

Република Србија
Основна школа „Душан Даниловић“ Радљево
Деловодни број: 438/23
Датум: 15.09.2023. године
Радљево

Извештај о самовредновању у другом полугодишту школске 2022/23.године

РАДЉЕВО 2022/23. ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

САДРЖАЈ

Увод.....	3
Тим за самовредновање чине:.....	3
Области самовредновања.....	3
Технике и инструменти вредновања.....	3
Узорак.....	3
РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА.....	4
АНАЛИЗА ОДГОВОРА НАСТАВНИКА И РОДИТЕЉА.....	4
АНАЛИЗА ОДГОВОРА УЧЕНИКА.....	5
МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КЉУЧНИХ ОБЛАСТИ САМОВРЕДНОВАЊА.....	6
План унапређивања.....	8
ЗАКЉУЧАК.....	10
Одлука о усвајању.....	10

Увод

У току другог полугодишта школске 2022/23. године, према Годишњем плану рада школе школа је реализовала самовредновање кључне области „Подршка ученицима“ у циљу што прецизнијег стицања увида у процес наставе и учења, односно његов квалитет.

Тим за самовредновање чине:

Име и презиме	занимање	представник	улога у тиму
Огњен Јанковић	психолог	Стручна служба	Руководилац тима
Љиљана Петровић	учитељица	наставника	Записничар
Ненад Ранковић	Наставник информ	наставника	Информатичка подршка
Светлана Максимовић	Директор	колектива	члан
Тања Мимић	родитељ	Савета родитеља	члан
Димитрије Јеремић	ученик	Ученичког парламента	члан

Области самовредновања

У току другог полугодишта школске 2022/23. године анализирана је кључна област квалитета рада установе према Правилнику о стандардима квалитета рада установе 14/2018 од 02.08.2018. године и то: „Подршка ученицима“.

Технике и инструменти вредновања

У самовредновању рада школе коришћене су технике анализе документације, (чек листа), техника интервјуа са ученицима, а као инструмент коришћена је Е анкета, скала ликтеровог типа путем гугл упитника. За ученике и родитеље питања су била прилагођеног типа.

Узорак

У самовредновању рада школе је учествовао тим за самовредновање, 20 наставника, предметне и разредне наставе, 20 ученика, одељења седмог и осмог разреда и 16 родитеља, чланова савета родитеља школе.

РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

ТАЧНО/ПРИСУТНО:

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно
- 3- присутно
- 4 – у већој мери/присутно
- 5 – тачно/присутно у потпуности

АНАЛИЗА ОДГОВОРА НАСТАВНИКА И РОДИТЕЉА

Редни број	Стандард-индикатори	1	2	3	4	5
4.1	У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	8,3%	/	33,33%	20,8%	37,5%
4.1.1	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	/	/	25%	50%	25%
4.1.2	Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	/	/	37,5%	25%	37,5%
4.1.3	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	/	/	25%	50%	25%
4.1.4	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	/	/	30,4 %	30,4%	39,2%
4.1.5	У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	/	/	41,7%	25%	29,2%
4.1.6	Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	/	8,3%	29,2%	20,8%	41,7%
4.2	У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	/	/	33,33 %	29,2 %	33,33%

4.2.1	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	/	/	29,2 %	25 %	37,5 %
4.2.2	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	/	/	37,5 %	25 %	37,5 %
4.2.3	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	/	/	16,7%	20,8%	54,2%
4.2.4	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	/	/	33,3 %	29,2 %	33,3 %
4.3	У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	8,3%	/	33,3%	20,8%	37,5%
4.3.1	Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	8,7%	/	26,1 %	17,4%	47,8%
4.3.2	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	/	/	34,8 %	17,4%	47,8%
4.3.3	У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	8,3%	/	29,2%	20,8%	37,5%
4.3.4	У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	/	/	50 %	25 %	25 %
4.3.5	Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).	/	/	48%	21,7%	26,1 %
4.3.6	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	8,3%	/	37,5 %	29,2%	25%

На основу приказаних одговора наставника и родитеља у табели, а према процентима може се видети да већина наставника и родитеља сматрају да су стандард 4.1., 4.2. и 4.3. присутни, у већој мери присутни или присутни у потпуности.

АНАЛИЗА ОДГОВОРА УЧЕНИКА

Редни број	Стандард-индикатори	1	2	3	4	5
4.1	У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	/	33,33%	33,33%	8,3%	25%
4.1.1	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	/	33,33%	33,33%	8,3%	25%

4.1.2	Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	16,7%	25%	16,7 %	/	33,3%
4.1.3	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	/	25%	33,3%	25%	16,7%
4.1.4	У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	/	8,3%	33,3%	16,7%	25%
4.1.5	У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	/	25%	50%	8,3%	16,7%
4.1.6	Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	8,3%	16,7%	58,3	/	16,7%
4.2	У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	25%	16,7%	25%	16,7%	16,7%
4.2.1	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	16,7%	25%	8,3%	33,3%	16,7%
4.2.2	На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	25%	8,3%	25%	8,3%	25%
4.2.3	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	25%	25%	25%	8,3 %	16,7%
4.2.4	Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	25%	16,7%	16,7%	16,7%	25%

На основу одговора ученика, према процентима у домену стандарда 4.1. и 4.2. може се увидети да су одговори ученика хетерогеније распоређени у односу на одговоре наставника и родитеља. Наиме, више од 40 % ученика у домену индикатора 4.1.2. сматра да је индикатор у мањој мери присутан или да није присутан. Када је у питању стандард 4.2. више од 40 % ученика у домену индикатора 4.1.2. сматра да није присутан или да је стандард у мањој мери присутан. Више од 40 % ученика сматра да је индикатор 4.2.1. у мањој мери присутан или да није присутан. Половина испитаних ученика сматрају да индикатор 4.2.3. није присутан или је у мањој мери присутан.

Мере унапређивања

МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КЉУЧНИХ ОБЛАСТИ САМОВРЕДНОВАЊА

Подршка ученицима:

- Повећати степен организације и реализације васпитних активности у школи
- У већој мери подстицати лични, социјални и професионални развој ученика
- Континуирано унапређивати социјалне вештине и вештине ненасилне комуникације ученика
- У већој мери организовати активности које подстичу здраве стилове живота, права деце, заштиту човекове околине и одрживи развој.

Добијене оцене кључне области „Подршка ученицима“ од стране учесника образовно васпитног процеса: 3

План унапређивања

Кључна област	Циљ унапређења	Активности	Време реализације	Носици активности	Начин праћења реализације
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	- Повећати степен организације и реализације васпитних активности у школи	Чешћи разговори одељенских старешина са родитељима ученика индивидуално и на родитељским састанцима. Путем трибина, радионица, сарадњом са педагошко психолошком службом.	Током године	Наставници, директорка, психолог,	Присуство психолога и Директора школе
	- У већој мери подстицати лични, социјални и професионални развој ученика	На основу трибина, кроз дијалог са ученицима у већој мери приближити појмове лични развој, социјални развој, професионални развој. Такве дискусије стриктно прилагодити узрастним групама ученика.	Током године	Наставници, директорка, психолог,	Присуство психолога и Директора школе Извештаји и докази о организованим трибинама
	- Континуирано унапређивати социјалне вештине и вештине ненасилне комуникације ученика	Према узрасту ученика, вршњачких група организовати радионице и трибине на тему учења адекватног реаговања и понашања у конфликтним ситуацијама.	Континуирано	Одељенске старешине Координатор тима за безбедност Психолог,	Присуство психолога и Директора школе

	- У већој мери организовати активности које подстичу здраве стилове живота, права деце, заштиту човекове околине и одрживи развој.	Радионице наставнице биологије и наставника физичког и здравственог васпитања.	Континуирано	Наставници, директорка, психолог,	Присуство психолога и Директора школе
--	--	--	--------------	-----------------------------------	---------------------------------------

ЗАКЉУЧАК

Током другог полугодишта реализовали смо самовредновање целокупне кључне области самовредновања квалитета рада школе „Подршка ученицима“. На основу добијених резултата увидели смо да се ставови по питању квалитета самовредноване области рстатистички и квалитативно значајно разлику када у односу ученика родитеља према ставовима које су исказали наставници. Методама које смо употребили приликом самовредновања дошли смо до драгоцених резултата на основу који смо идентификовали наше јаке и слабе стране подршке ученицима, те на основу таквих резултата одредили мере и План унапређивања кључне области Подршка ученицима. Холистички посматрано констатовали смо да ће нам ови резултати бити од великог значаја за даљи рад на унапређивању компетенција наставника, знања, умења и вештина ученика у њиховом најбољем развојном и образовно васпитном погледу.

Одлука о усвајању

Извештај о самовредновању школе за друго полугодиште школске 2022/23. године усвојен је на седници Школског одбора Основне школе „Душан Даниловић“ у Радљеву 15.09.2023. године

Председник Школског одбора

Марина Ђурђевић

Директор школе

Светлана Максимовић
