

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
члена експертної групи під час проведення самооцінювання
закладу позашкільної освіти
Чернівецького міського палацу дітей та юнацтва

(назва закладу освіти)

Никифорчук-Падюра Ілона Анатоліївна, Слижук-Денісенко Марина Дмитрівна, Одинак Зірка Михайлівна
(прізвище, ім'я та по батькові члена експертної групи)

До чого залучався експерт під час проведення самооцінювання: спостереження за проведенням навчальних занять – 15; вивчення документації МПДЮ, самоаналіз власної професійної діяльності (опрацьовано 32 відповіді педагогів)

1. Результати роботи експерта

Напрямок оцінювання 3. «Педагогічна діяльність педагогічних працівників та/або навчально-тренувальна і спортивна робота тренерів-викладачів»

Критерій	Індикатор	Опис досягнень і потреб для вдосконалення	Рекомендації (з позиції для керівника...)
Вимога 3.1. Ефективність педагогічної діяльності педагогічних працівників та/або навчально-тренувальної і спортивної роботи тренерів-викладачів ЗПО			
3.1.1. Забезпечення якості освітнього та/або навчально-тренувального процесу педагогічними працівниками та/або тренерами-викладачами	3.1.1.1. Наявність та стан ведення педагогічними працівниками та/або тренерами-викладачами ділової документації (журналів обліку роботи гуртка, групи, класу тощо). Освітній та/або навчально-тренувальний процес здійснюється відповідно до освітньої програми, навчального плану, навчальних програм для гуртків, груп, секцій, інших творчих об'єднань, навчальних	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п.3.1.1.1.); Форми вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників та/або навчально-тренувальної роботи тренерів-викладачів у ЗПО (п.1-4 розділу II; з розділу I «наявність та стан ведення ділової документації»); та описати результати анкетування педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів (п.11).</i> Стан документації педагогів МПДЮ (навчальні програми, розклад занять, журнали) необхідної для реалізації освітнього процесу, відповідає вимогам законодавства. За результатами анкетування педагогів – 80,6% відповіли так, 19,4% - переважно, так. Педагоги МПДЮ планують свою професійну діяльність. Наявне календарно-тематичне планування, що відповідає Освітній програмі закладу. Усі навчальні програми гуртків розроблені та затверджені(схвалені) у порядку, визначеному законодавством.	Розклад занять гуртка та теми повинні відповідати навчальній програмі та чинному законодавстві.

	дисциплін (предметів), видів спорту (для спеціалізованих ЗПО)		
	3.1.1.2. Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі навчають, виховують, розвивають здібності здобувачів освіти у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, надають первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п.3.1.1.2.); Форми вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників та/або навчально-тренувальної роботи тренерів-викладачів у ЗПО (розділ I пункт 1; пункт 4 питання 4) та описати результати анкетування педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів (п.12); здобувачів освіти (п.21).</i> За результатами спостереження навчальних занять переважна більшість педагогів розвивають здібності дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, творчості надають первинні професійні знання, вміння, і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та професійної діяльності. Зокрема, спостерігається розвиток і формування творчої, соціальної, пізнавальної, практичної, громадянської компетентності, вільного володіння державною мовою, навчання впродовж життя. Переважна більшість керівників гуртків спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання у дітей патріотизму, поваги до державної мови, культури. В анкетах педагоги здійснюють самоаналіз результативності та ефективності роботи гуртка – 90%, не здійснюють -10%.	Формувати у вихованців українську громадянську ідентичність засобами занять у гуртках, надавати первинні професійні знання і навички.
	3.1.1.3. Частка педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів, які	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників та/або навчально-тренувальної роботи тренерів-викладачів у ЗПО (розділ I пункт 5</i>	Широко використовувати сучасні інтерактивні технології в освітньому процесі задля

	в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі використовують сучасні підходи, методики та технології	питання 3) та описати результати анкетування педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів (п.16); здобувачів освіти (п.26). Результати анкет показують, що 96,7% переважна більшість педагогів використовує сучасні підходи, методики та технології в освітньому процесі, а 3,3% не використовує. Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість педагогів використовують ІКТ під час проведення занять. В основному педагоги практикують комп'ютерні презентації, ілюстрації для демонстрації та наочності, що підвищує в здобувачів освіти оволодіння ключовими компетентностями.	підвищення оволодіння основними компетенціями.
	3.1.1.4. Педагогічні працівники, тренери-викладачі реалізують експериментальні освітні програми, навчальні плани	В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п.3.1.1.4.); Форми вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників та/або навчально-тренувальної роботи тренерів-викладачів у ЗПО (розділ I пункт 4 питання 3) та описати результати анкетування педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів (п.13). За результатами вивчення документації третина педагогів реалізують експериментальні освітні програми. За результатами анкети педагогічні працівники використовують наявне в МПДЮ навчально-методичне забезпечення – 48,4%, переважно так - 41,4%, переважно, ні – 6,5%	Створювати більше експериментальні освітні програми(авторські)
3.1.2. Організація інформаційно-методичної та організаційно-масової роботи та/або	3.1.2.1. Використання в освітньому та/або навчально-тренувальному процесі інформаційно-методичних матеріалів, підготовка та оприлюднення власної фахової інформації	В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників та/або навчально-тренувальної роботи тренерів-викладачів у ЗПО (розділ I пункт 5 питання 1-2; розділ II питання 5-16) та описати результати анкетування педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів (п.17) За результатами опитування переважна більшість керівники гуртків власний педагогічний досвід поширюють на сайті закладу - 53.3%, у власних освітніх ресурсах - 46,7%, у професійних спільнотах соціальних мережах	Поширювати власний педагогічний у ЗМІ та Інтернет ресурсах

навчально-тренувальної і спортивної роботи		<i>-36,7%, у матеріалах та виступах конференцій - 36,7%, у фахових виданнях - 23,3%, на освітніх онлайн-платформах - 20%, не мають оприлюднених розробок - 16.7%.</i>	
	3.1.2.2. Стан реалізації плану організаційно-масової роботи та/або навчально-тренувальної і спортивної роботи відповідно до напрямку позашкільної освіти	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п.3.1.2.2.) та описати результати анкетування педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів (п.15)</i> <i>За результатами вивчення документації наявні протоколи засідань педагогічної ради палацу, річний план роботи з розділом організаційно-масової роботи, журнал реєстрації наказів, накази з основної діяльності, річний звіт МПДЮ.</i> <i>В анкетах переважна більшість педагогів 58,1% зазначали, що виконали організаційно-масову роботу та використовують інформаційно-методичні матеріали , 41.9% - в повному обсязі.</i>	Для удосконалення організаційно-масової роботи в закладі необхідно покращити матеріально-технічне забезпечення.
3.1.3 Співробітництво педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів	3.1.3.1. Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі співпрацюють з батьками здобувачів освіти	<i>В тексті обов'язково описати результати анкетування батьків (п.21); педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів (п.18).</i> <i>Педагогічні працівники співпрацюють із батьками здобувачів освіти, залучають їх до прийняття рішень щодо навчання у гуртку та відпочинку вихованців. 96,7% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є індивідуальне спілкування з батьками та 76,7% - батьківські збори.</i>	Розширити способи забезпечення зворотнього зв'язку з батьками шляхом поширення інформації на сторінках веб-сайту закладу.
	3.1.3.2. Педагогічні працівники та/або тренери-викладачі співпрацюють з представниками закладів освіти, громадських організацій	<i>В тексті обов'язково описати результати анкетування батьків п.п.22, 23); педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів (п.п.23-25).</i> <i>За результатами анкетування педагоги вказали, які діють у МПДЮ органи громадського самоврядування, це: 80% органи учнівського самоврядування, органи батьківського самоврядування – 56,7%, органи самоврядування працівників – 50%.</i>	Розширити співпрацю з громадськими організаціями, заключати нові договори, угоди про співпрацю.

		<i>В анкетах 45,2% педагогів зазначили, що органи громадського самоврядування дієві та переважно вирішують питання організації і забезпечення освітнього процесу, 25,8% - вказали, що завжди вирішують, 16,1% - іноді вирішують та 12,9% - не володіють інформацією.</i>	
Пропозиції щодо оцінювання вимоги 3.1.			
Вимога 3.2. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів ЗПО			
3.2.1. Забезпечення педагогічними працівниками та/або тренерами-викладачами постійного підвищення своєї кваліфікації	3.2.1.1. Наявність документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п.3.2.1.1.)</i> <i>За результатами вивчення документації у закладі наявні документи про підвищення кваліфікації педагогічних працівників: протоколи засідань педагогічної ради ,які затверджують план підвищення кваліфікації працівників на рік та особові справи педагогічних працівників.</i>	Розширити педагогічну майстерність педагогів, враховуючи методичні аспекти роботи гуртка, форми організації освітнього процесу.
	3.2.1.2. Дотримання вимог законодавства під час атестації педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п.3.2.1.2.)</i> <i>За результатами вивчення документації у Палаці усі педагогічні працівники дотримуються вимог чинного законодавства під час атестації. Наявні накази з основної діяльності та протоколи засідань атестаційної комісії.</i>	Проходити кожні 5 років обов'язкову атестацію для підвищення фахового рівня.
	3.2.1.3. Частка педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів, які обирали різні форми і напрями підвищення	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п.3.2.1.3.) та описати результати анкетування педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів (п.19-20).</i> <i>Педагогічні працівники постійно підвищують власний педагогічний рівень, використовуючи різні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного</i>	Підвищувати кваліфікацію педагогічних працівників, брати участь у вебінарах, конференціях різних рівнів.

	рівня своєї професійної майстерності	<i>досвіду, самоосвіту. Кожен педагог (100%)самостійно обирає конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації.</i> <i>За результатами анкетування у МПДЮ створені умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації педагогічні працівники відповіли так – 77,4%, зазначили переважно так -19,4% , переважно,ні -3,2%.</i> <i>Усі педагогічні працівники обирають різні форми і напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, а саме: 77,4% - онлайн-курси, 77,4% -самоосвіту, 61,3% - тренінг, майстер-курси, 58,1% - методичні семінари, 54,8% - на курсах в закладах вищої освіти, 48,4% - на конференціях.</i>	
	3.2.1.4. Частка педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів, які брали участь у фахових конкурсах професійної майстерності, змаганнях тощо	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п.3.2.1.4.) та описати результати анкетування педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів (п.22).</i> <i>З вивчення документації окремі педагогічні працівники беру участь у конкурсах професійної майстерності.</i> <i>За результатами анкет переважна більшість педагогів бере участь у фахових конкурсах професійної майстерності, змаганнях. А саме: 70% - на семінарах; 53,3% - на конференціях, 40% - в освітніх проектах, 40% - у фахових конкурсах, 26,7% - у конкурсах педагогічної майстерності, у 16,7% - експериментальних програмах, навчальних планах.</i>	Керівництву закладу сприяти впровадженню реалізації різних актуальних проєктів
	3.2.1.5. Частка педагогічних працівників та/на тренерів-викладачів, які мають відзнаки, нагороди, звання	<i>В тексті обов'язково зазначити інформацію взяту з Форми вивчення документації (п.3.2.1.5.).</i> <i>Більшість педагогічних працівників мають відзнаки, нагороди, звання : Відмінник освіти -1, Почесна відзнака ОДА –1, Заслужений працівник культури України – 1, керівник гуртка-методист-7,Грамоти ОДА – 5,Почесна грамота – ОДА, Грамота УМО -10,Подяки МУО – 7.</i>	Заохочувати педагогічних працівників для здобуття відзнак, нагород, звань.
Пропозиції щодо оцінювання вимоги 3.2.			
Пропозиції щодо оцінювання за напрямом 3:		Достатній рівень	

10.11.2022

Член експертної групи

(підпис)

Никифорчук-Падура І.А.
Слижук-Денісенко М.Д.
Одинак З.М.
(прізвище, ім'я, по батькові)