

**PANDUAN
PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (FASE E)
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Tema : **KEBEKERJAAN**
Topik : ***RIVER OF LIFE***

Disusun oleh

Tim Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)
SMK NEGERI 1 KEBUMEN
Jl. Cemara 37 Karagsari Kebumen

INFORMASI UMUM

1. **Identitas Penulis Modul** : Tim Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila SMK Negeri 1 Kebumen
2. **Sarana Prasarana** : Ruang kelas atau halaman sekolah, Internet
3. **Target Peserta Didik** : Kelas X Semester Genap tahun ajaran 2022/2023
4. **Relevansi Tema dan Topik** :

a. Bagi Peserta Didik :

Peserta didik mampu membangun impiannya tentang masa depan kebecerjaan melalui gambar sungai kehidupan / *River of life*.

b. Bagi Guru Mata Pelajaran

Beberapa mata pelajaran memiliki keterkaitan (Relevansi) dengan Proyek ini antara lain:

1) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

- a) Meningkatkan sikap percaya diri
- b) Meningkatkan sikap mandiri
- c) Meningkatkan sikap benalar kritis

2) Bahasa Indonesia (BIN)

Meningkatkan komunikasi dengan bahasa yang baik.

3) Pendidikan Agama Islam

Meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa

4) Seni Budaya

Mengembangkan bakat minat di bidang seni

Komponen Inti :

1. **Deskripsi Singkat Proyek**

Deskripsi singkat proyek Proyek pada tema kebecerjaan dimaksudkan untuk menggali dan mengembangkan potensi peserta didik agar memahami ruang lingkup dan karakteristik pekerjaan sesuai dengan program keahliannya.

Pengenalan	Kontekstualisasi	Aksi	Refleksi dan Tindak Lanjut
Guru sebagai fasilitator mempersiapkan diri dengan berbagai pengetahuan tentang kemampuan membekali diri, khususnya bekal untuk masa depan peserta didik	Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mampu membangun impiannya tentang masa depan kebecerjaan melalui gambar sungai kehidupan/River of life.	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mendeskripsikan impian kesuksesan yang diharapkan.2. Peserta didik membuat langkah-langkah untuk mewujudkan impian kesuksesannya.3. Peserta didik memetakan proses yang sudah dilalui	Tahapan ke empat adalah refleksi dan tindak lanjut. Dalam kegiatan ini Peserta didik dapat merencanakan karir setelah lulus.

		<p>dalam hidupnya melalui gambar sungai kehidupan/river of Life.</p> <p>4. Peserta didik mengidentifikasi profesi dunia kerja yang bisa menjadi pekerjaan setelah lulus SMK sesuai bidang keahlian.</p> <p>5. Peserta didik diajak mengenali diri dan potensi yang dimiliki seutuhnya melalui gambar river of life.</p>	
--	--	---	--

Melalui proyek ini, siswa diharapkan berproses melalui pengalaman belajarnya untuk mencapai 2 dimensi Profil Pelajar Pancasila, yaitu

1. **Mandiri** dengan elemen dapat berdiri sendiri dan tidak bergantung kepada orang lain
2. **Bernalar Kritis** dengan elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya, refleksi pemikiran dan proses berpikir

2. Dimensi, Elemen, Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila Suara Demokrasi Fase E

Dimensi dan Elemen Profil Pelajar Pancasila Terkait	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian di akhir Fase E (SMK)
Mandiri	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Mengidentifikasi kekuatan dan tantangan-tantangan yang akan dihadapi pada konteks pembelajaran, sosial dan pekerjaan yang akan dipilihnya di masa depan.
Bernalar Kritis	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	Secara kritis mengklarifikasi serta menganalisis gagasan dan informasi yang kompleks dan abstrak dari berbagai sumber. Memprioritaskan suatu gagasan yang paling relevan dari hasil klarifikasi dan analisis.

3. Perkembangan Sub-Elemen Antarfase

a. Mandiri

Elemen : Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi

Sub Elemen	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat berkembang
Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Peserta didik belum sepenuhnya mampu merancang karier	Peserta didik sudah mulai dapat melihat gambaran karier masa depan.	Peserta didik telah mampu merancang beberapa jenis karier masa	Peserta didik telah sepenuhnya mampu merancang berbagai karier masa depan.

			depan.	
--	--	--	--------	--

b. Bernalar Kritis

Elemen : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan

Sub Elemen	Belum berkembang	Mulai berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat berkembang
Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Peserta didik belum sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal suatu ide atas dasar penalaran logis.	Peserta didik sudah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal beberapa ide atas dasar penalaran logis.	Peserta didik telah mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis.	Peserta didik telah sepenuhnya mampu mengemukakan, atau menyetujui, atau menyangkal banyak ide atas dasar penalaran logis.

4. Tahapan Proyek

a. Pengenalan (6 jp)

<p>Talkshow karir 09.20 -12.00</p> <p>Alat bahan :</p> <p>Laptop LCD</p> <p>Fasilitator : Nara sumber</p>	<p><u>Persiapan</u></p> <p>Guru mempersiapkan kegiatan berupa talkshow karir dengan narasumber (alumni sesuai jurusan masing-masing) di masing-masing program keahlian</p> <p><u>Pelaksanaan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Narasumber memberikan pertanyaan awal tentang apakah peserta didik sudah mengenali diri masing-masing. Narasumber meminta peserta didik untuk menyampaikan pemikiran awal tentang diri masing-masing. Narasumber mengajak peserta didik membuat media untuk mengenal kemampuan diri dan kekurangan diri masing-masing. <p><u>Tugas</u></p> <p>Membuat mind map tentang hasil talkshow</p> <p>Tempat : AKL : Indoor, MPLB : Tribun, PMS : masjid RPL : Samsung, DKV : perpustakaan</p>
--	---

a. Kontekstualisasi (2 jp)

<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mampu membangun impiannya tentang masa depan kebermanfaatan melalui gambar sungai kehidupan/River of life.</p> <p>Fasilitator : Guru</p>	<p><u>Persiapan</u></p> <p>Guru mempersiapkan peserta didik untuk membangun impian masa depan</p> <p><u>Pelaksanaan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat langkah-langkah untuk mewujudkan impian kesuksesannya. Peserta didik memetakan proses yang sudah dilalui dalam hidupnya melalui gambar sungai kehidupan/river of Life.
---	---

	c. Peserta didik mengidentifikasi profesi dunia kerja yang bisa menjadi pekerjaan setelah lulus SMK sesuai bidang keahlian.
--	---

Aksi (12 jp)

<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mampu membuat gambar sungai kehidupan/River of life.</p> <p>Alat dan bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kertas <input type="checkbox"/> pulpen <input type="checkbox"/> pensil <input type="checkbox"/> pensil warna /spidol warna <p>Fasilitator : Guru</p> <p>Produk : Gambar sungai kehidupan (River of Life)</p>	<p><u>Persiapan</u></p> <p>Guru mempersiapkan cara membuat gambar sungai kehidupan untuk mengenal kehidupan diri masing-masing.</p> <p><u>Pelaksanaan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan pemahaman tentang sungai kehidupan (river of life) b. Guru memberikan gambaran cara membuat sungai kehidupan (river of life) c. Guru meminta peserta didik untuk membuat gambar sungai kehidupan (river of life) sesuai dengan kemampuan diri dan kekurangan diri peserta didik. d. Peserta didik mempresentasikan hasil pembuatan sungai kehidupan. <p><u>Tugas</u></p> <p>Membuat sungai kehidupan untuk mengenali diri masing-masing dan mempresentasikan hasil gambar sungai kehidupan di depan kelas atau face to face dengan fasilitator.</p> <p>Membuat konten perjalanan hidup siswa dari kecil hingga setelah lulus SMK</p>
--	---

Refleksi dan Tindak Lanjut (2 jp)

	<p>Guru menyimpulkan pentingnya gambar sungai kehidupan bagi peserta didik dalam rangka menemukan kemampuan dan kekurangan peserta didik dalam mencapai impian setelah lulus dari SMK.</p> <p>Dalam kegiatan ini peserta didik dapat merencanakan karir setelah lulus.</p>
--	--

5. Assesmen Formatif

a. **Objektif :**

Peserta didik mampu menjelaskan asumsi yang digunakan, menyadari kecenderungan dan konsekuensi bisa pada pemikirannya, serta berusaha mempertimbangkan perspektif yang berbeda. Dalam bentuk mengisi tabel evaluasi diri sesuai dengan kondisi masing-masing peserta didik.

b. **Kegiatan :**

Guru observasi tentang pelaksanaan pembelajaran di kelas.

c. **Alat dan Bahan** : kertas dan pensil warna

d. **Peran Guru** : Fasilitator

e. **Durasi** : 12 jam pelajaran

6. Assesmen Sumatif

Peserta didik mempresentasikan hasil gambar river of life secara individu .

RINGKASAN MATERI

Beberapa Kebiasaan untuk mewujudkan impian

Menentukan Goal

Agar bisa mewujudkan impian, seseorang harus memiliki goal yang nyata. Mulailah saat ini untuk mempersiapkan goal dan ikuti. Setiap goal yang berhasil dilalui akan sangat membantu kamu untuk lebih dekat dengan impian.

Mewujudkan Impian dengan konsisten

Konsisten merupakan langkah yang penting untuk mewujudkan impian. Apapun impian yang dimiliki, mulailah bertindak setiap hari untuk mencapainya.

Setiap impian membutuhkan semangat dan kerja keras agar bisa mencapainya. Dengan melakukan tindakan setiap hari, maka secara bertahap menjadi lebih baik apa yang sedang dilakukan.

Selanjutnya kamu akan menyadari bahwa impian yang diinginkan akan semakin dekat.

Memiliki waktu untuk fokus

Sisihkan dan gunakan waktu untuk mencapai tujuan dan mengerjakan setiap impian. Dalam mencapai sebuah tujuan seseorang harus memiliki fokus dan disiplin.

Jangan biarkan orang lain mencuri waktu yang telah kamu jadwalkan setiap harinya.

Jika memungkinkan kamu bisa mengikuti pendidikan dan pelatihan di bidang tertentu yang akan membantu keberhasilan dalam mencapai tujuan.

Hanya saja pelatihan semacam ini membutuhkan biaya yang harus dikeluarkan.

Mulailah membaca dan mendengar

Cobalah untuk membaca dan mendengar sesuatu yang berharga setiap pagi sebelum mulai beraktivitas.

Kami sangat menyarankan untuk membaca kisah sukses tentang orang lain yang telah mendahului mencapai impian yang sama dengan kamu.

Dengan demikian, kamu bisa mendapatkan pengetahuan penting dan cerita yang bisa memberikan motivasi serta membantu kamu berpikir lebih positif.

ALASAN PENTINGNYA MENGIKUTI IMPIAN

Impian membuat kehidupan kita layak dijalani

Salah satu cara untuk membuat mimpi kita layak dan kamu bangga terhadap diri kamu sendiri yaitu dengan cara menggambar sungai kehidupan (River of life).

River of life / sungai kehidupan merupakan salah satu tools yang bagus dalam membuat grup untuk lebih dekat satu dengan yang lain.

River of life merupakan sebuah metode visual yang digunakan untuk membantu

kita menceritakan kondisi masa lalu, masa sekarang dan masa depan.

River of life berguna untuk :

1. Perkenalan diri secara personal
2. Untuk merefleksi diri
3. Mengetahui kekuatan diri
4. Menggambarkan masalah dan mencari solusinya
5. Merencanakan masa depan

LEMBAR REFLEKSI

Setelah mempelajari modul ini, bagaimana pemahaman kalian terhadap materi? Isilah penilaian diri ini dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan perasaan kalian ketika mengerjakan suplemen bahan materi ini! Bubuhkanlah tanda centang (√) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!



Apa yang ingin kalian ketahui lebih lanjut dari materi ini ?

Kendala apa yang dihadapi selama belajar?

LAMPIRAN

1. GLOSARIUM

No.	Kata/Terminologi	Makna/Arti
1.	Impian	Barang atau sesuatu yang sangat diinginkan
2.	River of life	Sebuah metode visual yang digunakan untuk membantu kita menceritakan

		kondisi masa lalu, masa sekarang dan masa depan.
3.	Profesi	Pekerjaan yang memiliki keterampilan atau keahlian tertentu

2. RUBRIK EVALUASI DIRI

No.	Kegiatan/Proyek :	Ya	Tidak
1.	Apakah kegiatan ini mudah/sulit dilakukan ? Jelaskan !		
2.	Apakah ada bagian dari kegiatan yang paling saya sukai? Jelaskan !		
3.	Apakah saya sudah melakukan kegiatan ini dengan baik? Jelaskan !		
4.	Adakah strategi yang sudah saya lakukan berhasil dengan baik? Jelaskan !		
	Saya merasa senang sudah menyelesaikan kegiatan ini? Jelaskan !		
6.	Saya berhak mendapatkan nilai yang sangat baik/baik/cukup/kurang (pilih salah satu) dalam melaksanakan proyek/kegiatan ini? Jelaskan!		

2. RUBRIK/REFLEKSI GURU

Memiliki pengetahuan akan kesiapan peserta	Memiliki 90-100% pengetahuan akan kesiapan peserta	Memiliki 80-90% pengetahuan akan kesiapan peserta	Memiliki 70-80% pengetahuan akan kesiapan peserta	Memiliki < 70% pengetahuan akan kesiapan peserta
Memiliki pengetahuan minat peserta didik	Memiliki pengetahuan 15-20 menit peserta	Memiliki pengetahuan 10-15 menit peserta	Memiliki pengetahuan 5-10 menit peserta didik	<5 menit peserta didik
Memiliki pengetahuan akan profil cara belajar	Memiliki 90-100% pengetahuan akan profil	Memiliki 80-90% pengetahuan akan profil	Memiliki 70-80% pengetahuan akan profil	Memiliki <70% pengetahuan akan profil
Memiliki pengetahuan tehnik mengajar diferensiasi	Memiliki pengetahuan yang mumpuni 100 % tehnik mengajar diferensiasi	Memiliki pengetahuan yang baik (80%) tehnik mengajar diferensiasi	Memiliki pengetahuan yang cukup (60%) tehnik mengajar diferensiasi	Memiliki pengetahuan kurang dari 40% tehnik mengajar diferensiasi

3. RUBRIK EVALUASI AKSI PROYEK

Contoh Rubrik Penilaian Proyek

No.	Indikator yang diamati	Deskriptor	Hasil Penilaian	
			Ya	Tidak
1.	(Perancangan) Menentukan Proyek	Apakah judul sudah memunculkan ciri khas dari sesuatu yang hendak diinformasikan		
2.	Merancang langkah-langkah penyelesaian proyek dari awa sampai akhir	Apakah kegiatan sudah direncanakan dengan matang??		
3.	Menyesun jadwal pelaksanaan proyek	Apakah waktu dimulainya proyek sudah ditentukan		
4.	Menentukan kapan batas waktu proyek	Apakah proyek berakhir tepat pada waktu yang telah ditentukan		
5.	Pelaksanaan Deskripsi Langkah-langkah yang telah dilakukan	Apakah semua Langkah-langkah telah dilakukan?		
6.	Pelaporan			

4. RUBRIK UMPAN BALIK

Kriteria	Level 1 D (50-59%)	Level 2 C (60-69%)	Level 3 B (70-79%)	Level 4 (80-100%)
Pengetahuan & Pemahaman				
Berpikir				
Berkomunikasi				
Mengaplikasikan/Melaksanakan				

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Haryoko, MM

Kebumen, 21 Februari 2023

Tim P5

Asih Haryani, S.Pd, M.Pd

