t=19s</a> | Conclusión de reflexión, comentarios escritos. |

## “LO QUE TENGO SIN NOMBRARLO”

| <p>Dirigido a:<br/>Asesores<br/>técnico<br/>pedagógicos,<br/>Docentes y<br/>Alumnos</p>   | <p>Conmemoración del día internacional de la/el migrante.</p>  | <p>Tiempo<br/>estimado: De<br/>40 minutos</p>  |  |
|---|--|--|--|
| Objetivo  | Actividades  | Recursos   | Productos Esperados  |
| <b>Identifiquen las nociones en torno a la Diversidad lingüística y cultural, así como el reconocimiento positivo de la migración</b> | <p>Previamente A todos los participantes se les pedirá tener un artículo – ya sea artesanía o la fotografía de algún platillo regional- y un listado sobre lo que se sabe de él –es decir, de qué material es, cómo se elabora, de qué entidad de la República es, cómo se prepara, en qué otros lugares los han visto a efecto de reconocerla diversidad de artículos en plenaria (Aprendizajes previos).</p> <p>La/el facilitador nombrará a una persona del grupo para que participe. Deberá describir con toda la información disponible, el artículo, sin decir su nombre. Puede apoyarse de la frase “Lo que tengo es:. Los demás deberán conjuntar la información para descubrir el nombre del artículo descrito En plenaria una/un participante deberá tomar la palabra si ya identificó qué es Descubrir el nombre de al menos 3 artículos del grupo.</p> | <p>Imágenes de artículos (artesanías o platillos) compartido por los participantes</p> | <p>Collage en el que identifiquen la diversidad de productos que existen en nuestro país, valorando positivamente los procesos relacionados con la migración.</p> <p>Mapa conceptual sobre</p> |