



UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM SARJANA
PROGRAM STUDI ILMU HUBUNGAN INTERNASIONAL

KODE DOKUMEN:
RPS/xx/xx/yyyy/xxx
 RPS/S1
 [kode_prodi]/[tahun]/[No.UrutRPS]

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Perserikatan Bangsa-Bangsa		Organisasi dan Rezim Internasional	3 SKS	5 (Lima)	20/08/2022
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS		KETUA KBK/TIM KURIKULUM		KOORDINATOR PROGRAM STUDI
	ttd Ariesani Hermawanto, Ph.D		ttd Agussalim, Ph.D		ttd D. Saptopo Bambang Ilkodar
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) PRODI yang dibebankan pada MK ini				
	CPL 1 (KK-1)	1. Mampu mengkomunikasikan gagasan kritis dan inovatif secara lisan atau tertulis dalam bahasa Indonesia dan bahasa asing di bidang keahliannya			
	CPL 2 (KK-8)	2. Mampu menganalisis organisasi dan rezim internasional sesuai dengan bidang penugasan.			
	CPL 3 (KU-1)	3. Mampu mengkomunikasikan gagasan kritis dan inovatif secara lisan atau tertulis dalam bahasa Indonesia dan bahasa asing di bidang keahliannya			
	CPL 4 (P-2)	4. Mampu menjelaskan perspektif, filosofi, serta tradisi keilmuan hubungan internasional dalam mendukung kemampuan analisis			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK1	1. Mampu menjelaskan kontribusi PBB dalam mewujudkan perdamaian dan keamanan dunia (CPL-1)			
	CPMK2	2. Mampu menjelaskan mengenai karakteristik Perserikatan Bangsa-Bangsa (CPL-2)			
	CPMK3	3. Mampu menguraikan legitimasi dan efektivitas PBB (CPL-3)			
CPMK4	4. Mampu menjelaskan mengenai pendekatan Idealisme, Liberalisme dan Realisme dalam konteks PBB (CPL-4)				

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
SUB CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai signifikansi kelahiran PBB (Minggu 1-2)
SUB CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai Piagam PBB Azas /Prinsip PBB, Struktur Organisasi PBB, Anggaran PBB (Minggu 3)
SUB CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Majelis Umum, Dewan Keamanan, Dewan Perwalian (Minggu 4)
SUB CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai ECOSOC, Mahkamah Internasional, Sekretariat, Organisasi Keluarga PBB (Minggu 5)
SUB CPMK5	Mahasiswa mampu menganalisis mengenai Bidang Perdamaian dan Keamanan tentang Penyelesaian Konflik Internasional serta Peace Keeping Operations (Minggu 6-7)
SUB CPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis mengenai Bidang Perdamaian dan Keamanan tentang Intervensi Kemanusiaan serta Masalah Senjata Pemusnah Massal (Minggu 9)
SUB CPMK7	Mahasiswa mampu menganalisis mengenai Bidang Pembangunan Ekonomi dan Sosial tentang Koordinasi Kegiatan pembangunan, Pembangunan Ekonomi, Pembangunan Sosial serta Pembangunan Berkelanjutan. (Minggu 10)
SUB CPMK8	Mahasiswa mampu menganalisis mengenai Bidang Hukum Internasional tentang Penyelesaian pertikaian melalui peradilan, Hukum Perdagangan Internasional, Hukum Laut, serta Hukum Lingkungan (Minggu 11)
SUB CPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai Bidang Hak Asasi Manusia tentang Perangkat Hak-hak Asasi Manusia , Deklarasi Universal HAM, Konvensi-konvensi lain, Permasalahan di bidang HAM (Minggu 12)
SUB CPMK10	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai Isu Reformasi PBB: Latar belakang , Usulan reformasi PBB (revitalisasi, restrukturisasi dan demokratisasi PBB). (Minggu 13)
SUB CPMK11	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan analisis kritis mengenai studi kasus peran PBB dalam menyelesaikan masalah internasional. (Minggu 14-15)

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	SUB CPMK1	SUB CPMK 2	SUB CPMK 3	SUB CPMK 4	SUB CPMK 5	SUB CPMK6	SUB CPMK7	SUB CPMK 8	SUB CP MK 9	SUB CPMK 10	SUB CPMK 11	SUB CPMK 12	SUB CPMK 13	SUB CPMK1 4
CPL 1 (KK-1)			v		v	v	v	v	v					
CPL 2(KU-1)										v	v	v	v	v
CPL 3 (P-2)	v	v		v										

<p>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</p>	<p>Mata Kuliah ini menyajikan bahasan umum tentang profil dan prosedur kerja PBB, serta Isu dan Peran PBB dalam mewujudkan perdamaian dunia yang meliputi antara lain Peran PBB di bidang Perdamaian dan Keamanan Internasional, Pembangunan Ekonomi dan Sosial, Hukum Internasional, dan HAM</p>
<p>Bahan Kajian : Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelahiran PBB 2. Piagam PBB Azas /Prinsip PBB, Struktur Organisasi PBB, Anggaran PBB 3. Majelis Umum, Dewan Keamanan, Dewan Perwalian 4. ECOSOC, Mahkamah Internasional, Sekretariat, Organisasi Keluarga PBB 5. Bid. Perdamaian dan Keamanan: 1. Penyelesaian Konflik Internasional, 2. Peace Keeping Operations 6. Bid. Perdamaian dan Keamanan (lanjutan):1. Intervensi Kemanusiaan, 2. Masalah Senjata Pemusnah Massal. 7. Bid. Pembangunan Ekonomi dan Sosial: 1. Koordinasi Kegiatan pembangunan, 2. Pembangunan Ekonomi, 3. Pembangunan Sosial, 4. Pembangunan Berkelanjutan. 8. Bid. Hukum Internasional: 1. Penyelesaian pertikaian melalui peradilan, 2. Hukum Perdagangan Internasional, 3. Hukum Laut, 4. Hukum Lingkungan. 9. Bid. Hak Asasi Manusia: 1. Perangkat Hak-hak Asasi Manusia , 2. Deklarasi Universal HAM, 3. Konvensi-konvensi lain, 4. Permasalahan di bid. HAM. 10. Isu Reformasi PBB: Latar belakang , Usulan reformasi PBB (revitalisasi, restrukturisasi dan demokratisasi PBB). 11. Peran PBB di Bidang Perdamaian dan Keamanan: 1. Studi Kasus 1, 2. Studi Kasus 2. 12. Peran PBB di Bidang Pembangunan Ekonomi dan Sosial: 1. Studi Kasus 1, 2. Studi Kasus 2 13. Peran PBB di Bidang Hukum Internasional (studi kasus), Peran PBB di Bid. HAM (Studi Kasus). 14. Studi Kasus isu Reformasi PBB (problem di peran dan kinerja organ-organ PBB)
<p>Media Pembelajaran</p>	<p>Perangkat lunak :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point 2. Video Dokumenter 3. Film <p>Perangkat keras :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. LCD

Pustaka	<p>Utama :</p> <p>A. United Nations, <i>Basic Fact About United Nations</i> (New York : United Nations, 2000)</p> <p>B. Susan C. Hunnicutt, ed., <i>The United Nations</i> (Farmington Hills : Greenhaven Press, 2007)</p> <p>C. http://www.un.org/</p> <p>Pendukung :</p> <p>D. Stephen Ryan, <i>The United Nations and International Politics</i> (New York : St. Martin's Press, 2000)</p> <p>E. John Baylis and Steve Smith (ed.), <i>The Globalization of World Politics : And Introduction to International Relation</i> (Oxford : Oxford University Press, 2001)</p> <p>F. Harold K. Jacobson, <i>Networks of Interdependence, International Organizations and the Global Political System</i> (New York, Alfred A. Knopf, 1979)</p> <p>G. Leroy Bennett, <i>International Organization, Principles and Ideas</i> (London, Prentice-hall, 1980)</p> <p>H. Walter S. Jones, <i>Logika Hubungan Internasional 2</i>, terj. (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1993)</p>

Pertemuan ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Materi pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran PBB dalam Sistem Politik Global dan kelahiran PBB	Tingkat keaktifan mengajukan pertanyaan dan Ketepatan dalam memberikan penjelasan tentang	K: Rubrik Keaktifan dan partisipasi Bentuk: ● Non Tes	BP: Kuliah Kelas MP: Ceramah dan Diskusi (3x50')		1. Kontrak Perkuliahan 2. Studi Organisasi Internasional Global dan PBB	Keaktifan dan partisipasi: 1%

		pentingnya peran PBB dalam Sistem Politik Global dan kelahiran PBB	(tanya jawab dan diskusi) ● Tes (UTS)	PM: Tugas Mandiri (3x60')		A,B,C	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran PBB dalam Sistem Politik Global dan kelahiran PBB	Tingkat keaktifan mengajukan pertanyaan dan Ketepatan dalam memberikan penjelasan tentang pentingnya peran PBB dalam Sistem Politik Global dan kelahiran PBB	K: Rubrik Keaktifan dan partisipasi Bentuk: ● Non Tes (tanya jawab dan diskusi) ● Tes (UTS)	BP: Kuliah Kelas MP: Ceramah dan Diskusi (3x50') PM: Tugas Mandiri (3x60')		3. 1. Studi Organisasi Internasional Global dan PBB A,B,C	Keaktifan dan partisipasi: 1%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai Piagam PBB Azas /Prinsip PBB, Struktur Organisasi PBB, Anggaran PBB	Tingkat keaktifan mengajukan pertanyaan dan Ketepatan dalam memberikan penjelasan tentang Piagam PBB Azas /Prinsip PBB, Struktur Organisasi PBB, Anggaran PBB	K: Rubrik Keaktifan dan partisipasi Bentuk: ● Non Tes (tanya jawab dan diskusi) ● Tes (UTS)	BP: Kuliah Kelas MP: Ceramah dan Diskusi (3x50') PM: Tugas Mandiri (3x60')		1. Piagam PBB Azas /Prinsip PBB, Struktur Organisasi PBB, Anggaran PBB A,B,C	Keaktifan dan partisipasi: 1%
4	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Majelis Umum, Dewan Keamanan, Dewan Perwalian	Tingkat keaktifan mengajukan pertanyaan dan Ketepatan dalam memberikan penjelasan tentang Majelis Umum, Dewan Keamanan, Dewan Perwalian	K: Rubrik Keaktifan dan partisipasi Bentuk: ● Non Tes (tanya jawab dan	BP: Kuliah Kelas MP: Ceramah dan Diskusi (3x50')		1. Majelis Umum, Dewan Keamanan, Dewan Perwalian A, B,C	Keaktifan dan partisipasi: 1%

			diskusi) ● Tes (UTS)	PM: Tugas Mandiri (3x60')			
5	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai ECOSOC, Mahkamah Internasional, Sekretariat, Organisasi Keluarga PBB	Tingkat keaktifan mengajukan pertanyaan dan Ketepatan dalam memberikan penjelasan tentang ECOSOC, Mahkamah Internasional, Sekretariat, Organisasi Keluarga PBB	K: Rubrik Keaktifan dan partisipasi Bentuk: ● Non Tes (tanya jawab dan diskusi) ● Tes (UTS)	BP: Kuliah Kelas MP: Ceramah dan Diskusi (3x50') PM: Tugas Mandiri (3x60')		1. ECOSOC, Mahkamah Internasional, Sekretariat, Organisasi Keluarga PBB A,B,C,D	Keaktifan dan partisipasi: 1%
6	Mahasiswa mampu menganalisis mengenai Bidang Perdamaian dan Keamanan tentang Penyelesaian Konflik Internasional serta Peace Keeping Operations	Tingkat keaktifan mengajukan pertanyaan dan Ketepatan dalam memberikan penjelasan tentang Penyelesaian Konflik Internasional serta Peace Keeping Operations	K: Rubrik Keaktifan dan partisipasi Bentuk: ● Non Tes (tanya jawab dan diskusi) ● Tes (UTS)	BP: Kuliah Kelas MP: Ceramah dan Diskusi (3x50') PM: Tugas Mandiri (3x60')		1. Penyelesaian Konflik Internasional serta Peace Keeping Operations C,D,E,F,G,H	Keaktifan dan partisipasi: 1%
7	Mahasiswa mampu menganalisis mengenai Bidang Perdamaian dan Keamanan tentang Penyelesaian Konflik Internasional serta Peace Keeping Operations	Tingkat keaktifan mengajukan pertanyaan dan Ketepatan dalam memberikan penjelasan tentang Penyelesaian Konflik Internasional serta Peace Keeping Operations	K: Rubrik Keaktifan dan partisipasi Bentuk: ● Non Tes (tanya jawab dan diskusi) ● Tes (UTS)	BP: Kuliah Kelas MP: Ceramah dan Diskusi (3x50') PM: Tugas Mandiri (3x60')		1. Penyelesaian Konflik Internasional serta Peace Keeping Operations C,D,E,F,G,H	Keaktifan dan partisipasi: 1%

8	UJIAN TENGAH SEMESTER						10%
9	Mahasiswa mampu mempresentasikan dan menganalisis mengenai Bidang Perdamaian dan Keamanan tentang Intervensi Kemanusiaan serta Masalah Senjata Pemusnah Massal	Kelengkapan aspek/dimensi penilaian paper hasil proyek, yang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> ● Argumentasi /hasil analisis ● Tata tulis ilmiah Referensi	K: Rubrik Keaktifan dan partisipasi Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> ● Non Tes (tanya jawab dan diskusi) ● Tes (UTS) 	BP: Diskusi kelompok dan kelas MP: Pembelajaran Berbasis Project (3x50') PM: Tugas Terstruktur (3x60')		Studi Kasus : Bidang Perdamaian dan Keamanan tentang Intervensi Kemanusiaan serta Masalah Senjata Pemusnah Massal C,D,E,F,G,H	Hasil Project/Paper Kelompok: 15 % Keaktifan dan partisipasi: 1%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan mengenai Bidang Pembangunan Ekonomi dan Sosial tentang Koordinasi Kegiatan pembangunan, Pembangunan Ekonomi, Pembangunan Sosial serta Pembangunan Berkelanjutan.	Kelengkapan aspek/dimensi penilaian paper hasil proyek, yang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> ● Argumentasi /hasil analisis ● Tata tulis ilmiah ● Referensi 	K: Rubrik Penilaian Paper Hasil Proyek Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> ● Paper hasil proyek ● Paper hasil revisi (UAS) 	BP: Diskusi kelompok dan kelas MP: Pembelajaran Berbasis Project (3x50') PM: Tugas Terstruktur (3x60')		Studi Kasus: Bidang Pembangunan Ekonomi dan Sosial tentang Koordinasi Kegiatan pembangunan, Pembangunan Ekonomi, Pembangunan Sosial serta Pembangunan Berkelanjutan.	Hasil Project/Paper Kelompok: 15 % Keaktifan dan partisipasi: 2%
11-13	Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas tentang Bidang Hukum Internasional tentang Penyelesaian pertikaian melalui	Kelengkapan aspek/dimensi penilaian presentasi paper hasil proyek, yang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> ● Organisasi 	K: Rubrik Presentasi Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi ● Tes (UAS) 	BP: Presentasi dan Diskusi kelas MP: Pembelajaran		Presentasi Studi Kasus: tugas tentang Bidang Hukum Internasional tentang Penyelesaian pertikaian melalui	Presentasi Hasil Project/Paper Kelompok: 10%

	peradilan, Hukum Perdagangan Internasional, Hukum Laut, serta Hukum Lingkungan; Bidang Hak Asasi Manusia tentang Perangkat Hak-hak Asasi Manusia , Deklarasi Universal HAM, Konvensi-konvensi lain, Permasalahan di bidang HAM; isu reformasi PBB, latar belakang , usulan reformasi.	<p>Materi dalam presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan isi materi • Gaya presentasi 		<p>Berbasis Project (3x50')</p> <p>PM: Tugas Terstruktur (3x60')</p>		peradilan, Hukum Perdagangan Internasional, Hukum Laut, serta Hukum Lingkungan; Bidang Hak Asasi Manusia tentang Perangkat Hak-hak Asasi Manusia , Deklarasi Universal HAM, Konvensi-konvensi lain, Permasalahan di bidang HAM; isu reformasi PBB, latar belakang , usulan reformasi.	Keaktifan dan partisipasi: 6%
14-15	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan mengenai peran PBB dalam menyelesaikan masalah internasional	<p>Kelengkapan aspek/dimensi penilaian presentasi paper hasil proyek, yang meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisasi Materi dalam presentasi • Kelengkapan isi materi • Gaya presentasi 	<p>K: Rubrik Presentasi</p> <p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Tes (UAS) 	<p>BP: Presentasi dan Diskusi kelas</p> <p>MP: Pembelajaran Berbasis Project (3x50')</p> <p>PM: Tugas Terstruktur (3x60')</p>		Presentasi Studi Kasus: peran PBB dalam menyelesaikan masalah internasional	<p>Presentasi Hasil Project/Paper Kelompok: 10%</p> <p>Keaktifan dan partisipasi: 4%</p>
UAS							10%



UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL "VETERAN" YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI HUBUNGAN INTERNASIONAL

Mata Kuliah : PERSERIKATAN BANGSA-BANGSA

Kode: xxxxxx	Bobot sks (T/P): 3/0 Semester : 3	Rumpun MK: Organisasi dan Rezim Internasional	No: _ Tanggal : 2 Januari 2023
OTORISASI	Tim Penyusun Ariesani Hermawanto, Ph.D	Koordinator MK : Agussalim, Ph.D	Koord PRODI Dr. Saptopo B. Ilkodar, M.Si

Minggu ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
1 – 7	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai signifikansi kelahiran PBB (Minggu 1-2)	Keaktifan dan partisipasi	7%
	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai Piagam PBB Azas /Prinsip PBB, Struktur Organisasi PBB, Anggaran PBB (Minggu 3)		
	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Majelis Umum, Dewan Keamanan, Dewan Perwalian (Minggu 4)		
	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai ECOSOC, Mahkamah Internasional, Sekretariat, Organisasi Keluarga PBB (Minggu 5)		

	Mahasiswa mampu menganalisis mengenai Bidang Perdamaian dan Keamanan tentang Penyelesaian Konflik Internasional serta Peace Keeping Operations (Minggu 6-7)		
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER	TES TULIS	20%
9-10	Mahasiswa mampu menganalisis mengenai Bidang Perdamaian dan Keamanan tentang Intervensi Kemanusiaan serta Masalah Senjata Pemusnah Massal (Minggu 9) Mahasiswa mampu menganalisis mengenai Bidang Pembangunan Ekonomi dan Sosial tentang Koordinasi Kegiatan pembangunan, Pembangunan Ekonomi, Pembangunan Sosial serta Pembangunan Berkelanjutan. (Minggu 10)	Keaktifan dan partisipasi	3%
		Paper Hasil Proyek Kelompok	30%
11-13	Mahasiswa mampu menganalisis mengenai Bidang Hukum Internasional tentang Penyelesaian pertikaian melalui peradilan, Hukum Perdagangan Internasional, Hukum Laut, serta Hukum Lingkungan Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai Bidang Hak Asasi Manusia tentang Perangkat Hak-hak Asasi Manusia , Deklarasi Universal HAM, Konvensi-konvensi lain, Permasalahan di bidang HAM	Keaktifan dan partisipasi	6%
		Presentasi Paper Hasil Proyek Kelompok	10%
14-15	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai Isu Reformasi PBB: Latar belakang , Usulan reformasi PBB (revitalisasi, restrukturisasi dan demokratisasi PBB). (Minggu 14-15)	Keaktifan dan partisipasi	4%
		Presentasi Paper Hasil Proyek Kelompok	10%
16	Ujian Akhir Semester		10%
Total bobot penilaian			

Komponen-komponen penilaian dan bobotnya ditunjukkan pada tabel berikut :

Unsur	Komponen	Persentase	Keterangan
-------	----------	------------	------------

Hardskills	Evaluasi Akhir Semester (UAS)	10	Revisi Paper Kelompok hasil proyek yang telah dipresentasikan
	Evaluasi Tengah Semester (UTS)	20	Ujian Tulis
	Tugas Paper Hasil Project Kelompok	30	Paper Kelompok Hasil Proyek
Softskills	Kreativitas dan keaktifan	20	Partisipasi dalam kegiatan diskusi kelompok dan kelas
	Paper Hasil Project Kelompok	20	Presentasi Kelompok Paper Hasil Proyek

Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah (nilai akhir) yang dinyatakan dalam kisaran sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Harkat
$X > 85$	A	4
$80 < X < 85$	B+	3,5
$75 < X < 80$	B	3
$70 < X < 75$	C+	2,5
$60 < X < 70$	C	2
$50 < X < 60$	D	1
$X < 50$	E	0

Rubrik 1. Penilaian Paper Hasil Project

Aspek/Dimensi yang dinilai	Skala Penilaian							Persentas e
	$X > 85$	$80 < X < 85$	$75 < X < 80$	$70 < X < 75$	$60 < X < 70$	$50 < X < 60$	$X < 50$	
Argumentasi	hasil project telah didasarkan pada konsep/teori dan data pendukung yang sesuai dalam	hasil project telah didasarkan pada konsep/teori tapi belum	hasil project telah didasarkan pada konsep/teori tapi belum	hasil project tidak didasarkan pada konsep/teori namun belum	hasil project tidak didasarkan pada konsep/teori dan data	hasil project tidak didasarkan pada konsep/teori dan data	hasil project tidak didasarkan pada konsep/teori dan data	50%

	membangun argumentasi berdasar tema tugasnya	cukup data pendukung yang sesuai dalam membangun argumentasi berdasar tema tugasnya	cukup data pendukung yang sesuai dalam membangun argumentasi berdasar tema tugasnya	cukup lengkap dan data pendukung yang sesuai dalam membangun argumentasi berdasar tema tugasnya	pendukung yang sesuai dalam membangun argumentasi berdasar tema tugasnya	pendukung yang sesuai dalam membangun argumentasi berdasar tema tugasnya	pendukung yang sesuai dalam membangun argumentasi berdasar tema tugasnya	
Tata Tulis Ilmiah	Telah menggunakan tata tulis ilmiah dengan baik	telah menggunakan tata tulis ilmiah dengan baik	Belum sepenuhnya menggunakan tata tulis ilmiah dengan baik	Belum sepenuhnya menggunakan tata tulis ilmiah dengan baik	Belum sepenuhnya menggunakan tata tulis ilmiah dengan baik	Belum sepenuhnya menggunakan tata tulis ilmiah dengan baik	tidak menggunakan tata tulis ilmiah dengan baik	20
Referensi	Jumlah referensi yang digunakan lebih dari 10	Jumlah referensi yang digunakan 9-10	Jumlah referensi yang digunakan 7-8	Jumlah referensi yang digunakan 5-6	Jumlah referensi yang digunakan 3-4	Jumlah referensi yang digunakan kurang dari 3	Tidak menggunakan referensi	30

Rubrik 2. Penilaian Presentasi Lisan

Aspek/Dimensi yang dinilai	Skala Penilaian							Persentase
	$X > 85$	$80 < X < 85$	$75 < X < 80$	$70 < X < 75$	$60 < X < 70$	$50 < X < 60$	$X < 50$	
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan teori/konsep terkait dan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan teori/konsep terkait dan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Organisasi yang jelas. Menyajikan teori/konsep tapi Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Tidak ada organisasi yang jelas. Menyajikan teori/konsep tapi Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Tidak ada organisasi yang jelas. Menyajikan teori/konsep tapi Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Tidak ada organisasi yang jelas. Tidak Menyajikan teori/konsep tapi Fakta tidak digunakan untuk	Tidak ada organisasi yang jelas, Tidak menyajikan teori/konsep dan Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	30

						mendukung pernyataan.		
Isi	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, dan lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum akurat, tetapi belum lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar tidak bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar tidak bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	40
Presentasi	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa tergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, menggunakan intonasi yang tepat, tapi tidak sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Secara umum pembicara tenang, menggunakan intonasi yang tepat, tapi cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan sangat sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	30

Rubrik 3. Penilaian Keaktifan dan Partisipasi

Aspek/Dimensi yang dinilai	Skala Penilaian							Persentas e
	X > 85	80 < X < 85	75 < X < 80	70 < X < 75	60 < X < 70	50 < X < 60	X < 50	
Intensitas dan Kualifikasi pertanyaan	Setiap sesi diskusi (10 kali) mengajukan pertanyaan yang kontekstual	Setiap sesi diskusi (10 kali) sering mengajukan pertanyaan yang kontekstual	Dalam diskusi 6-9 kali mengajukan pertanyaan yang kontekstual	Dalam diskusi 3-5 mengajukan pertanyaan yang kontekstual	Dalam diskusi 2 kali mengajukan pertanyaan yang kontekstual	Dalam diskusi 1 kali mengajukan pertanyaan yang kontekstual	Tidak pernah mengajukan pertanyaan	40
Intensitas dan kualifikasi jawaban/respon/tanggapa	Setiap sesi diskusi selalu memberikan tanggapan atau respon berdasarkan dukungan teori atau data yang jelas	Setiap sesi diskusi sering memberikan tanggapan atau respon berdasarkan tanpa dukungan teori atau data yang jelas	Dalam diskusi 6-9 kali memberikan tanggapan atau respon berdasarkan dukungan teori atau data yang jelas	Dalam diskusi 3-5 memberikan tanggapan atau respon berdasarkan dukungan teori atau data yang jelas	Dalam diskusi 2 kali memberikan tanggapan atau respon berdasarkan dukungan teori atau data yang jelas	Dalam diskusi 1 kali memberikan tanggapan atau respon berdasarkan dukungan teori atau data yang jelas	Tidak pernah memberikan tanggapan atau respon	60

Rubrik 4. Penilaian Evaluasi (UTS dan UAS)

Aspek/Dimensi yang dinilai	Skala Penilaian							Persentase
	> 85	80 - 85	75 - 79	70 - 74	60 - 69	50 - 59	< 50	
Jawaban pertanyaan ujian secara tertulis	Jawaban ujian ditulis dengan benar, sistematis, mempergunakan kalimat yang baik. Jawaban juga	Jawaban ujian ditulis dengan benar, sistematis, namun kalimat tidak tersusun dengan baik	Jawaban ujian ditulis dengan tidak sistematis, dan kalimat yang kurang	Jawaban ujian ditulis dengan benar, sistematis, mempergunakan kalimat yang	Jawaban ujian ditulis dengan benar, tetapi sistematis dan mempergunakan kalimat yang	Jawaban ujian ditulis dengan tidak tepat dan contoh	Tidak membuat menjawab pertanyaan ujian	100%

	memberikan contoh dari materi yang ditanyakan dan secara jelas menunjukkan kesesuaian antara konsep dan praktek sebagai contoh	sehingga tidak mudah dipahami. Memberikan contoh dari materi yang ditanyakan dan secara jelas menunjukkan kesesuaian antara konsep dan praktek sebagai contoh.	tersusuk dengan baik. Jawaban juga memberikan contoh dari materi yang ditanyakan dan secara jelas menunjukkan kesesuaian antara konsep dan praktek sebagai contoh.	baik. Jawaban tidak memberikan contoh dari materi yang ditanyakan	tidak tersusun dengan baik. Jawaban tidak memberikan contoh dari materi yang ditanyakan	kurang sesuai		
--	--	--	--	---	---	---------------	--	--