

PLANEACIÓN DEL SEXTO GRADO DE LA SEMANA 34 DEL 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Participación social		
TIPO DE TEXTO	Argumentativo		
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Escribir cartas personales a familiares o amigos.		Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas. Identifica palabras y expresiones que indican tiempo y espacio en las cartas personales. Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales y/o electrónicas del destinatario y remitente. Adapta el lenguaje para dirigirse a destinatarios conocidos. Completa formularios de datos de manera eficaz para obtener un servicio.	
TEMAS DE REFLEXIÓN			
Comprensión e interpretación • Palabras y expresiones que denotan tiempo y espacio en las cartas personales a partir de la fecha de la carta y los datos del remitente. • Producción de textos escritos considerando el destinatario potencial. • Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación.			
Búsqueda y manejo de información • Estructura de datos de las direcciones convencionales y/o electrónicas del destinatario y remitente. • Información necesaria para la interpretación de las cartas personales (nombres, tiempo y lugar).			
Propiedades y tipos de textos • Características y función de las cartas personales. • Características de los formularios para la apertura de una cuenta de correo electrónico.			
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Ortografía y puntuación convencionales. • Uso de adverbios temporales.			
Aspectos sintácticos y semánticos • Uso de deícticos (aquí, allá, acá, ahí, etcétera). • Uso de signos gráficos en el correo electrónico.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Platicar sobre el medio que decidieron enviar su carta y las razones.		

DESARROLLO	Organizados en equipos, llenar el cuaderno de la página 154 del libro de texto sobre las similitudes y diferencias entre el correo postal y el correo electrónico. Compartir su análisis con el resto del grupo. Comentar: ¿Qué diferencias encuentran en el uso del lenguaje?
CIERRE	Obtener conclusiones y anotarlas en el cuaderno.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Activar al alumnado a través de la realización de movimientos básicos. Tipo de acción motriz: Caminar, correr y saltar. Descripción de ejercicios: 1.- Realizar marcha al frente. Se ejecutará a la velocidad que el profesor indique mediante aplausos (30 seg.). 2.- Realizar una marcha en su lugar hacia adelante y hacia atrás, realizando el cambio de dirección cuando se dé la señal (30 seg.). 3.- Realizar desplazamientos (un paso) a la derecha y a la izquierda según indique el profesor (30 seg.). 4.-Realizar desplazamientos (un paso) a la derecha y a la izquierda según indique el profesor, ahora utilizando aplausos para atraer su atención (un aplauso significa a la derecha y dos aplausos a la izquierda) (30 seg.). 4.-Realizar el ejercicio anterior pero ahora saltando en las diferentes direcciones (30 seg.). 5.- Realizar desplazamientos (un paso) atrás y al frente según indique el profesor (30 seg.). 6.-Realizar desplazamientos (un paso) atrás y al frente según indique el profesor, ahora utilizando aplausos para atraer su atención (un aplauso significa atrás y dos aplausos al frente) (30 seg.). 7.-Realizar el ejercicio anterior pero ahora con saltos en un pie (30 seg.). 8.-Realizar marcha al frente combinándola con desplazamientos a la derecha o izquierda según indique el profesor (dicho ejercicio estimulará la velocidad de reacción del niño) (30 seg.). 9.-Realizar marcha atrás combinándola con desplazamientos atrás o al frente según lo indique el docente (dicho ejercicio estimulará la velocidad de reacción del niño) (30 seg.).
SESIÓN 2	
INICIO	Cuestionar a los NN acerca del lenguaje formal y el lenguaje informal. Mencionar algunos ejemplos de ambos tipos de lenguaje.
DESARROLLO	Realizar una carta breve donde manejen el uso del lenguaje formal y otra donde usen el lenguaje informal. Pueden hacer su carta informal a un familiar y la carta formal al director de su escuela. Deberán hacer sus borradores en su cuaderno y usar deícticos. Leer las cartas en voz alta para su posible corrección. Reflexionar con los NN: ¿Cuál tipo de carta se les dificultó más redactar? Pasar las cartas formal e informal en limpio en hojas blancas, revisando muy bien la ortografía y las partes que la conforman.
CIERRE	Hacer una valoración de la actividad realizada de forma oral: ¿Cómo se sintieron?
PAUSA ACTIVA	Propósito: Activar al alumnado a través de la realización de movimientos básicos. Tipo de acción motriz: Caminar, correr y saltar. Descripción de ejercicios: Esta pausa activa simulará los movimientos llevados a cabo en los diferentes deportes.

	1.- Iniciar con una marcha en su lugar simulando la caminata (30 seg.). 2.- Continuar con un pequeño trote en su lugar simulando al maratonista (30 seg.). 3.- Saltar en uno y otro pie de manera alternada simulando los saltos del boxeador con cuerda (30 seg.). 4.- Realizar círculos al frente simulando al nadador (30 seg.). 5.- Realizar movimientos de brazos simulando el bote del balón que hace un basquetbolista (30 seg.). 7.- Realizar movimientos de lanzamiento simulando el tiro a la canasta de un basquetbolista (30 seg.). 8.- Realizar saltos sobre dos piernas simulando al saltador de altura (30 seg.). 9.- Realizar movimientos con las piernas alternadamente simulando pases del futbolista (30 seg.). 10.- Realizar desplazamientos (de un paso) a la izquierda y derecha combinados con movimientos de lanzamiento simulando los golpes del tenista (30 seg.).
SESIÓN 3	
INICIO	Comentar los elementos de las cartas que han estudiado durante el proyecto.
DESARROLLO	Invitar a todos los alumnos a hacer una carta informal a algún compañero del salón. Poner en una urna papelitos con los nombres de todos los alumnos y al azar sacarlos para saber quién le escribirá a quién. Avisar a cada alumno en privado, los resultados. Nadie debe contar a quién escribirá la carta, pues es sorpresa.
CIERRE	Iniciar el borrador.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Movilizar al alumnado a través de la realización de movimientos básicos. Tipo de acción motriz: Caminar, correr y saltar. Descripción de ejercicios: 1.- Iniciar la pausa activa con una pequeña introducción (1 minuto aprox.) sobre la tarea que se tendrá durante la caza de un león donde los educandos serán los cazadores. 2.- Iniciar caminando de manera lenta a través de diferentes terrenos (fango, agua, arena, etc.). Durante ese recorrido se tendrán que librar obstáculos, agachándose, saltando, empujando rocas, etc. Cada terreno implicará una acción motriz diferente: 3.- Cuando se crucen mares, el educando tendrá que nadar. 4.- Cuando se crucen pantanos, el alumnado tendrá que esforzarse por salir. 5.- Cuando se crucen puentes, el alumnado tendrá que mantener el equilibrio en uno y dos pies. 6.- Cuando se crucen montañas, el alumnado tendrá que escalar por ellas. - Al final del recorrido se encontrará al león (que podrá ser algún objeto en el salón designado por el docente). - La elección de escenarios del recorrido quedará a cargo del docente tomando en cuenta el espacio de su aula.
SESIÓN 4	
INICIO	Continuar con la redacción de su carta.
DESARROLLO	Revisar que tenga todas las partes internas que conforman la carta (fecha, saludo, mensaje, etc.), así como la ortografía. Pasar en una hoja limpia. Con otra hoja blanca armar el sobre, poner los datos del remitente y destinatario en el lugar correcto y si desean, pueden decorar el sobre. Entregar la carta a alumno o alumna correspondiente.
CIERRE	Realizar la autoevaluación de la página 155 del libro de texto.

PAUSA ACTIVA	Propósito: Movilizar al alumnado a través de la realización de movimientos básicos.		
	Tipo de acción motriz: Caminar, correr y saltar.		
	Descripción de ejercicios: Sentados o parados a lado de su mesa de trabajo: 1.- Simular una conducción de diferentes vehículos, el alumnado realizará pedaleo (simulando hacerlo en una bicicleta) (30 seg.). 3.- Realizar pedaleo moviendo ahora los brazos (simulando manejarla) (30 seg.). 4.- Al conducirla lo hará de manera lenta (simulando estar subiendo una pendiente) (30 seg.). 5.- Al conducirla lo hará de manera rápida (simulando estar en terreno plano) (30 seg.). 6.- Sentado, ahora cambiará de vehículo (auto) 7.- Realizar movimiento de piernas de manera alternada para pisar pedales (30 seg.). 8.- Pisar los pedales manejando con los brazos el volante (30 seg.). 9.- En posición de parado cambiara de vehículo (patineta) (30 seg.). 10.- Realizar impuso con una pierna para avanzar con la patineta (30 seg.). 11.- Realizar el impulso con la otra pierna (30 seg.). 12.- Realizar saltos con la patineta (de diferentes maneras) (30 seg.).		
	SESIÓN 5		
	INICIO		
	DESARROLL O	Suspensión de labores, séptima sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar.	
	CIERRE		
	PAUSA ACTIVA		
	MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
	Libro de texto página 154 a la 155. Hojas blancas Colores.		Carta formal e informal. Carta a un compañero. Redacción de la carta con todos sus elementos.
	ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico		BLOQUE	4
DESAFÍOS	74. Sin cortes. 75. Paquetes escolares.			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Números y sistemas de numeración Determinación de divisores o múltiplos comunes a varios números. Identificación, en casos sencillos, del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.			Que los alumnos: Resuelvan problemas que impliquen determinar divisores comunes de dos o tres números. Usen las nociones de múltiplos común y divisor común para validar algunas afirmaciones sobre sus regularidades.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	Resolver el siguiente planteamiento: ¿Qué números pueden dividir al 60?, ¿puede existir varios números que lo dividan?			
DESARROLLO	Explicar que el 60 puede ser dividido entre 6, entre 10, entre 30, entre 2, por mencionar algunos. En equipos resolver lo siguiente: ¿Cuáles son los divisores de 30? ¿Qué números dividen al 45 y al 24?, ¿cuál de los divisores lo es de ambos? ¿Cuáles son los divisores comunes de 40, 64 y 24?, ¿cuál es su divisor común mayor?			
CIERRE	Aclarar las posibles dudas.			
SESIÓN 2				
INICIO	Solicitar que mentalmente, encuentren los divisores de 10.			
DESARROLLO	En equipos contestar los ejercicios del desafío #74 de la página 136 a la 138 del libro de texto. El objetivo de este desafío consiste en lograr que resuelvan problemas que impliquen determinar divisores comunes de dos o tres números. Considerar en la lección que las losetas deben ser cuadradas y enteras, no debe haber losetas fraccionadas.			
CIERRE	Comentar las dudas que surgieron al resolver las actividades del desafío anterior.			
SESIÓN 3				
INICIO	Solicitar a los NN que expliquen con sus propias palabras qué es un divisor.			
DESARROLLO	Cuestionar: ¿Todos los múltiplos de 4, lo son de 2?, ¿todos los múltiplos de 2, lo son de 4? Reflexionar ¿6 es múltiplo de 2?, ¿lo es de 4?, al contestar lo anterior podrán saber la respuesta de lo primero.			
CIERRE	Compartir sus resultados.			
SESIÓN 4				

INICIO	Cuestionar a los NN: ¿Qué es el máximo común divisor?	
DESARROLLO	Si es posible llevar a cabo el siguiente juego de múltiplos y divisores: https://wordwall.net/es/resource/5299820/juego-de-multiplos-y-divisores-martu Resolver los problemas del desafío #75 de la página 139 del libro de texto, en donde usarán las nociones de múltiplo común y divisor común para validar algunas afirmaciones sobre sus regularidades. Preguntar acerca de sus dudas y errores comunes.	
CIERRE	Inventar en el cuaderno dos problemas sobre divisores como los trabajados. Intercambiarlos con algún compañero y resolver.	
SESIÓN 5		
INICIO		
DESARROLLO	Suspensión de labores, séptima sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar.	
CIERRE		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 136 a la 139. Internet. Computadora.		Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	4. ¿Por qué se transforman las cosas? Las fuerzas, la luz y las transformaciones de energía hacen funcionar máquinas simples e instrumentos ópticos que utilizamos diario y contribuyen a la exploración del Universo.	
TEMA	Proyecto: Construcción de un juguete que funcione con energía eólica.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.		Proyecto estudiantil para el desarrollo, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias. ¿Cómo construir un juguete que funcione con energía eólica?
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Conversar con los NN acerca de la aplicación de la tecnología en la vida diaria: ¿Qué es la energía eólica?, ¿cómo la usamos?, ¿de dónde la obtenemos?	
DESARROLLO	Proyecto: Aplicación del conocimiento científico y tecnológico Investigar sobre la pregunta para que tomen la decisión de cómo elaborarlo. Pueden buscar en libros, revistas, internet, entrevistas a algún familiar, etc. Usar las investigaciones que hicieron sobre la energía eólica y la construcción de su juguete o artefacto para llevar a cabo la planeación. Revisar el material necesario para su construcción.	
CIERRE	Asesorar a los niños para saber si algo les hace falta plasmar en su planeación.	
SESIÓN 2		
INICIO	Cuestionar a los NN si algo les falta por abordar o planear y cómo pueden resolverlo.	
DESARROLLO	Desarrollo. Dejar que los y las estudiantes usen su creatividad y destreza, pero sin dejar de apoyarlo a resolver sus dudas. Llevar a cabo su proyecto. Comunicación. Al terminar decidir cómo comunicarán y presentarán lo elaborado. Realizar un informe en un cartel, tríptico, volante o exposición y presentar su juguete o artefacto a sus compañeros. Realizar las actividades sugeridas del anexo 02.	
CIERRE	Evaluación. Conocer su desempeño de trabajo: ¿Cómo se sintieron al elaborar su juguete o artefacto?, ¿fue difícil?, ¿le faltó algo?	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Materiales de acuerdo con el artefacto o juguete a realizar. Investigación.		Preguntas de reflexión de cada actividad y conclusiones. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Artefacto o juguete elaborado.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA



BLOQUE	5. Retos del mundo		
EJE TEMÁTICO	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres	LECCIÓN	La calidad de vida.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.		Factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo: bienestar, seguridad, paz social, tiempo libre, entre otros. Diferencias en la calidad de vida en países representativos en el mundo.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Recordar el tema de la calidad de vida y preguntar: ¿Qué es la calidad de vida?, ¿cuáles son algunos países con calidad de vida alta?, ¿qué elementos se requieren para considerarse con excelente calidad de vida?		
DESARROLLO	Leer la página 153 del libro de texto acerca de los países verdes. Observar nuevamente las columnas de la página 151 del libro de texto y ubicar los países verdes. Analizar por qué se les considera así: ¿Qué relación existe entre la esperanza de vida de la población y la calidad del ambiente? Reflexionar. Realizar la actividad "La calidad de vida en México" que se encuentra en el Cuadernillo de Ejercicios, en el que deben colorear los estados de la república mexicana de acuerdo con su calidad de vida, apoyarse con la página 155 del libro de texto. Reflexionar: ¿Cómo es la calidad de vida del estado en que vives? Realizar las actividades sugeridas del anexo 01		
CIERRE	En la página 56 del Cuaderno de Actividades, comparar el promedio de los indicadores de México con los de la OCDE y completar la tabla. Ahí se compara la calidad de vida de México con la de otros países. En seguida subrayar las afirmaciones correctas.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 151, 153 y 155. Cuaderno de Actividades páginas 56. Colores. Marcadores.		Notas en el cuaderno. Reflexión de preguntas. Actividades del Cuaderno de Actividades. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	5. Inicios de la Edad Moderna	
TEMA	Ubicación temporal y espacial del Renacimiento y de los viajes de exploración.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Ordena cronológicamente los procesos de expansión cultural y económica de los inicios de la Edad Moderna y ubica espacialmente los viajes de exploración que permitieron el encuentro de Europa y América.		Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial del Renacimiento y de los viajes de exploración.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Observar el mapa de la portada del inicio del bloque 5 y comentar sobre lo que identifican.	
DESARROLLO	Leer la página 108 del libro de texto acerca de la Edad Moderna y sus características. Observar la línea del tiempo de la página 110 a la 111 del libro de texto para ubicar cuándo da inicio la Edad Moderna, los acontecimientos artísticos o intelectuales relacionados con el Renacimiento, las guerras religiosas, la llegada de Cristóbal Colón y la conquista de México-Tenochtitlán. Observar en el mapa de la página 111 del libro de texto las rutas principales de navegación de esa época, hechas por Bartolomé Díaz,	
CIERRE	Cristóbal Colón, Vasco de Gama, Pedro Álvarez Cabral y Fernando de Magallanes. Compartir sus respuestas y observaciones.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 106 a la 111.		Preguntas de reflexión. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	3. Acepto los desafíos para vivir en un mundo mejor.
EJE	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Comprende los retos y límites de las autoridades en el ejercicio de su poder dentro del marco de un Estado de derecho democrático, basado en la Constitución, las leyes nacionales y los acuerdos internacionales. Valora la democracia como un proceso dinámico en construcción y la reconoce como una forma de gobierno y de vida que implica corresponsabilidad entre la ciudadanía y el gobierno.	
SECUENCIA	2. La democracia como forma de gobierno y de vida
SESIÓN	3. La democracia, la autoridad y la formulación de las leyes.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Preguntar a los niños y niñas: ¿Qué es una iniciativa de ley?, ¿para qué nos sirve una iniciativa de ley?, ¿quién puede hacer una iniciativa de ley?
DESARROLLO	Leer de la página 131 a la 132 del libro de texto, acerca de una iniciativa ciudadana propuesta por unos alumnos de primaria. Analizar la página 133 del libro de texto acerca de qué sucede cuando el Congreso de la Unión recibe una iniciativa ciudadana. Después de leer es momento de escribir una propuesta de iniciativa ciudadana en el cuaderno, puede ser con uno de los temas que muestra el libro de texto: medio ambiente, sociedad, movilidad. Página 134 del libro de texto.
CIERRE	Leer la página 135 del libro de texto, la cual trata de la participación ciudadana y los servidores públicos. Finalizar con el tema de la democracia y concluir.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libreta de notas. Libro de texto páginas 131 a la 135.	Reflexión de las actividades. Propuesta ciudadana.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Colaboración	
HABILIDAD ASOCIADA	Responsabilidad	
INDICADORES DE LOGRO		
Evalúa el trabajo en equipo reconociendo los aciertos y errores para mejorar experiencias futuras.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Cuestionar a los NN si tuvieron alguna dificultad en ponerse de acuerdo en la elaboración de su dibujo.	
DESARROLLO	Explicar y mostrar el dibujo que hicieron, comentar: ¿Qué les gustó más?, ¿qué les gusta menos?, ¿cuál fue la contribución específica de cada uno?, ¿cómo podrían hacerlo mejor?	
	Posteriormente, pegarlo en algún lugar visible.	
	Abrir una comunidad de diálogo: ¿Qué aprendieron en esta actividad?	
	Propiciar que los niños y niñas relacionen la responsabilidad con la contribución específica de cada uno al trabajo.	
CIERRE	Escribir en una hoja lo que significa la responsabilidad compartida.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cinta adhesiva.		Guía de observación. Escala de valoración de actividades. Experiencia escrita sobre la responsabilidad compartida.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 22 AL 26 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Artes y entorno	
TEMA	Diversidad cultural y artística	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Explica las principales características de, por lo menos, tres obras de teatro infantil o juvenil de México o Latinoamérica.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Recordar lo que se vio la sesión anterior.	
DESARROLLO	Analizar tres obras del autor Díaz Marrero tomadas del enlace de la sesión pasada e identificar las características principales. También se puede revisar el siguiente enlace para ver más obras de teatro: https://obrasdeteatrocortas.mx/obras-de-teatro-infantiles/ Analizar al menos tres obras de teatro del enlace anterior y hacer un comparativo con las que analizaron de Díaz Marrero: ¿Tienen las mismas características?, ¿son del mismo tamaño?, ¿son para la misma audiencia?, ¿sus diálogos son fáciles de memorizar en ambas?	
CIERRE	Hacer una reflexión y conclusión de lo analizado.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno para bitácora. Enlace sugerido. Internet.		Observación directa. Bitácora del alumno. Conclusión escrita.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Anexos



1. ¿Cuáles son los países con calidad de vida alta? (pág.151)
2. ¿Qué países tienen calidad de vida media? (pág.151)
3. ¿Qué países tiene calidad de vida baja? (pág.151)
4. ¿Cómo se caracterizaban los países con un mejor nivel económico? (pág.153)
5. ¿De qué depende una buena calidad de vida? (pág.153)
6. ¿Por qué se les llama países verdes a Finlandia, Noruega e Islandia en Europa y Uruguay en América? (pág.153)
7. ¿Cuáles son las entidades con alto nivel de calidad de vida en nuestro país? (pág.155)
8. ¿Cuáles son las entidades con bajo nivel de calidad de vida? (pág.155)

1. ¿Qué hechos marcan el inicio de la Edad Moderna? (pág.108)
2. A raíz de las exploraciones hacia nuevas rutas comerciales, ¿qué personajes se aventuraron y a qué territorios llegaron? (pág.108)
3. ¿Qué transformaciones se produjeron en Europa durante el siglo XV y cómo se le conoce a esta época? (pág.108)
4. ¿Qué consecuencias provocó el esplendor económico y cultural en Europa y la conquista de nuevos territorios? (pág.108)

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urd1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>