

ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тихоновцева О.Г.

МАДОУ №322 «Морозко», Красноярск

Современный мир за последние несколько лет диктует серьезные изменения в образовательной системе. На сегодняшний день в дошкольном образовании реализуются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик и способов развития личности ребенка.

Чем лучше созданы условия для решения поставленных задач в детском саду, тем качественнее будет предоставлена образовательная услуга в рамках дошкольного образования. На данный момент современные реалии таковы, что в условиях глобальных преобразований образовательного процесса, перед педагогическими кадрами встает необходимость внедрения активных методов обучения, разработка и освоение инновационных технологий. Введение этих новшеств неизбежно обеспечит успешность в развитии личности ребенка, его когнитивных процессов, общего речевого развития, эмоционально-волевой сферы [1].

В условиях дошкольного образовательного пространства нельзя не оценить весомую роль проектной деятельности как средства общеречевого и личностного развития дошкольников, предоставление расширенных возможностей для их реализации. Именно в таком направлении работы предлагаем реализацию проекта с использованием технологии «дидактический синквейн» в рамках коррекции и развития речи и экологического воспитания дошкольников с ТНР.

Поступенчатая работа дает возможность детям сначала научиться подбору слов-предметов, затем слов-признаков предметов и слов-действий. Потом дети учатся работать с предложением, обобщать, выстраивать ассоциации заданной темы [2,3].

Дидактический синквейн способствует быстро и легко, в игровой обстановке развивать все стороны речи. А также синквейн способствует развитию высших психических функций, творческих способностей детей. Чем богаче и правильнее речь, тем легче высказывать свои мысли, общаться со сверстниками, а значит адаптироваться в социуме [2].

В своей проектной деятельности мы представляем возможность показать особенности использования синквейна с применением продуктивных видов деятельности с уклоном на экологическое воспитание детей с ТНР.

Именно в дошкольном возрасте дети получают опыт экологической культуры, те эмоциональные впечатления, базовые знания об окружающей их среде, формируются первоосновы экологического мышления и сознания.

Главной отличительной чертой данного вида коррекционно-образовательной деятельности является изготовление конечного продукта руками самих детей. Это будет не просто нарисованный рисунок, а поделка, игрушка или пособие для игры из предметов, бросового, природного материала, т.е. вторичное применение использованных предметов быта и природоведческого материала. Для нас важнейшей целью является не только коррекция речевого развития, но и формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде – учить любви и бережному отношению к природе. И вместе с тем добиваться достижения эффективного формирования художественно-творческих компетенций у детей с ТНР.

Залогом успешного экологического воспитания является наличие предметно-развивающей поликультурной среды. Очень важно обеспечить доступность и разнообразие различного природоведческого материала, атрибутов труда природного уголка в дошкольном учреждении и необходимого оснащения для осуществления продуктивных видов деятельности (клей, пластилин, картон, карандаши, цветная бумага, ножницы и т.д.). В литературном уголке важно наличие разнообразного наглядно-демонстративного познавательного материала о природе

(эллюстрации, книги, серии сюжетных картин, фотоэллюстраций, энциклопедии о природе).

Использование такого приема как беседы, рассказы, рассматривания и наблюдения помогут ребенку познать удивительный мир животных и растений. Просмотр фильмов, диафильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудио рассказов знаменитых авторов о природе В. Бианки, Л. Толстого, Б. Заходера, Н. Сладкова, М. Пришвина, К. Ушинского побудит к развитию и воспитанию доброты, сочувствия, взаимопомощи, отзывчивости к проблемам героев.

Так, например, в преддверие составления синквейна в рамках лексической темы «Зимующие птицы», мы можем предложить наблюдение в природе за особенностями жизни птиц в зимнее время. В групповой форме работы вниманию детей интересно представить литературные произведения (чтение рассказов, заучивание добрых стихотворений о птицах, отгадывание загадок).

«Так и живут бок о бок птицы и люди, часто не обращая внимания друг на друга, иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу, как члены одной большой семьи. Кто из них кому больше нужен – человек птицам или птицы человеку? Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц». Э.Н. Голованова.

Рассматривание сюжетных картин, беседы и рассуждения о тяжбах жизни птиц в холодную зиму, просмотр фильмов о нравственных поступках людей по отношению к птицам активизирует в сознании детей правильное отношение к жизни пернатых. В рамках коррекционно-образовательной деятельности проводятся речевые игры: «Скажи ласково», «Один – много», «Посчитай», «Чей хвост», «Угадай по описанию», «Сравни и найди отличие», «Где прятался воробей» [5]. И, как финальный этап, - изготовление из подручных материалов кормушек для птиц и составление синквейна. Это могут быть коробки, пластиковые бутылочки, различного вида упаковка. При

этом ребенку предлагается свободный доступ, выбор материала, предметы оформления декора конечного продукта деятельности.

В итоге работы детям предлагается придумать интересный рассказ о своей кормушке, опираясь на правила составления синквейна. Рассмотрим возможный вариант составления синквейна на тему «Моя необычная кормушка».

- 1.Кормушка.
- 2.Картонная, красочная.
- 3.Висит, стоит, качается.
- 4.Картонная кормушка качается на ветке.
- 5.Птичья радость.

Так как многие дети не умеют писать, педагог фиксирует рассуждения ребенка на листе бумаги. В дальнейшем интересным может быть выставка кормушек для птиц с представленными рассказами о них. Для закрепления данной темы можно предложить изготовить необычные кормушки совместно с родителями в рамках круглого стола, практикума-семинара в детском саду или в домашней обстановке, предварительно познаколив родителей воспитанников с правилами составления синквейна.

Во время реализации такого проекта учитель-логопед знакомит и расширяет кругозор своих воспитанников об окружающей природе, развивает и воспитывает высокочеловеческие качества личности каждого, формирует все стороны речевого развития. Ценность внедрения такого образовательно-развивающего проекта – это интеграция теоретических и практических знаний, которые между собой взаимосвязаны и дополняют друг друга. Это комплексное решение коррекционно-образовательных и воспитательных задач: развитие у детей мотивации к речевой активности, коммуникативных навыков, овладение грамотной и богатой речью, формирование высоконравственных качеств личности, любознательности, творческих способностей, познавательной активности.

Новизна данного вида коррекционно-образовательного проекта – это интеграция применения инновационных технологий и воспитания экологической культуры у детей с целью формирования компетентности в области познавательной деятельности, речевой грамотности, развития высоко нравственной целостной гармоничной личности.

Библиографический список

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 105 с.
2. Букаева Т.И. Дидактический синквейн в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР: журнал// Интерактивная наука. – 2016. - №9. С. 25-27.
3. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. /Н.Д.Душка. Журнал «Логопед» № 5 (2005).
4. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» Игры, упражнения, конспекты занятий. ФГОС ДО.М: Сфера, 2015. 127 с.