

Стратегія розвитку комунальної організації «Гімназія №7 Володимирської міської ради»

Розробка стратегії розвитку гімназії на період 2023-2027 років є важливим завданням для забезпечення якісної освіти у закладі. Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу освіти, скеровує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення безпечного середовища. Стратегія розвитку гімназії спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. Стратегія є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських розділів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учнівського, педагогічного та батьківського колективів школи

Основою визначення стратегії розвитку закладу освіти стали результати SWOT аналізу

Загрози для існування закладу освіти	Як запобігти загрозам
Здійснюємо освітню діяльність в орендованому приміщенні Спортзал, бібліотека, навчальні кабінети у спільному користуванні з спортивним ліцеєм У деяких класах застаріла техніка Відсутня прилегла територія Недостатня кількість кабінетів Низька наповнюваність окремих класів	Надання якісних освітніх послуг в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами розвиток обдарованих дітей в галузі програмування(робототехніка) надання послуг групи подовженого дня активна громадська позиція усіх учасників освітнього процесу безпечне середовище для дітей упродовж дня кваліфікований, досвідчений, педагогічний колектив, що прагне постійно вдосконалюватись формування позитивного іміджу закладу

Чого ми прагнемо? Якого результату хочемо досягти?

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

- Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
- Підвищити якісний рівень освіти.
- Поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
- Створити сучасний інформаційно-комунікаційний простір в системі освіти.
- Удосконалити умови для надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

- Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу.
- Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо)..
- Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
- Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.

Основними стратегічними цілями є:

1. Створити модель інклюзивної школи, забезпечити безумовне право кожної дитини на навчання з врахуванням її індивідуальних особливостей

- Актуалізація навчальних програм з урахуванням сучасних стандартів і потреб ринку праці.
- Впровадження інноваційних методик навчання та педагогічних практик
- Застосування регулярного моніторингу та оцінки викладання та навчання
- Створення і розвиток програм для обдарованих учнів, спрямованих на розвиток їхнього потенціалу.
- Підтримка участі обдарованих учнів у конкурсах та проектах.
- Розвиток та удосконалення інклюзивне навчання

1. Створити культуру професійного розвитку педагогів:

- Забезпечення вчителів можливостями для професійного розвитку та навчання.
- Залучення експертів та консультантів для підвищення якості викладання
- Заохочення обміну найкращими практиками серед вчителів в межах гімназії
- Сприяння у розвитку педагогів їх творчої ініціативи в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг

2. Забезпечити оптимальне функціонування громадсько-активного закладу, як цілісної соціально-педагогічної системи, що цікавий та комфортний для дітей, зручний і надійний для батьків

- Сприяння активній участі батьків у навчальному процесі та житті гімназії.
- Розвиток партнерських відносин з громадою та спонсорами для підтримки проектів гімназії.
- Співпраця з усіма учасниками освітнього процесу на основі принципів педагогіки партнерства, у тісній співпраці з батьківською громадськістю задля задоволення особистісних потреб, соціальних запитів, індивідуальних особливостей учнів

4. Створити сучасний освітній простір:

- Забезпечення безпеки та комфорту учнів та вчителів у гімназії.
- Впровадження ініціатив для стимулювання фізичної активності та здорового способу життя серед учнів.

- Створення робочих зон, які сприяють співпраці та творчому навчанню
- Модернізація приміщень: куточки для самостійного навчання та фізичної активності

Незважаючи на формальну однаковість освітніх установ, кожна школа індивідуальна. Тому першою необхідністю є сформована її корпоративна культура, яка передбачає цілі закладу освіти, його візію, місію та правила взаємодії, які сповідують у школі.

НАШІ ЦІННОСТІ

1. Досконалість у своїй справі: вчити і вчитися;
2. Здоровий спосіб життя;
3. Відповідальність за свої вчинки;
4. Повага до особистості дитини і дорослого;
5. Патріотизм, прихильність духовним і культурним цінностям своєї країни;
6. Рівність перед встановленими у школі Правилами;
7. Добре ім'я та честь школи - наша головна цінність, в основі якої лежить спільна праця вчителів, учнів та їх батьків.

Місія: розвиток здорової і самодостатньої особистості, здатної до критичного та позитивного мислення, яка є патріотом України з активною громадянською позицією.

Візія : безпечна, комфортна, доброзичлива до дитини школа, спрямована на досягнення успіху кожним учасником освітнього процесу

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

ДІТЕЙ ВЧИТЬ ТЕ, ЩО ЇХ ОТОЧУЄ.

Марія Монтессорі

Однією зі складових підходів до організації освітньої діяльності, яка забезпечуватиме якість освіти є створення сучасного освітнього середовища. Сучасний освітній простір гнучкий, наповнений, створює різноманітні можливості для різних видів діяльності, викликає радість, стимулює фантазію, мотивує до навчання. Ключовими якостями сучасного освітнього простору, які забезпечують реалізацію сучасних підходів в освіті є :

- цілісність, єдність і впорядкованість предметно-просторового середовища та візуального сприйняття;
- багатофункціональність, гнучкість та мобільність;
- вікова відповідність;
- наявність особистого простору;
- свобода, відкритість сприйняття, креативність;
- практичність та ергономічність;
- гармонійність та збалансованість;
- соціалізація та співпраця

Основні напрямки, які вказують на новий освітній простір - це: сучасний дизайн, комфорт та безпека учасників освітнього процесу, інклюзивне середовище.

Стратегічні завдання у розвитку освітнього середовища:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;

- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для вирішення завдань підвищення якості освіти;
- максимально використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоювати різні форми комунікації та співпраці з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Операційні цілі:

- створити сучасний дизайн шкільних приміщень;
- забезпечити публічність інформації про діяльність закладу освіти;
- співпрацювати з закладом дошкільної освіти «Сонечко» для вироблення спільних підходів до організації педагогічної діяльності;
- налагодити контакти з службою у справах дітей, інклюзивно-ресурсним центром;
- виробити правила поведінки для учнів;
- розробити антибулінгову програму;
- створити команду супроводу для дітей з особливими освітніми потребами

Очікувані результати:

- створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів,
- освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації,
- інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

Важливим компонентом освітнього процесу в є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного підходу. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна. Навчальні досягнення учнів початкових класів підлягають формувальному оцінюванню, учнів 5-9 класів оцінюються за 12 – бальною шкалою, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Методи оцінювання педагогічні працівники закладу освіти добирають самостійно (спостереження, бесіда, тестування, аналіз письмових робіт учнів, тощо). Оцінювання здійснюється за системою визначеною законодавством.

Система оцінювання у гімназії спрямована на:

- підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;
- сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
- формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
- формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;
- забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;
- здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання

Стратегічні завдання у системі оцінювання :

- підвищити якість освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів, враховувати особливості їх психофізичного розвитку;
- формувати у здобувачів освіти відповідальність за результати свого навчання, здатності до самооцінювання та взаємооцінювання;
- застосовувати внутрішній моніторинг, для системного відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Операційні цілі:

- Розробити й оприлюднити критерії оцінювання учнів;
- Прослідкувати індивідуальний прогрес кожного учня з метою коригування результатів навчання
- Забезпечити оптимальний темп здобуття освіти учнями
- Актуалізувати навчальні програми та методику навчання з урахуванням сучасних вимог та стандартів
- Забезпечити регулярний моніторинг та оцінку освітнього процесу
- Підтримувати участь обдарованих учнів у наукових та творчих проектах

Очікувані результати:

- зміст критеріїв зрозумілий учням і батькам;
- учні самостійно оцінюють якість своєї роботи;
- вироблена освітня траєкторія для кожного учня, яка спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей

III. Система педагогічної діяльності

На сучасному етапі сам людський ресурс є основним ресурсом будь-якої установи, у тому числі й школи. Успіх кожного вчителя є запорукою успіху всієї школи. «Школа починається з учителя» В.О. Сухомлинський говорив, що необхідною умовою шкільного життя є педагогічний колектив, що вчитель це наріжний камінь виховання, і керівництво школою має починатися з будівництва міцної інтелектуальної основи для педагогічної майстерності. Без цієї основи ні творчості, ні педагогічних переконань. Тому поняття високий професіоналізм вчителя, рівень його професійної довіри, способи прояву ініціативи і вміння розв'язувати проблеми, вміння використовувати численні джерела професійної інформації будуть головною ознакою вчителя нового покоління, а це:

1. Людина, яка є психологічно та емоційно компетентною
2. Лідер і менеджер
3. Звільнений від стереотипів та успішний
4. Володіє презентаційними навичками. Ефективний комунікатор та фасилітатор
5. Формує компетентності потрібні у сучасному світі

Стратегічні завдання в розвитку педагогічної діяльності:

- розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності;

Операційні цілі:

- налагодити співпрацю з Володимир-Волинським центром професійного розвитку педагогічних працівників;
- забезпечити участь педагогів у конкурсах фахової майстерності; друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях;
- організувати наставництво з молодими спеціалістами; Школу молодого педагога;
- проводити майстер-класи, конференції, консультування, психолого-педагогічні семінари, засідання інтервізійних груп
- проаналізувати готовність та оцінку зацікавленості в проходженні сертифікації педагогів
- провести інформаційну кампанію з метою заохочення педагогів для участі в сертифікації.

Очікувані результати:

- підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.
- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

IV. Система управлінської діяльності

Особистий приклад у роботі - головний механізм впливу керівників на підлеглих, вважаю, що будь-які їх досягнення завжди є стимулом для успіху колег. Тому культура процесу управління повинна базуватися на принципі: «Співробітник - це джерело ідей, а не просто пара діючих робочих рук», - цей афоризм яскраво виражає головну умову існування школи. Адже тільки згуртований колектив, який працює на спільний результат може привести школу до вершин успіху.

Стратегічні завдання управлінської діяльності:

- розробити ефективну кадрову політику та забезпечити можливості професійного розвитку педагогічних працівників;
- формувати та забезпечувати реалізацію політики академічної доброчесності;
- забезпечити стабільне фінансування гімназії та раціональне використання ресурсів
- організувати освітній процес на засадах дитиноцентризму;
- приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Операційні цілі:

- розробити документи, які регламентують роботу закладу: освітню програму, стратегію, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, план роботи;
- системно моніторити виконання поставлених цілей і завдань, підвищувати ефективність освітнього процесу на основі результатів моніторингу;
- Проводити анкетування серед учасників освітнього процесу для отримання фідбеку щодо потреб та проблем
- розробити критерії ефективності взаємодії співробітників, налагодити правильні інформаційні потоки;
- моніторити кращі практики співпраці між адміністрацією закладів освіти, педагогами та батьками і використовувати у роботі
- розглянути можливості залучення додаткових коштів через гранти, спонсорство та інші джерела
- вибудувати найоптимальнішу комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу
- публікувати щорічні звіти про досягнення цілей гімназії, забезпечити зовнішню та внутрішню комунікацію

Очікувані результати:

- створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників;
- оптимальне функціонування закладу як цілісної соціально-педагогічної системи;

Поняття «якість освіти» у вузькому розумінні це якість результатів освітнього процесу, тобто якість освіченості учнів, якість знань, умінь, володіння процедурами творчої діяльності,

вихованості й т.д. Якість освіти в широкому розумінні - це і якість результатів освітнього процесу, і якість реалізації освітнього процесу, і якість умов його протікання. Вважаю, що реалізуючи дану стратегію ми зуміємо забезпечити «якість освіти» у всіх розуміннях цього поняття.

Перспективна мережа класів:

Кількість класів/ Навчальний рік	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всього
2023-2024	2	3	1	1	2	1	1	2	2	15
2024-2025	1	2	3	1	1	2	1	1	2	14
2025-2026	1	1	2	3	1	1	2	1	1	13
2026-2027	2	1	1	2	2	1	1	2	1	13
2027-2028	2	2	1	1	2	2	1	1	2	14

Карта завдань фінансово-господарського аспекту:

№	Заплановані роботи	Рік виконання
1	укомплектування ресурсної кімнати	2026
2	забезпечення всіх приміщень доступом до мережі Інтернет	2024
3	поточний ремонт навчальних кабінетів та місць загального користування	впродовж 5 років
4	придбання компютерної техніки та облаштування кабінету інформатики	2024
5	придбати спортивне обладнання, необхідне для занять фізичною культурою	2025
6	придбання жалюзів в учительську та медпункт	2024
7	заміна ламп освітлення	2024-2025
8	придбання інтерактивної панелі	2024
9	придбання меблів в учительську та кабінет заступника директора	2025
10	придбання лабораторного та демонстраційного обладнання в кабінет фізики та хімії	2026
11	оновлення приладів для вимірювань і проведення практичних робіт на уроках географії	2026
12	проведення інвентаризації шкільного майна	Впродовж періоду
13	забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, інформація на сайті засновника, сторінки у соціальній мережі)	Впродовж періоду

14	створення медіакімнати	2026
15	придбання корекційного обладнання для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	2025
16	налагодження співпраці з Центром позашкільної освіти для впровадження мережі гуртків у закладі	2025