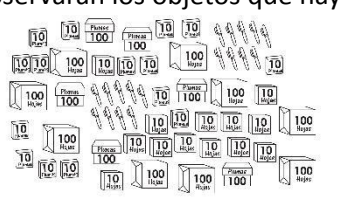


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 04 AL 08 DE ABRIL DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		¿QUÉ BUSCO?
Estudio		Que los niños: Revisen y corrijan las tarjetas informativas con las que apoyarán sus exposiciones orales. Que los niños: Reflexionen sobre la relación entre imagen y texto en un cuento ilustrado y que analicen la perspectiva de los personajes sobre los acontecimientos. Que los niños: Reconozcan la función de los signos de interrogación y de admiración.
APRENDIZAJES ESPERADOS		PROPÓSITOS
Presenta una exposición sobre temas de su localidad.		Que los niños investiguen, organicen, escriban y expongan sus ideas sobre un tema de interés.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
DÍ A 1	INICIO:	Revisare las correcciones a su exposición, puntualizadas la sesión anterior.
	DESARROLLO:	Una vez realizadas las correcciones, redactaran la versión final. Incluirán imágenes o dibujos que complementen la información.
	CIERRE:	Leerán a un compañero la versión final para determinar si la información está clara y es suficiente.
DÍ A 2	INICIO:	Mostrare ejemplos de tarjetas para la exposición, enfatizando que deben ser breves, pero con información importante.
	DESARROLLO:	Utilizaran el formato de “Mis notas”, para redactar sus tarjetas de exposición, considerando la información redactada la sesión anterior. L.T. pág. 100.
	CIERRE:	Comentare si la información se entiende y daré sugerencias de cómo pueden presentarla.
DÍ A 3	INICIO:	Preguntare a los niños si alguna vez han observado las nubes, cómo son y si han visto formas en ellas.
	DESARROLLO:	Leerán el texto “Nubes” en las páginas 100 y 101 del libro de texto. Realizaran comentarios sobre lo que ocurrió en la historia. Contestaran las preguntas de comprensión de la página 102 del libro de texto.
	CIERRE:	Saldrán al patio a observar las nubes y dibujaran las formas que identifiquen en ellas.
DÍ A 4	INICIO:	Recordaran el uso y función de los signos de interrogación y de exclamación. Mencionare algunos ejemplos.

	DESARROLLO:	Leerán cada uno de los enunciados, recorta los signos de la parte de abajo y colócalos donde corresponda. (Anexo 01 del material de apoyo) <table><tr><td></td><td>Cuál es tu nombre.</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Me sorprendiste.</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Cuál es tu color favorito.</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Estoy asustada.</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Te felicidades.</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Quítate rojo o azul.</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Tu lavaste los dientes.</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Hasta pronto.</td><td></td></tr></table> 8<----- [¿] [?] [¿] [?] [¿] [?] [¿] [?] [!] [!] [!] [!] [!] [!] [!] [!]		Cuál es tu nombre.			Me sorprendiste.			Cuál es tu color favorito.			Estoy asustada.			Te felicidades.			Quítate rojo o azul.			Tu lavaste los dientes.			Hasta pronto.	
		Cuál es tu nombre.																								
	Me sorprendiste.																									
	Cuál es tu color favorito.																									
	Estoy asustada.																									
	Te felicidades.																									
	Quítate rojo o azul.																									
	Tu lavaste los dientes.																									
	Hasta pronto.																									
	CIERRE:	Escribirán frases donde usen signos de interrogación o de exclamación y socializarlas para determinar si los usaron correctamente.																								
DÍ A 5	INICIO:	Leerán el fragmento de “Nubes” que aparece en la página 103 del libro de texto poniendo atención en las oraciones en negritas. Comentaran qué pasaría si les cambian los signos de admiración por los de interrogación.																								
	DESARROLLO:	Colocaran los signos faltantes en las oraciones de la actividad. L.T. pág. 103. En el libro de lecturas o los libros de la biblioteca, buscaran frases donde se usen los signos. Escribirlas en el cuaderno de la asignatura.																								
	CIERRE:	Leerán las frases en voz alta para que los compañeros adivinen si se trata de una pregunta o una exclamación.																								
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS																								
Libro de texto, cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican y seleccionan información relevante de un texto; comprenden lo que leen.																								
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES																										

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2º GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 04 AL 08 DE ABRIL DEL 2022
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:		Número, álgebra y variación	
TRAYECTO :		4. Más sumas y restas.	
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
En este trayecto se continúa el trabajo con la suma y la resta iniciado en el bloque anterior. En su conjunto, el trayecto involucra una fuerte preparación para el trabajo con el algoritmo de la suma, a la vez que enfatiza el uso de una variedad de estrategias para sumar y restar, poniendo de manifiesto que el uso de diferentes vías contribuye a una construcción más profunda del sentido numérico.		Adición y sustracción	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000. Usa el algoritmo convencional para sumar. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Analizarán los pedidos de chocolates que aparecen en las imágenes de la lección 1 del trayecto 4. Después, contestarán las actividades correspondientes haciendo agrupamientos en decenas y unidades. L.T. pág. 99.	
	DESARROLLO:	Planteare a los niños el siguiente problema: Don Vicente recibió un pedido de 120 chocolates. ¿Cuántas cajas de 100 y cuántos paquetes de 10 chocolates necesitará para empacarlos?	
	CIERRE:	Observarán los objetos que hay en la papelería y contestarán las preguntas. (Anexo 02 del material de apoyo)  1. ¿Las plumas están en cajas de? ¿Y en paquetes de? 2. ¿Cuántos paquetes de 10 se pueden armar con las plumas sueltas? 3. ¿Cuántas cajas de 100 se pueden armar con los paquetes de 10 plumas? 4. ¿De cuál producto hay menos de mil? 5. ¿De cuál producto hay más de mil?	
DÍ A 2	INICIO:	Resolverán mentalmente las siguientes sumas: $30 + 23 =$ / $26 + 27 =$ Una vez encontrado en ambas el resultado similar, harán comentarios sobre cuál les resultó más fácil de resolver y por qué.	
	DESARROLLO:	Recordarán la estrategia de “números amigables” utilizada en el bloque anterior, puntualizando que con ese nombre se denomina a los números terminados en 0. Resolverán las sumas de la lección 2, formando números amigable. L.T. pág. 100.	

	CIERRE:	Sumaran las cantidades juntando decenas o formando números amigables. (Anexo 03 del material de apoyo) <table><tr><td>Operación</td><td>Descomponer el número</td><td>Juntar decenas con decenas</td><td>Juntar unidades con unidades</td><td>Total</td></tr><tr><td>25+66=</td><td>20+5+60+6</td><td>20+60=80</td><td>5+6= 10+1</td><td>80+10+1= 91</td></tr><tr><td>73+18=</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>55+36=</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>99+8=</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>98+7=</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Operación	Descomponer el número	Juntar decenas con decenas	Juntar unidades con unidades	Total	25+66=	20+5+60+6	20+60=80	5+6= 10+1	80+10+1= 91	73+18=					55+36=					99+8=					98+7=				
Operación	Descomponer el número	Juntar decenas con decenas	Juntar unidades con unidades	Total																												
25+66=	20+5+60+6	20+60=80	5+6= 10+1	80+10+1= 91																												
73+18=																																
55+36=																																
99+8=																																
98+7=																																
DÍ A 3	INICIO:	Observaran el método que implementó Tomás dando saltos en la recta numérica, sumando al primer número las decenas y luego las unidades. Usaran este método para resolver las sumas propuestas. L.T. pág. 101.																														
	DESARROLLO:	En su cuaderno, trazaran rectas numéricas para resolver las siguientes sumas: 26 + 31 = 75 + 68 = 97 + 64 = 13 + 49 =																														
	CIERRE:	Socializaran los resultados obtenidos.																														
DÍ A 4	INICIO:	Analizaran el método usado por Alma, donde se suman primero las decenas y luego las unidades; después realizaran las sumas correspondientes utilizando esta estrategia. L.T. pág. 102.																														
	DESARROLLO:	Comentaran cuál de los tres métodos analizados les gustó más, el de Paula, el de Tomás o el de Alma.																														
	CIERRE:	Utilizar los 3 métodos para sumar 87 + 45.																														
DÍ A 5	INICIO:	Recordaran los métodos para sumar analizados en sesiones anteriores.																														
	DESARROLLO:	Dividiré al grupo en equipos y a cada uno asignarle un método para resolver las siguientes sumas: 38 + 22 = 74 + 19 = 21 + 35 = 82 + 54 = 37 + 61 = 18 + 59 =																														
	CIERRE:	Socializaran los resultados para determinar si los implementaron correctamente.																														
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS																														
Libro de texto, Cuadernillo de ejercicios, cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Suman cantidades con estrategias propias; conocen y ponen en práctica estrategias de sumas para completar decenas; utilizan la recta numérica para sumar; suman agrupando decenas y unidades.																														
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES																																

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 04 AL 08 DE ABRIL DEL 2022
 ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

EJE	Mundo natural Cultura y vida social		
BLOQUE	2	SECUENCIA	2. Las tradiciones del lugar donde vivo.
APRENDIZAJE ESPERADO		TEMA	PROPÓSITOS
Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.		Exploración de la naturaleza Interacciones con el entorno social	Que los alumnos identifiquen y describan las tradiciones del lugar donde viven, así como sus cambios y permanencias en el tiempo y que reconozcan particularmente las tradiciones de invierno, relacionándolas con las características de la naturaleza en dicho periodo.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍA 1	INICIO:	Con apoyo del docente, buscaran a una persona de la comunidad que pueda brindar información sobre cómo la tradición más representativa del lugar donde viven ha cambiado a lo largo del tiempo. L.T. pág. 89.	
	DESARROLLO:	Buscaran fotografías de la tradición, o elaboraran una ilustración acorde a la descripción que dé la persona entrevistada.	
	CIERRE:	Unirán con una línea la imagen donde corresponda y responderán las siguientes preguntas. (Anexo 04 del material de apoyo)  Día de muertos  Posadas  Guelaguetza  Día de reyes  Navidad  Carnaval de Veracruz 1. ¿Cuáles de las tradiciones y costumbres aquí mencionadas festejan en el lugar dónde vives? 2. ¿Cómo celebran el día de muertos? 3. De las que escribiste ¿Cuál te gusta más? Y ¿por qué?	
DÍA 2	INICIO:	Contestaran el apartado “Integro mis aprendizajes”, consistente en elegir su tradición favorita y completaran un esquema con la información correspondiente. L.T. pág. 90.	
	DESARROLLO:	Resolverán las preguntas sobre las tradiciones del lugar donde viven, en el apartado “Lo que aprendí”. L.T. pág.91.	

	CIERRE:	Describirán una tradición mexicana que sea de tu agrado. (Anexo 05 del material de apoyo)	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, Cuadernillo de ejercicios, cuaderno de la asignatura, colores.		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Conocen, comprenden y valoran las tradiciones del lugar donde viven.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 04 AL 08 DE ABRIL DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2	Contribuir nos beneficia a todos.	SESIÓN	La importancia de colaborar.
E			2	
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.			
APRENDIZAJES ESPERADOS				
Reconoce relaciones de reciprocidad en los grupos en los que participa y valora las que le dan identidad.				
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA				
INICIO	Dialogaran sobre la pertenencia de los niños a grupos como su familia, su grupo escolar, su comunidad etc. Comentaran qué los hace pertenecientes y qué actividades realizan en cada grupo.			
DESARROLLO	Con sus compañeros, jugaran a “Los bloques de hielo”. Imaginaran que caminan en un lago congelado y sólo pueden estar a salvo arriba de un bloque de hielo (representado por trozos de cartón, periódico u hojas) en el que sólo habrá cupo para tres personas. La persona que dirija el juego deberá decir en qué momentos deben ponerse a salvo, además, irá reduciendo el tamaño de los bloques. Los participantes deberán lograr que nadie del grupo quede fuera del bloque de hielo, de lo contrario, quedarán fuera los 3. L.T. pág. 54.			
CIERRE	Responderán las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron ayudando a que los demás no cayeran?, ¿alguien cayó al agua?, ¿por qué crees que ocurrió? Observaran la imagen de la cadena de ayuda en la página 55 y harán comentarios sobre la importancia de colaborar con los demás.			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, trozos de cartón, periódico u hojas.				
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES				

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 04 AL 08 DE ABRIL DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autonomía Autonomía		Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones Liderazgo y apertura	Identifica actividades en las que necesita ayuda y que desearía hacer por sí mismo. Propone ideas a la maestra y a su familia de nuevas actividades que desearía llevar a cabo.
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Completaran la siguiente frase: “Algo con lo que necesito ayuda es...” Dialogaran sobre las actividades que han aprendido a hacer a lo largo del tiempo, por ejemplo, ir al baño, dibujar, lavarse los dientes, etc.	
	DESARROLLO:	Mencionaran actividades que pueden hacer por sí mismos, aquellas que se sienten capaces de aprender y para las que aún necesitan ayuda. Reflexionaran acerca de la importancia de solicitar ayuda cuando ésta es requerida. Harán un dibujo de aquello que quieren aprender por sí mismos.	
	CIERRE:	Platicaran sobre las actividades que les gustaría aprender o habilidades para desarrollar. Elegirán tres de ellas y comprometerse a practicar esta semana. Por ejemplo: dominar un balón, hacer una figura de papel, dibujar, etc. Pueden ser apoyados por un adulto	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, colores.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

EJE	Elementos básicos de las artes		
TEMA	Movimiento-sonido		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Responde con movimientos o formas corporales estáticas a sonidos y silencios, para explorar posibilidades expresivas. Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo.			
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
En un espacio despejado, permitiré a los niños que se mueven tratando de seguir el ritmo de la música que se produzca. Elegirán sonidos variados e invitare a que muevan todo su cuerpo. Desplazarse con el ritmo que el docente o un adulto, indique con palmadas u otro sonido. Señalare que en los momentos de silencio deberán permanecer estáticos. Con movimientos libres, seguirán una secuencia de sonido marcada por un adulto tratando de no cometer errores. Reflexionaran sobre qué debieron hacer para seguir la secuencia, enfatizando la importancia de escuchar y realizar los movimientos con coordinación.			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Música, reproductor de sonido.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Representan sonidos y silencios dentro de su expresión corporal.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X

