



Лінгвокраїнознавство англomовних країн

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	Лінгвокраїнознавство англomовних країн
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Назва
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	заочна
Рік підготовки, семестр	2 курс, весняний семестр
Обсяг дисципліни	4 кредити ЄКТС / 120 годин (12 аудиторних годин, 108 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	Українська/Англійська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Демиденко Ольга Павлівна
Розміщення курсу	Посилання на дистанційний ресурс (Googleclassroom) https://classroom.google.com/c/Mzg4MTM0NDE0NTky?cjc=435a5yy

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів здатностей:

- розпізнавати діалекти, стандарти комунікативної поведінки та національний характер представників різних англomовних лінгвокультур ;
- систематизувати знання про англomовні країни, визначати подібності і відмінності національних варіантів англійської мови;
- враховувати лінгвокраїнознавчі фактори при перекладі;
- уникати бар'єрів комунікації з представниками різних лінгвокультур, та усвідомлення їх як

факторів, що можуть викликати культурний і комунікативний шок;

- використовувати стиль та дотримуватися доречності висловлювання у відповідності з певним соціумом;
- оволодівати зразками національного мовленнєвого етикету, як необхідною передумовою розвитку культури спілкування в певному англomовному соціумі
- розпізнавати субкультурні лінгвістичні ознаки різних куточків Великої Британії, США, Канади, Австралії, Нової Зеландії як окремих англomовних лінгвокультур.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти після засвоєння освітнього компонента "Лінгвокраїнознавство" мають продемонструвати такі результати навчання:

знання:

- оволодіти основними положеннями перекладацького аналізу у лінгвокраїнознавчому специфіки проведення перекладознавчого аналізу у лінгвікультурологічному аспекті;
- інформації географічного, культурологічного та соціологічного характеру про англomовні лінгвокультури;
- фонетичних і лексичних одиниць лінгвокраїнознавчого мінімуму та граматичних розбіжностей англійської мови, притаманних певному англomовному соціуму (британському, американському, канадському, австралійському, новозеландському)
- знати субкультурні лінгвістичні ознаки та основні лінгвокультурологічні особливості різних ареалів поширення англійської мови (Великобританія, США, Канада, Австралія, Нова Зеландія)
- соціолінгвістичних особливостей англomовних лінгвокультур та урахування їх при перекладі
- базових понять мови та культури, їх функціонування, взаємодії та поєднання;
- етимології реалій у системі відповідної літературної (англійської та української) мови;
- побуту, життєвого устрою, релігійно-філософських уявлень, ціннісних орієнтацій носіїв англійської мови;
- співвідношення культур рідної мови та мови, що вивчається;

уміння:

- критичного самоусвідомлення та вміння провадити комунікацію в умовах соціуму, що постійно змінюються, та адаптуватися до таких умовна базі сформованих фонових знань про культуру носіїв мови
- дотримуватися культури мовленнєвого спілкування та їх адекватного перекладу у певній номенклатурі комунікативних ситуацій
- зберігати логічність мовлення як компонент культури спілкування;
- оволодівати зразками національного мовленнєвого етикету як необхідною передумовою розвитку культури спілкування в певному англomовному соціумі
- робити адекватний переклад різних національно-маркованих мовних одиниць та прагматичної адаптації текстів перекладу;
- адекватного використання стандартних для певного соціуму (британського, американського, канадського, австралійського, новозеландського) формами встановлення, підтримки та розвитку міжособистісних мовленнєвих відносин
- використовувати мовні засоби для впливу на адресата та досягнення бажаних комунікативних цілей;
- провадження лінгвокультурологічного аналізу тексту у перекладознавчому аспекті;

досвід:

- визначення конкретної мети та завдання тексту з урахуванням загальних та конкретних цілей, реалізація яких формує філологічну базу перекладача та його фонові

(лінгвокультурологічні) знання;

- вибору оптимальних прийомів та засобів для досягнення перекладацької мети на кожному етапі роботи;
- урахування функціонально-семантичної специфіки реалій у британської, американської та інших англomовних лінгвокультур у перекладознавчому аспекті;
- виокремлення основної лінгвокультурознавчої інформації, оцінка її значущості з позиції професійної діяльності.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Обов'язковими передумовами для вивчення дисципліни є володіння англійською мовою на рівні B2, а також успішне засвоєння нормативних освітніх компонентів «Вступ до романо-германського мовознавства», «Історія зарубіжної літератури», «Порівняльна типологія».

3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Всього		Розподіл навчального часу та видами занять		Контрольні заходи	
	кредитів	годин	практичні	СРС	МКР	Семестрова атестація
Денна	4	120	12	108	-	Залік

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова:

1. Гапонів А.Б., Возна М.О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни: за ред.Бондаренко В.В. Вінниця; НОВА КНИГА. 2005 464с. .
2. Селіванова О.І., Байкова О.М. Опановуючи англійську мову та культуру (Велика Британія, Сполучені Штати Америки): Навчальний посібник. К.:Ленвіт, 2008. 126с.
3. Селіванова О.І., Байкова О.М. Опановуючи англійську мову та культуру (Канада, Австралія, Нова Зеландія): Навчальний посібник. Частина II. К.:Ленвіт, 2009. 135с.

Допоміжна:

4. America. Навчальний посібник з країнознавства: за ред. Константинової О.М. Тернопіль: Вид-во Карп'юка. 2000. 162 с.
5. Britania. Част.1. Навчальний посібник з країнознавства: за ред. Константинової О.М. Тернопіль: Вид-во Карп'юка. 2000. 90 с.
6. Polupan V. English-speaking countries: A cultural reader. X.: Видавнича група «Академія», 2000. 208 с.

5. Методика опанування навчальної дисципліни(освітнього компонента)

Силабус освітнього компонента «Лінгвокраїнознавство авглomовних країн» розроблений на основі принципу системності та послідовності, який пов'язаний як з організацією процесу опанування навчального матеріалу, так і з системою дій здобувачів щодо його засвоєння, що

дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та види діяльності, необхідні для підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих до європейського і світового науково-освітнього простору фахівців ступеня бакалавра з філології. Зазначена стратегія передбачає вибір відповідних методів і форм навчання з урахуванням особистісно-орієнтованого й антропоцентричного підходів, створюючи сприятливі умови для творчого розвитку особистості здобувача та його автономності.

Силабус побудований таким чином, що для вивчення кожної наступної теми студентам необхідно застосовувати знання й уміння, отримані в попередній. Лише в такій послідовності здобувачі вищої освіти можуть отримати професійні знання, необхідні для кожного етапу здійснення навчальної діяльності.

Навчання здійснюється на основі **студентоцентрованого підходу** та стратегії взаємодії викладача й здобувачів з метою ефективного засвоєння навчального матеріалу та формування відповідних компетентностей.

Під час навчання застосовуються такі методи: 1. Репродуктивний метод; 2. Проблемно-пошуковий метод. 3. Інтерактивні методи. 4. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами. 5. Самостійна робота.

Усі методи і форми навчання орієнтовані на стимулювання пізнавальної діяльності здобувачів, їхньої активності на заняттях, самостійної роботи та креативного мислення, що є визначальними факторами мотивації здобувачів вищої освіти до вивчення кредитного модуля «Лінгвокраїнознавство англійськомовних країн».

№ ПЗ	Тема	Аудиторні години	СРС
1	Розділ 1. Вступ до лінгвокраїнознавства та характеристика британської лінгвокультури Практичне заняття 1. <i>Країни, що входять до складу Об'єднаного Королівства. Особливості рельєфу та клімату. Робота з картами.</i>	2	4
2	<i>Прапори та емблеми країн Об'єднаного Королівства. Національна символіка, анімалістичні та флористичні символи та їх мовна репрезентація</i>		4
3	<i>Історичні відомості про Англію. Короткі відомості та дані про доісторичний період, римське правління, англосаксонську епоху, еру вікінгів, англонормандську монархію.</i>		4
4	<i>Історичні відомості про Англію. Короткі відомості та дані про династію Ланкастерів, Йорків та Тюдорів, правління Стюартів, революцію, періоди першої та другої світових війн та сучасну історію.</i>		4
5	Практичне заняття 2. <i>Історичні відомості про Шотландію, Північну Ірландію, Уельс та Ірландську республіку.</i>	2	4
6	<i>Традиції, звичаї, національні свята, культурно-специфічні реалії, стандарти комунікативної поведінки.</i>		4
7	<i>Система освіти Великобританії. Дошкільна, початкова, середня, вища системи освіти. Релігія.</i>		4

8	Система уряду,система законодавства Великобританії.		4
9	Тема 1.4. ЗМІ, спорт, мистецтво та культура, відомі особистості.		4
10	Мова та література Великобританії.		4
11	Розділ 2. Характеристика американської лінгвокультури. Практичне заняття 3. Георгафічне положення США.	2	4
12	· Штати США. Їх географічне розташування та столиці. Робота з картами.		4
13	· Національна символіка, анімалістичні та флористичні символи та їх мовна репрезентація.		4
14	Історичні відомості про США.		4
15	Традиції, звичаї, національні свята, культурно-специфічні реалії, стандарти комунікативної поведінки.		4
16	Система освіти США. Дошкільна, початкова, середня, вища системи освіти. Релігія.		4
17	Система уряду,система законодавства США.		4
18	Практичне заняття 4. ЗМІ, спорт, мистецтво та культура, відомі особистості.	2	4
19	· Мова та література США.		4
20	Розділ 3. Характеристика канадської лінгвокультури · Канада. Географічне розташування. Національна символіка, анімалістичні та флористичні символи та їх мовна репрезентація.		4
21	Система освіти, релігія, ЗМІ, спорт, мистецтво та культура, відомі особистості.		4
22	· Традиції, звичаї, національні свята, культурно-специфічні реалії, стандарти комунікативної поведінки.		4
23	Розділ 4. Характеристика австралійської та новозеландської лінгвокультур Практичне заняття 5. Австралія та Нова Зеландія. Тасманія та Острів Мен. Загальні відомості. Географічне розташування. Національна символіка, анімалістичні та флористичні символи та їх мовна репрезентація.	2	4

24	<i>Система освіти, релігія, ЗМІ, спорт, мистецтво та культура, відомі особистості.</i>		4
25	<i>Традиції, звичаї, національні свята, культурно-специфічні реалії, стандарти комунікативної поведінки.</i>		4
26	<i>Діалектна та сленгова англійська мова в Канаді, Австралія та Нова Зеландія.</i>		2
27	Практичне заняття 6. <i>Підвищення рейтингу. Залік.</i>	2	6
Всього:		54	108

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента передбачає підготовку до аудиторних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань) та модульної контрольної роботи. Терміни виконання завдань і форма звітності згідно з п. 7 цього силабусу.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для, розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання загалом. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдіску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Telegram/Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдіску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. Термін виконання домашнього навчального завдання – 1 тиждень з моменту отримання або згідно з інструкціями викладача. Завдання, подані на перевірку після закінчення визначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем, але не пізніше 25 практичного заняття. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: https://document.kpi.ua/2020_7-137. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Пропущені контрольні заходи. Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Результат модульної контрольної роботи для студента, який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом тижня після виходу надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. У такому випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку написати МКР. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Використання інструментів штучного інтелекту. Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/1225>.

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедuru деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO першого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі виконання всіх завдань, передбачених контрольними заходами. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях і написання поточних контрольних робіт протягом семестру. **Рейтинг** студентів з освітнього компоненту складається з балів, отриманих за:

1) роботу на 5 практичних заняттях (50 балів) – із розрахунку, що на кожному практичному занятті бере участь (оцінюється) уся підгрупа; 6е заняття присвячене написанню залікової контрольної роботи. Ваговий бал за роботу на практичних заняттях: **10 балів**;

2) написання 5 поточних контрольних робіт(50 балів). Ваговий бал за контрольну роботу: **12 балів.**

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кількість	Всього
1.	Участь у практичних заняттях	50%	10	5	50
2.	Поточні контрольні роботи	50%	10	5	50
	Всього				100

Основні критерії оцінювання роботи студентів

1. Практичні заняття

Максимальний ваговий бал за роботу на практичному занятті – 10 бали:

- «відмінно» 9-10 балів;
- «добре» 7,5-8,5 балів;
- «задовільно» 6-7,4 балів;
- «незадовільно» 0 балів.

Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях.

«відмінно» – активна робота на парі, повне і цілком правильне виконання домашніх навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття, наведення прикладів (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями під час заняття; домашнє навчальне завдання виконане з незначними помилками;

«задовільно» – неповне виконання домашнього завдання (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки під час роботи на занятті; якщо студент не здав домашнє навчальне завдання, але активно працює на занятті, його робота буде оцінена за цим критерієм;

«незадовільно» – незадовільна робота під час заняття (менше 60% потрібної інформації) та невиконане домашнє навчальне завдання.

2. Поточна контрольна робота.

Поточна контрольна робота складається з одного теоретичного питання, за правильну відповідь за яке нараховується 4 бали, та трьох практичних завдань, за правильну відповідь за кожне з яких нараховується 2 бали, ваговий бал за поточну контрольну роботу – 10 балів.

Критерії оцінювання теоретичного завдання:

«відмінно» – повна й ґрунтовна відповідь на теоретичне питання з логічним і зв'язним викладом матеріалу, наведенням прикладів, допускається 1 помилка – 4 – 2,9 балів.

«добре» – коректне, але не зовсім повне висвітлення теоретичного питання з наведенням прикладів, допускається 2-3 помилки – 2,9 – 2,43 бали;

«задовільно» – неповне або не цілком коректне висвітлення теоретичного питання, відсутність прикладів, допускається 4-5 помилок – 2,43–1,65 балів;

«незадовільно» – не висвітлене питання - 0 балів.

Критерії оцінювання практичного завдання:

“відмінно” – коректна відповідь на практичне завдання питання, допускається 1 помилка – 1,8-2 балів.

“добре” – коректна, але не зовсім відповідь на практичне завдання питання, допускається 2-3 помилки – 1,5-1,7 балів;

“задовільно” – неповна або не цілком коректна відповідь на практичне завдання питання, допускається 4-5 помилок – 1,2-1,4 балів;

“незадовільно” – не зроблене завдання та/або більше 6 помилок - 0 балів.

Загальна сума балів за поточну контрольну роботу:

«відмінно»– правильне та повне розкриття питання, що демонструє глибоке розуміння предмету вивчення й повну сформованість фахових компетентностей за відповідним освітнім компонентом, зазначених у п. 1 цього силабусу. Допускається 1-2 незначні помилки (не менше 90% потрібної інформації) – 10 – 11 балів.

«добре»– недостатньо повне розкриття питання при логічному та зв'язному викладі матеріалу та/або неточностями, які свідчать про ґрунтовне розуміння теоретичних основ дисципліни й сформованість фахових компетентностей за цим освітнім компонентом на високому рівні (не менше 75% потрібної інформації) – 10,9 – 9,2 балів.

«задовільно» – недостатньо повне розкриття питання з низкою помилок та/або неточностей, при якому студент демонструє фрагментарні знання з дисципліни (не менше 60% потрібної інформації). Допускається 6-8 помилок – 9,1–7,35 балів.

- «незадовільно», незадовільна відповідь (менше 60% потрібної інформації) та/або значні помилки, що свідчить про недостатню сформованість передбачених фахових компетентностей, знань і вмінь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання -- 0 балів.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Telegram/Viber/ WhatsApp) і обов'язково проставляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

Семестровий контроль у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента. Здобувач отримує позитивну залікову оцінку за результатами його роботи протягом семестру, якщо у підсумку він набрав не менше 60 балів та виконав умови допуску до семестрового контролю.

Умовою допуску до семестрового контролю є позитивна оцінка з поточних контрольних робіт (30 балів).

Студент виконує залікову контрольну роботу, якщо а) він виконав умови допуску до заліку, але його підсумковий рейтинг за семестр нижчий за 60 балів; б) він хоче підвищити поточну оцінку з освітнього компонента.

Якщо здобувач виконує *залікову контрольну роботу*, його попередній рейтинг скасовується і він отримує остаточну оцінку за її результатами. Залікова контрольна робота оцінюється у *100 балів* і містить завдання за темами освітнього компонента, прописаними у п. 5 цього силабусу.

Залікова контрольна робота проводиться у письмовій формі, складається з одного теоретичного питання та чотирьох практичних завдань. Вона проводиться у письмовій формі та складається з п'яти практичних питань, за правильну відповідь за кожне з яких нараховується 20 балів. На заліку до студентів висувуються такі вимоги:

- знання теоретичного матеріалу в обсязі передбаченому цією програмою;

- володіння уміннями аналізувати та порівнювати фонологічні системи зіставляваних мов.

Критерії оцінювання:

- максимальний бал за правильну відповідь на питання – 20 балів.

«відмінно» – 18-20 балів –	повна і точна відповідь на теоретичне питання та повне і точне виконання практичних завдань (не менше 90% потрібної інформації);
«добре» – 15-17,9 балів –	неповна відповідь на теоретичне питання та неповне виконання практичних завдань (не менше 75% потрібної інформації);
«задовільно» – 12-14,9 балів –	не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання та не зовсім правильне виконання практичних завдань (не менше 60% потрібної інформації);
«незадовільно» – 0-11,9 балів	неправильна відповідь на теоретичне питання та неправильне виконання практичних завдань (менше 60% потрібної інформації) або відсутність відповіді.

R₃ = 100 балів.

Загальна сума балів за залікову контрольну роботу:

«відмінно» – 90-100 балів:	повна і точна відповідь на теоретичне питання та повне і точне виконання практичного завдання. Допускається 1-2 незначні помилки;
«добре» – 75-89 балів:	неповна відповідь на теоретичне питання та неповне виконання практичного завдання;
«задовільно» – 60-74 балів:	не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання та не зовсім правильне виконання практичного завдання;
«незадовільно» – 0 балів:	неправильна відповідь на теоретичне питання та неправильне виконання практичного завдання.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре

74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

9.1. На залікову контрольну роботу винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компоненту передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Укладено доцентом кафедри ТППАМ Демиденко О.П.

Ухвалено: кафедрою ТППАМ (протокол № 15 від 24 червня 2024 р.)

Погоджено: Методичною комісією ФЛ (протокол №12 від 26 червня 2024 р.)