

Тема. Особенности планирования обучения математике

Деятельность учителя состоит в том, чтобы осуществлять управление активной и сознательной деятельностью учащихся, направленной на усвоение учебного материала. Поэтому руководящая роль в учебном процессе принадлежит учителю. Но сам учебный процесс невозможен без активной деятельности учащихся. Современная дидактика считает, что деятельность учителя состоит не в простой передаче учащимся определенной суммы знаний и умений, а в организации активной деятельности самих учащихся, направленной на усвоение новых знаний, умений и навыков.

Цикл любой управленческой деятельности включает следующие элементы: *планирование, организация, стимулирование, текущий контроль, регулирование деятельности, анализ ее результатов*. Эти элементы присущи и деятельности учителя.

Планирование своей деятельности учитель осуществляет, составляя календарно-тематические и поурочные планы. **Оrientировочные календарно-тематические планы публикуются в журналах** и учителю приходится вносить в них только где некоторые коррективы, вытекающие из особенностей данной школы и конкретного класса. Разработке поурочных планов могут помочь специальные пособия по методике преподавания соответствующего предмета. В этих пособиях даются советы относительно задач, которые необходимо решать в процессе урока, обращается внимание на особо важные и сложные элементы содержания, рекомендуются задания для закрепления, повторения и домашней работы. Систематическое использование учителем таких методических пособий значительно экономит его время при планировании уроков и позволяет выбирать из ряда возможных вариантов оптимальный для данного класса.

Педагогический процесс – это совокупность различных мероприятий, явлений, направленных на обучение, развитие и воспитание учащихся. Цель педагогического процесса – организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

Планирование – это обязательный компонент работы. Следует отметить, что цели учебной программы могут быть достигнуты только при регулярной работе по строго намеченному и продуманному плану.

Благодаря планированию: достигается правильная рациональная организация учебного процесса, становится возможным рациональное использование учебников и учебных пособий; осуществляется учет требований учебных программ; растет авторитет учителя; появляется возможность вовлечь всех учащихся в учебный процесс; возможность предвидеть и учесть результаты работы.

Планирование позволяет дозировать учебный материал и распределить его во времени.

Виды планов:

- 1) годовой (календарный); полугодовой; четвертной;
- 2) тематический (план серии уроков по данной теме);
- 3) поурочный.

При составлении планов учителя должны принимать во внимание:

- * Типовой учебный план.
- * Учебные программы для I-IV классов.
- * Учебный комплекс по учебному предмету для данного года обучения.
- * Подготовку учащихся по учебным предметам, а также общий уровень их знаний.
- * Очень важно, чтобы все специалисты, работающие с учащимися в данном классе (учителя иностранного языка, музыки, физической культуры и др.) составили план взаимодействия.

* Перспективы работы на следующем уроке, так и в следующей четверти и следующем году.

* Возрастные особенности учащихся.

Календарно-тематическое планирование – это распределение содержания учебного материала по отдельным урокам, направленное на установление дат проведения уроков; номеров уроков; названия содержательных линий, разделов и тем уроков; количества часов; целей и задач уроков; материала учебников (учебных пособий).

Календарно-тематический план учителя является обязательным документом, способствующим организации учебного процесса по дисциплине, обеспечивающим методически правильное планирование выполнения учебной программы в строгой последовательности и увязке со смежными учебными предметами.

Календарно-тематический план необходим:

- при подготовке к занятиям (урокам) необходимых наглядных пособий;
- при планировании проведения предметных уроков, практических работ, экскурсий и т.п.;
- для осуществления систематического контроля со стороны администрации учреждения образования за ходом выполнения учебной программы и равномерной загрузкой учащихся.