

ficha

descriptiva



Docente: Grado y grupo.:	
Nivel de comunicación y participación:	
Logros alcanzados (fortalezas): • Alumnos: Fortalezas: • Se identifica avance en el reconocimiento y escritura del nombre propio • La mayoría de los alumnos se expresa de manera fluida y con confianza. • Manifiestan gusto y disposición por la escucha de textos literarios, comentan ideas sobre la historia, los personajes. • Participan activamente en juegos orales como trabalenguas y adivinanzas. • Utilizan términos convencionales para la descripción de personas y objetos. • Realizan el conteo, haciendo uso de algunos principios de conteo. • La mayor parte del grupo identifican las propiedades de las figuras geométricas. • El 85% del grupo identifica y usa términos convencionales sobre ubicación. • Practican medidas de higiene personal de manera autónoma. • Los alumnos expresan situaciones que le generan determinada emoción (alegría, enojo, miedo, tristeza) identifican algunas técnicas de relajación. • Manifiestan gusto por actividades retadoras, lúdicas, exploración de material. • Manifiestan gusto en la participación en actividades que implica seguir el ritmo, expresión corporal, bailar y cantar canciones. • Participan en actividades físicas que implican poner en práctica habilidades básicas. • Personal Docente: Trabajo colaborativo Responsabilidad	Dificultades que se observan (áreas de mejora): • Alumnos: • El 25% del grupo está en el proceso del reconocimiento y escritura del nombre. • Requieren favorecer el principio de conteo de cardinalidad. • Favorecer el control de emociones aflitivas. • Favorecer el reconocimiento de características de escritura. • Favorecer la creación de textos propios • Recursos: *Por normas de nueva normalidad, ha sido necesario adecuar el uso del material didáctico. *Trabajo con el libro mi álbum de manera permanente. *En algunas actividades se ha limitado el uso de materiales con las que, si contamos en el aula, por ejemplo: Regletas, material de construcción, pinturas, caballetes. • Padres de Familia: *Desinterés en algunos padres de familia por la educación de sus hijos. *Desvalorización al nivel preescolar. *Se concentran en el aprendizaje de los números, las letras, lectura, escritura. • Contexto: *situaciones de violencia *Situaciones postpandemia que afectan en lo económico y laboral a los padres de familia. *cultura sobre el nivel preescolar.

Diversificación de actividades

- Padres de famili.

Los padres se involucran de manera activa en el aprendizaje de los alumnos. Se involucran en actividades lúdicas en familia, los niños manifiestan gusto e interés.

- Global:

Se ha logrado establecer entre docente-padres de familia-alumnos un clima afectivo cálido y de confianza.

Recomendaciones generales de intervención para el docente que atenderá al educando el próximo ciclo escolar:

- Requieren favorecer el reconocimiento de los números de manera escrita.
- Requieren favorecer el principio de conteo de cardinalidad.
- Propiciar situaciones de resolución de problemas que impliquen agregar, quitar
- Propiciar juegos y actividades que impliquen reconocer emociones negativas, controlarlas y aceptarlas.
- Favorecer la participación de la familia en actividades escolares a través de proyectos de relevancia social.
- Realizar ejercicios de resolución de problemas con material real y palpable.
- Continuar retomando alfabeto móvil para favorecer el reconocimiento de características del sistema de escritura.

