



## **ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)**

### **KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)**

**Nama Sekolah** : .....

**Nama Penyusun** : .....

**NIP** : .....

**Mata pelajaran** : **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Fase D, Kelas / Semester** : **VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

---

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)  
KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Satuan Pendidikan** : .....  
**Tahun Pelajaran** : 20... / 20...  
**Fase D, Kelas/Semester** : VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

**A. Capaian Pembelajaran (CP)**

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

● **Pemahaman Konsep**

Menjelaskan keberagaman kondisi geografis Indonesia, konektivitas antarruang terhadap upaya pemanfaatan dan pelestarian potensi sumber daya alam, faktor aktivitas manusia terhadap perubahan iklim dan potensi bencana alam; memprediksi dampak perubahan iklim terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya masyarakat serta merefleksikan pola adaptasi terhadap perubahan iklim dan upaya mitigasi bencana untuk menunjang sustainable development goals (SDGs) dalam konteks lokal, regional, dan global; mengidentifikasi upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya melalui kegiatan ekonomi, harga, pasar, lembaga keuangan, perdagangan internasional; menelaah peran masyarakat dan negara dalam mendorong pertumbuhan ekonomi di era digital, serta potensi Indonesia menjadi negara maju; mengelaborasi proses interaksi sosial, lembaga sosial, dinamika sosial dan perubahan sistem sosial budaya dalam masyarakat yang majemuk untuk mewujudkan integrasi bangsa dengan prinsip kebhinekaan; menjelaskan konsep dasar ilmu sejarah yaitu manusia, ruang, waktu, kronologi, perubahan; menganalisis keterhubungan antara masa lampau, masa kini, dan masa yang akan datang ketika mempelajari sejarah lokal dan toponimi wilayah serta berbagai peristiwa atau kejadian penting dalam lingkup lokal, nasional dan global terkait asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan jalur rempah nusantara.

● **Keterampilan Proses**

Menerapkan pemahaman konsep melalui pendekatan keterampilan proses dengan cara mengamati fenomena dan peristiwa secara sistematis dengan menggunakan pancaindra serta menemukan persamaan dan perbedaannya; menanya dengan panduan pendidik, mengajukan pertanyaan untuk menggali dan klarifikasi informasi, serta mencari tahu penyebab dan memprediksinya; mengumpulkan informasi secara berkolaborasi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, mengumpulkan informasi dengan sumber primer, dan mendokumentasikannya; berkolaborasi, mengolah informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu; menguji dan menerapkan konsep melalui eksperimen, simulasi, studi kasus, atau situasi nyata untuk memperkuat pemahaman dan keterampilan; mengevaluasi dan merefleksi serta melakukan perbaikan untuk menarik simpulan hasil penyelidikan dengan tepat;

mengomunikasikan dan menyajikan hasil penyelidikan dengan menggunakan media informasi yang tepat; dan menyusun rencana tindak lanjut dari hasil penyelidikan yang telah dihasilkan secara kolaboratif.

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
<b>SEMESTER 1</b>			
<b>Bab 1 : Keluarga Awal Kehidupan</b>	Peserta didik mampu mendeskripsikan sejarah asal usul keluarga melalui pembuatan silsilah keluarga.	Sejarah dan Silsilah Keluarga	
	Peserta didik mampu menjelaskan konsep lokasi absolut dan lokasi relatif.	Lokasi Absolut dan Relatif	
	Peserta didik mampu menerangkan letak dan luas, mengidentifikasi cuaca dan iklim, serta menganalisis kondisi geologis wilayah Indonesia.	Kondisi Geografis dan Geologis Indonesia	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen peta dan menganalisis fungsi peta.	Komponen dan Fungsi Peta	
	Peserta didik mampu menjelaskan definisi sejarah lisan dan mengidentifikasi jenis-jenis sumber sejarah lisan.	Sejarah Lisan dan Sumbernya	
	Peserta didik mampu menjelaskan hakikat manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral.	Manusia sebagai Makhluk Sosial dan Ekonomi	
	Peserta didik mampu menerangkan hakikat sosialisasi, mengidentifikasi agen-agen sosialisasi, dan menganalisis proses sosialisasi.	Proses dan Agen Sosialisasi	
	Peserta didik mampu menjelaskan nilai dan norma, mengidentifikasi	Nilai dan Norma dalam Masyarakat	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	jenis-jenisnya, dan menganalisis peranannya dalam kehidupan.		
	Peserta didik mampu menganalisis faktor penyebab terjadinya interaksi antar wilayah dan mengemukakan contohnya.	Interaksi Antarwilayah	
	Peserta didik mampu menjelaskan definisi kebutuhan, mengidentifikasi jenis-jenisnya, menganalisis faktor yang memengaruhinya, dan menunjukkan jenis-jenis alat pemuas kebutuhan.	Kebutuhan Manusia dan Alat Pemuasnya	
<b>Bab 2</b> <b>Keberagaman Lingkungan Sekitar</b>	Peserta didik mampu membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar sebagai proses geografis.	Fenomena Lingkungan sebagai Proses Geografis	
	Peserta didik mampu menjelaskan proses interaksi sosial berdasarkan karakteristik ruang.	Interaksi Sosial Berdasarkan Ruang	
	Peserta didik mampu membandingkan persamaan dan perbedaan fenomena lingkungan sekitar terkait upaya pelestarian lingkungan.	Upaya Pelestarian Lingkungan	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi kehidupan masyarakat masa Praaksara pada aspek sosial-ekonomi.	Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara	
	Peserta didik mampu menganalisis asal muasal	Asal Muasal dan Diaspora Bangsa	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	bangsa Indonesia dan persebarannya (diaspora).	Indonesia	
	Peserta didik mampu menganalisis konsep dan tujuan pembangunan berkelanjutan.	Konsep dan Tujuan Pembangunan Berkelanjutan	
	Peserta didik mampu menganalisis masalah kelangkaan sumber daya dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.	Kelangkaan Sumber Daya	
	Peserta didik mampu membuat langkah pencegahan kelangkaan sumber daya dan mengevaluasi masalah pokok ekonomi.	Pencegahan Kelangkaan dan Masalah Pokok Ekonomi	
<b>SEMESTER 2</b>			
<b>Bab 3 : Potensi Ekonomi Lingkungan</b>	Menjelaskan potensi sumber daya alam di Indonesia dan menganalisis penyebab perubahannya.	Potensi dan Perubahan Sumber Daya Alam	
	Menguraikan aktivitas kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Buddha di Indonesia.	Kehidupan Masyarakat Masa Hindu-Buddha	
	Menguraikan aktivitas kehidupan masyarakat pada masa Islam di Indonesia.	Kehidupan Masyarakat Masa Islam	
	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi).	Kegiatan Ekonomi	
	Mengidentifikasi pelaku ekonomi dan peran mereka dalam perekonomian.	Pelaku dan Peran Ekonomi	
	Menganalisis peran masyarakat dalam rantai ekonomi melalui konsep permintaan, penawaran,	Permintaan, Penawaran, Harga, dan Pasar	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	harga, dan pasar.		
	Menjelaskan konsep status, peran sosial, diferensiasi, dan stratifikasi sosial dalam masyarakat.	Struktur Sosial (Status, Peran, Diferensiasi, Stratifikasi)	
<b>Bab 4 : Pemberdayaan Masyarakat</b>	Peserta didik mampu menganalisis pengaruh faktor geografis (isolasi, iklim, letak) terhadap keragaman sosial budaya di Indonesia.	Pengaruh Faktor Geografis pada Keragaman Budaya	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis keragaman budaya dan tujuh unsur kebudayaan universal.	Jenis Keragaman dan Unsur Universal Kebudayaan	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi sejarah lokal dan menganalisis peran, sifat, serta nilai-nilai keteladanan dari tokoh lokal (Contoh: Sultan Nuku).	Sejarah dan Keteladanan Tokoh Lokal (Sultan Nuku)	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi sejarah lokal dan menganalisis peran, sifat, serta nilai-nilai keteladanan dari tokoh lokal lainnya.	Sejarah dan Keteladanan Tokoh Lokal Lainnya	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan kehidupan sosial budaya (eksploitasi pembangunan, kesenjangan sosial, kemiskinan).	Permasalahan Sosial Budaya (Kemiskinan, Kesenjangan)	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan kehidupan sosial budaya (kesetaraan	Permasalahan Sosial Budaya (Gender, Kenakalan Remaja)	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	gender dan kenakalan remaja).		
	Peserta didik mampu menjelaskan konsep dasar pemberdayaan masyarakat melalui literasi keuangan.	Pemberdayaan Masyarakat dan Literasi Keuangan	
	Peserta didik mampu menganalisis peran komunitas dalam kehidupan masyarakat dan pembangunan berkelanjutan.	Peran Komunitas dalam Pembangunan	
<b>Total</b>			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....