

Ф. И. О. учителя: Ничкова Полина Сергеевна

Класс: 4

Тема: Единицы площади. Палетка

Цель: Создание условий для отработки умения измерения площади различных фигур с помощью палетки.

Задачи:

Дидактические: развивать и закреплять умение измерять площадь фигур с помощью палетки.

Развивающие: развивать навыки культуры речи, логическое мышление, познавательный интерес, внимание, наблюдательность, память, учить анализировать ответы товарищей и понимать свои ошибки.

Воспитательные: воспитывать навыки коммуникации, сотрудничество, аккуратность, интерес к самостоятельной работе, самоконтроль, доброжелательность, взаимопонимание, формировать способности к самооценке.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации деятельности	Интерактивное оборудование	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный момент	Здравствуйте, ребята! Меня зовут Полина Сергеевна, этот урок математики проведу у вас я! Прозвенел звонок, начинается урок. Мы за парты дружно сели и на доску посмотрели. Садитесь, проверьте свою готовность к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Ф	Речь учителя	Личностные: ✓ Умение контролировать свою готовность к уроку ✓ Развитие культуры речи Регулятивные: ✓ Стремление к успешной деятельности на уроке

	Откройте тетради, запишите число и «классная работа».				
	Как вы себя чувствуете? Как ваше настроение?				
Актуализация знаний	Ребята, кто помнит, чем вы занимались на прошлом уроке? 2 слайд. Выберите правильное определение площади. В каких единицах измеряется площадь? Кто помнит, сколько м² в 1 км²? Сколько мм² в 1 см²? Давайте проверим, все ли поняли пройденный материал: https://wordwall.net/resource/80412302 <i>Верные ответы:</i> $400 \text{ мм}^2 = 4 \text{ см}^2$ $5 \text{ дм}^2 = 500 \text{ см}^2$ $8 \text{ м}^2 = 800 \text{ дм}^2$ $13 \text{ м}^2 = 1300 \text{ дм}^2$ $3 \text{ дм}^2 = 300 \text{ см}^2$ $100 \text{ мм}^2 = 1 \text{ см}^2$ $1 \text{ дм}^2 = 10.000 \text{ мм}^2$ $6 \text{ м}^2 = 600 \text{ дм}^2$	Актуализируют знания по выражению единиц площади	Ф	Доска, тетрадь, интерактивная доска	Регулятивные: ✓ Использование полученных ранее умений Познавательные: ✓ Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
Постановка учебной задачи	5 слайд. Посмотрите на доску, на какие две группы можно разделить эти фигуры?	Делят фигуры на группы,	Ф	Интерактивная доска	Познавательные: ✓ Поиск и выделение необходимой

	6 слайд. Площадь каких фигур вы можете найти? 7 слайд. Давайте попробуем найти площадь некоторых из них. 8 слайд. А площадь фигуры второй группы? Как вы думаете, чем мы займемся на уроке? Верно, научимся находить площадь таких фигур. В этом нам поможет палетка, которую вы делали на уроке технологии.	вычисляют площадь, сталкиваются с проблемой, узнают тему урока, ставят цель			информации для решения проблемы ✓ Структурирование знаний ✓ Осознанное построение речевого высказывания ✓ Анализ ✓ Выдвижение гипотез и их обоснование Коммуникативные ✓ Умение в полной мере выражать свои мысли Регулятивные: ✓ Целеполагание ✓ Планирование Личностные: Проявление познавательного интереса к изучению предмета
Учебное действие	Откройте учебник на странице 43. Кто прочитает, что такое палетка? А как вы думаете, почему палетка получила такое название? Слово палетка пришло к нам из французского языка и означает «пластинка». Все принесли свои палетки? Давайте рассмотрим их. Чему равна сторона одной клетки? <i>1 см.</i> А почему палетка прозрачная? Давайте посчитаем площадь голубой фигуры.	Узнают, что такое палетка и как ей пользоваться. Отрабатывают навыки на упражнениях	Ф, П	Интерактивная доска, учебник, палетка	Познавательные: ✓ Анализ, обобщение ✓ Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Коммуникативные:

	Чтобы нам узнать ее площадь, нужно: 1. Наложить палетку на фигуру. 2. Посчитать количество полных квадратов. 3. Посчитать количество неполных квадратов и разделить это число на 2. Количество неполных квадратов делят на 2, так как принято 2 неполных квадрата считать за 1. 4. Сложить количество полных квадратов с количеством неполных квадратов, поделенным на 2. 5. Получившееся число равно примерной площади фигуры. Решение записывает в тетрадь 1) $20:2=10$ 2) $21+10=31$ (см²) Ответ: $S = 31$ см² 11 слайд. Давайте попробуем найти площадь фигуры на доске. Вспомним алгоритм. Что нам нужно сделать первым делом? Верно, наложить палетку. 12 слайд. Следующий шаг – узнать сколько целых квадратов. Давайте посчитаем. <i>34.</i> Что мы делаем дальше? Считаем неполные квадраты и делим на 2. Сколько неполных квадратов? 8. Теперь делим на 2. Что нам нужно сделать теперь? Складываем два получившихся числа – это будет нашей примерной площадью. <i>38 см²</i> Посмотрите на свои рабочие листы.	учебнике и на рабочем листе. Считают площадь фигуры устно с помощью доски.			✓ Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью ✓ Учет разных мнений ✓ Умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос ✓ Работа в парах Предметные: ✓ Понимание материала по теме ✓ Работа с текстом Личностные: ✓ Желание выполнять учебные действия
--	---	--	--	--	---

	Обратите внимание на 1 задание. Сейчас вам в парах предстоит вычислить площадь двух фигур и понять, какая из них больше и на сколько. Палетку нужно накладывать так, чтобы в нее вместились как можно больше целых квадратов. Посмотрите на упражнение 191. Давайте найдем площадь <u>зеленой фигуры</u>. 6 полных квадратов. 16 неполных. $6+8=14 \text{ см}^2$ – площадь зеленой фигуры. Площадь <u>розовой фигуры</u> вы найдете самостоятельно. 5 полных, 14 неполных. $5+7=12 \text{ см}^2$ – площадь розовой фигуры.				
Физминутка	Видеофрагмент	-	-	-	-
Закрепление. Контроль	Во втором задании рабочих листов в парах найдите площадь фигур. 3 задание – восстановите алгоритм нахождения площади с помощью палетки. <i>1 шаг – На данную фигуру наложить палетку. Не сдвигать!</i> <i>2 шаг – Сосчитать, сколько целых квадратов содержится в фигуре.</i> <i>3 шаг – Сосчитать, сколько неполных квадратов содержится в фигуре.</i> <i>4 шаг – Количество неполных квадратов разделить на 2.</i> <i>5 шаг – Сложить числа, полученные в пунктах 2 и 4.</i>	Вычисляют площадь фигур в парах, восстанавливают алгоритм нахождения площади с помощью палетки, решают задачу	П	Рабочий лист	Познавательные: ✓ Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий ✓ Извлечение необходимой информации ✓ Осознанное и произвольное

	6 шаг – В ответе записать, что площадь фигуры приблизительно равна найденной сумме. Доп. материал: задачи из учебника. Упражнение 192. Прочитаем задачу. В книге 128 страниц. После того как Оля прочитала четвертую часть книги в первый день и несколько страниц во второй, ей осталось прочитать 63 страницы. Сколько страниц этой книги Оля прочитала во второй день? Давайте сделаем краткую запись. Всего – 128 страниц 1 день – четвертная часть книги 2 день – ? Осталось – 63 страницы. Что нам нужно сделать первым действием? Нужно найти четвертую часть от всей книги. 1) $128 : 4 = 32$ (стр.) – 1 день Как найти количество страниц, которое прочитала Оля во 2 день? Нужно из общего количества страниц вычесть то количество, которое прочитала Оля в 1 день, и то количество, которое осталось прочитать. 2) $128 - 32 - 63 = 33$ (стр.) – 2 день. Ответ: Во 2 день Оля прочитала 33 страницы.				построение речевого высказывания Личностные: ✓ Интерес к предмету ✓ Желание выполнять учебные действия ✓ Регулятивные: ✓ Контролировать процесс Коммуникативные: ✓ Умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос ✓ Учет разных мнений ✓ Работа в парах
Итоги. Рефлексия	С каким способом нахождения площади вы познакомились? Как с помощью палетки найти площадь?	Отвечают на вопросы, подводят итоги, оценивают	Ф	Интерактивная доска	Личностные: ✓ Адекватная самооценка ✓ Формирование границ собственного «знания» и

	Продолжите фразу: Я запомнил... Мне понравилось... Спасибо за урок!	работу на уроке			«незнания» Познавательные: ✓ Построение речевого высказывания в устной форме ✓ Анализ ✓ Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Коммуникативные: ✓ Учет разных мнений
--	--	--------------------	--	--	---