



**Institución Educativa
Eduardo Santos
“Educamos con amor”**

**GUÍA DIDÁCTICA POR EMERGENCIA
ÉTICA Y VALORES
PRIMERA GUÍA SEGUNDO SEMESTRE
OCTAVO GRADO
2020**

NOMBRE COMPLETO _____
DOCENTE _____
GRADO _____ GRUPO _____ FECHA DE ENTREGA _____

Fechas de ejecución: se pondrán en práctica con los estudiantes a partir del 21 de julio hasta el 25 de septiembre. Entrega física o virtual.

Competencias y aprendizajes esperados:

- ☐ Autonomía e iniciativa personal.
- ☐ Pensamiento moral y ético.
- ☐ Ser social y ciudadanía.
- Estándar básico de competencia:
 - ☐ Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.
- Indicadores de desempeño:
 - ☐ Identifica los problemas sociales que dificultan a los colombianos llevar una vida digna.
 - ☐ Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.

Metodología:

En concordancia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Estudio, el Modelo pedagógico y el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes (SIEPE). Esta es la metodología que se aplicará para el desarrollo lúcido de esta guía:

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, el experimental, el aprendizaje en equipo (esta vez con la familia o con algunos pares, por las razones ya conocidas), el cambio conceptual y la problemática.

Reflexiones de crecimiento alusivas a los contenidos. Comentarios, conclusiones (Conocimientos previos). Diálogos sobre sucesos de actualidad, sobre el tema anterior, observación, reflexión, asimilación de mensajes. Acciones orientadas a despertar interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas.

Lectura de documentos, elaboración de mapas conceptuales o mentales, trabajos escritos de manera individual (ensayos, talleres de interpretación y propositivos, análisis de gráficos, dibujos, observación de videos por internet, visita a páginas web para completar la información, decálogos, crucigramas propios, apreciaciones, desarrollo de acrósticos, utilización del periódico, relación de los temas con el contexto.

Actividades a realizar:

Actividades de autoformación (trabajo individual), Actividades de trabajo cooperativo (presencialmente con los familiares, y a distancia con sus pares), Tutorías a distancia con el docente (vía telefónica o por internet), Aprendizaje abierto con el apoyo de canales de comunicación (se puede sugerir escuchar determinado programa de radio

Además; amparados en lo estipulado en la CIRCULAR INTERNA 214 DE JUNIO 1 DE 2020 - NUEVAS GUIAS DIDACTICAS - COVID19 y en el ACUERDO 203 (junio 05) de 2.020 - MODIFICACIONES SIEPE EMERGENCIA.

1. No olvidar que:

- 1.1. Debes leer y responder a conciencia (en caso de que haya texto de apoyo) antes de resolver. Recuerda tomar en cuenta el trabajo colaborativo para argumentar de manera amplia.
- 1.2. Redacta la solución y enumera cada una de ellas en el orden establecido.

2. De suma importancia:

- 2.1. Lee el plan de evaluación.
- 2.2. Del cumplimiento de esos requerimientos depende el resultado.
- 2.3. Deseamos que logres el aprendizaje esperado.
- 2.4. Estaremos atentos a resolver tus dudas frente a la dinámica de esta actividad.

3. Opciones para la visualización de esta guía.

- 3.1. <https://www.sisga.com.co/>
- 3.2. En (EDOS). Entrega física.

Cronograma de actividades:

Las actividades están programadas para el desarrollo de un tiempo determinado de clase de acuerdo con la intensidad horaria semanal. Por lo tanto, sugerimos:

No dejarlas para lo último, reparte el tiempo de modo que haya espacio entre una y otra acción. Y puedas dedicarles tiempo a las demás asignaturas. Fechas exactas no nos atrevemos a fijar, pero debes estar averiguando para qué días aproximadamente.

Plan de Evaluación:

En este caso, y dadas las circunstancias que estamos atravesando, las actividades tendrán los siguientes requisitos:

1. En hojas de block tamaño carta. En el mismo archivo Word, puede ser. Fotografía o escaneo. Misma margen para todas las hojas.
2. Impreso o a mano.
 - 2.1. Impreso: portada, fuente Arial 12, interlineado 1,0 - márgenes a tu gusto-.
 - 2.2. A mano: portada, en hoja rayada diseñar un cuadro con márgenes para que lo tengas como base y no escribas torcido ni te salgas de las mismas.
3. Responder con argumentos claros y propios cuando sea necesario (creemos que todo el tiempo). Escribir con color negro -preferiblemente-. Tener buena caligrafía y ortografía. Justificar texto conservando la simetría (márgenes de la hoja).

Referencias Bibliográficas y enlaces Tutoriales o de Apoyo:

Las dificultades para la conectividad son muchos y muy evidentes. En aras de flexibilizar este proceso, el 100% de la actividad estará contenido aquí mismo sin necesidad de enlaces a otras páginas. No obstante, sí por fortuna tienes acceso a la internet, puedes apoyarte de otros sitios o vídeos web que te fortalecerán para la

adquisición de más elementos del saber. También, en las fuentes de consulta de que dispongas, pero, fundamentalmente, en tu experiencia y en la de quienes habitan contigo.

DEFINICIÓN DE AUTOAFIRMACIÓN

Desde el punto de vista de la salud emocional, existe una práctica muy importante: la autoafirmación. Es decir, la reivindicación de los derechos y necesidades personales al tomar conciencia de que el yo es muy importante. Nadie puede ser feliz dándose la espalda a sí mismo. Aunque pueda parecer que la autoafirmación conduce al individualismo al poner el foco de atención en el yo, nada más lejos de la realidad ya que se trata de una posición existencial que ayuda a establecer relaciones personales sanas en las que cada uno sabe defender sus derechos frente al otro y establecer sus propios límites.

SER FELIZ

Desde el punto de vista del desarrollo personal y del crecimiento interior, esta autoafirmación es el compromiso con tu propia felicidad a partir del ejercicio de tu libertad que es inherente a la toma de decisiones que son coherentes con el pensamiento y la ética personal.

Esta autoafirmación también es una base sólida para vivir de una forma auténtica mostrando la verdad del ser en lugar de proyectar una apariencia irreal. ¿Qué personas tienen un buen grado de autoafirmación? Aquellas personas que se muestran seguras de sí mismas, con confianza en sus capacidades, con una visión positiva de la vida y de su papel protagonista en su propia historia.

Por el contrario, las personas deben mejorar esta competencia emocional a través del coaching y la inteligencia emocional cuando constantemente priorizan los deseos de los demás a los propios, ponen a la espera sus objetivos, no defienden sus intereses cuando alguien los pisa, son víctimas del miedo al qué dirán y del temor al fracaso.

CÓMO REFORZAR TU AUTOAFIRMACIÓN

La autoafirmación te ayuda a ser más tú todavía. Esto no significa imponer tus decisiones ante los demás sino expresarlas de una forma asertiva y hacer que se respeten. Una persona que quiere mejorar su firmeza emocional puede buscar distintos medios de ayuda: hacer un proceso de coaching, iniciar una terapia psicológica, participar en un taller de crecimiento personal, leer artículos sobre psicología en blogs de escuelas especializadas, leer libros de autoayuda, recibir los consejos de un mentor...

Gracias a esta confianza en uno mismo es más sencillo presentar una opinión personal en un grupo de amigos, en una reunión de trabajo o en un evento familiar. Una opinión que muestra el punto de vista personal del sujeto, es decir, su esencia. Ser fiel a ti mismo significa ser tú mismo ante el otro.



ACTIVIDADES:

1. Resuelvan:

- a). Seguramente, conocen historias de auto superación, muchas de ellas difíciles de entender: ¿por qué creen que los límites de las personas están en la mente? b). ¿Ustedes se rinden fácilmente ante las adversidades o buscan ayuda de expertos, por ejemplo, la de un sicólogo? cuéntenme la actitud que asumen. c). En la actual situación de pandemia, ¿han cambiado los roles en la familia? ¿de qué manera? d). los que manejan cierto individualismo en casa, ¿ahora han decidido ser más colectivos o permanecen todavía encerrados en sí mismos? e). El miedo que nos han promovido a través de los medios, de las redes sociales, del rumor, ¿qué consecuencias puede tener en su hogar? f). ¿Se

puede ser feliz estando en casa como medida de prevención de contagio? **g).** ¿Cómo creen que vivirán después de que pase todo esto? ¿será posible un cambio o retornarán a sus “días normales”? **h).** ¿Qué tan difícil o fácil es controlar las emociones? ¿cuáles de ellas salen más a flote? **i).** ¿Qué habilidades están reforzando los integrantes de la familia? ¿están adquiriendo nuevos conocimientos? **j).** ¿Cómo están manejando el problema de la no disponibilidad de conectividad a la internet de forma permanente? **k).** ¿Qué le exigirían a un mandatario local si pudieran entrevistarse con él, por ejemplo, al alcalde de Medellín?

2. En un cuadro así: enumeren esas habilidades que cada uno (integrantes de la familia) posee y cómo las han aplicado en casa durante la cuarentena. Ejemplo:

Nombre	Habilidades	¿Cómo las aplican en casa?
Sergio López	Pensamiento crítico, dibujo artístico.	Hábitos de lectura y análisis de noticias. Manejo del tiempo Libre y sombreado de caricatura lineal.
....		

3. Resuelvan:

- a).** Mencionen y expliquen, como mínimo, 5 consecuencias que tienen los medios de comunicación en la visión que asumen los jóvenes sobre la sexualidad.
- b).** ¿Por qué creen que la iglesia censura el uso de los preservativos? Explica
- c).** ¿Qué le aconsejarían a un amigo que está siendo discriminado por su preferencia sexual?
- d).** ¿Por qué les parece correcto o incorrecto que un matrimonio dure poco?
- e).** ¿Será una equivocación comenzar relaciones sexuales a una edad antes de la adultez? Justifica tu respuesta
- f).** Si no han aprendido a cuidar y a respetar sus cuerpos –algunos- ¿creen que están preparados para iniciar la vida sexual coital? Complemente con varios ejemplos.
- g).** Elaboren una carta para una adolescente que se encuentra embarazada y abandonó sus estudios. 10 o más renglones. Sean bien creativos, sinceros y propositivos.
- h).** Si descubres que hay alguien muy enamorado de ti, pero ya tienes pareja ¿cómo resolverías este dilema?
- i).** Interpreten la siguiente imagen.



- j).** Elabore un grafiti en el que exprese cuál es su opinión acerca de la libertad de elección de pareja y su punto de vista frente a la procreación.

 Institución Educativa Eduardo Santos Con Sede Pedro J. Gómez "Educamos con amor"	Autoevaluación para estudiantes de 3° a 11°
--	--

NOMBRE COMPLETO _____
 DOCENTE _____
 GRADO _____ GRUPO _____ FECHA DE ENTREGA _____

Responde la siguiente autoevaluación, colocando en el cuadro de la derecha la valoración según tu desempeño con respecto a tus fortalezas, o tus debilidades. Esto es importante, ya que reconocer nuestras fortalezas nos ayuda en nuestro crecimiento y progreso; y nuestras debilidades nos indican los desempeños y actitudes que debemos mejorar.

Superior De 4.6 a 5.0	Alto De 4.0 a 4.5	Básico De 3.0 a 3.9	Bajo De 1.0 a 2.9	
Descriptores				Valoración
1. Demuestro interés, concentración y motivación, durante el desarrollo del trabajo en casa.				
2. Desarrollo cada uno de los componentes de las guías didácticas siguiendo las indicaciones y recomendaciones.				
3. Soy responsable y autónomo en el desarrollo de mi trabajo diario, utilizando el tiempo adecuado para ello, realizando con dedicación y esfuerzo los diferentes trabajos asignados.				
4. Realizo diferentes consultas para complementar la información dispuesta en las guías.				
5. He presentado mis trabajos ordenados y siguiendo las recomendaciones de los docentes.				
6. Hago todo lo posible por superar mis dificultades académicas, soy honesto en el desarrollo de las actividades académicas y las valoro como medio de crecimiento personal.				
Valoración final				

 Institución Educativa Eduardo Santos Con Sede Pedro J. Gómez "Educamos con amor"	Hetero-evaluación para padres de familia/acudientes de los estudiantes de T° a 11°
--	---

Padre de familia o acudiente responda la siguiente hetero-evaluación, colocando en el cuadro de la derecha la valoración según el desempeño de su acudido en la resolución de las guías en casa bajo su acompañamiento y supervisión.

Superior De 4.6 a 5.0	Alto De 4.0 a 4.5	Básico De 3.0 a 3.9	Bajo De 1.0 a 2.9
Descriptores			Valoración
1. El estudiante accede a las guías por los diferentes medios dispuestos por la Institución (Físico, SISGA, WhatsApp, correo y las realiza de manera responsable.			
2. Las guías han sido desarrolladas con el acompañamiento de la madre/padre de familia o acudiente, teniendo en cuenta los recursos que poseen.			
3. El estudiante dedica tiempo suficiente y de manera autónoma para el desarrollo de las actividades asignadas.			
4. El estudiante se esfuerza por superar sus dificultades mediante la colaboración de familiares, docentes o compañeros de grupo.			
5. El estudiante presenta sus guías ordenadas y siguiendo las recomendaciones de los docentes.			
6. El estudiante desarrolla su trabajo, siguiendo unas rutinas mínimas (horario organizado) que le permitan concentrarse en la realización de las actividades propuestas.			
Valoración final			

Catalina Gómez Posada - catagata@gmail.com - 3042436573
 Freddy León Urrego Alzate profe.etica.solucion@gmail.com