

## ARMONIZACIÓN AL PEI Y ARTICULACIÓN CURRICULAR DEL CI

| 1. Datos del Centro de interés.   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Establecimiento educativo:</b> | Institución Educativa La Inmaculada |
| <b>Ejes del C.I.:</b>             | EDUCACIÓN CRESE                     |
| <b>Subcategoría:</b>              | CIUDADANÍA                          |
| <b>Nombre de CI:</b>              | Brigadistas Escolares               |
| <b>Población Objetivo:</b>        | 2° a 11°                            |

| 2. Armonización del PEI con el CI                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aspectos del PEI                                                                                    | Correspondencia con el Centro de Interés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.</b> | <p>El Centro de Interés de "Brigadistas Escolares" se conecta de manera directa con los principios del PEI que promueven el respeto por la vida, la solidaridad y el compromiso social. A través de la formación en primeros auxilios y atención de emergencias, los estudiantes no solo aprenden técnicas vitales para la salvaguarda de la vida, sino que también desarrollan actitudes de servicio y cooperación. Esta formación promueve el sentido de responsabilidad individual y colectiva, en el que los estudiantes se convierten en agentes activos de su comunidad, aplicando lo aprendido en situaciones de riesgo y emergencia.</p> <p>Este centro también articula el principio de formación integral, al no solo formar competencias técnicas en salud y seguridad, sino también al promover valores ciudadanos como la</p> |



|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | solidaridad, el trabajo en equipo y el otro en situaciones de emergencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes</b> | <p>El análisis de la situación institucional puede revelar problemas como la falta de preparación frente a situaciones de emergencia, el desconocimiento de primeros auxilios o la inadecuada respuesta ante accidentes. Estos problemas pueden tener sus orígenes en la falta de capacitación en seguridad y la escasa formación práctica sobre cómo actuar en momentos críticos.</p> <p>El Centro de Interés de "Brigadistas Escolares" responde a esta necesidad, proporcionando capacitación en primeros auxilios y estableciendo vínculos con el cuerpo de bomberos de Mistrató. Esta formación capacita a los estudiantes para identificar, prevenir y actuar ante situaciones de emergencia, contribuyendo a la seguridad de la comunidad educativa y fortaleciendo las competencias de los estudiantes en situaciones críticas.</p> <p>Además, al trabajar con el cuerpo de bomberos, se puede potenciar la interacción de la escuela con la comunidad y garantizar una respuesta oportuna ante emergencias, abordando un problema central de la institución: la falta de formación y respuesta adecuada ante riesgos y accidentes.</p> |
| <b>Los objetivos generales del proyecto</b>                                                                | Formar brigadistas escolares como líderes activos en prevención, atención y gestión del riesgo en el entorno escolar, fortaleciendo competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>ciudadanas, científicas y humanas<br/>procesos participativos y contextualizados.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención y el autocuidado en la vida escolar.</li><li>• Formar en conocimientos básicos de primeros auxilios, evacuación, camillaje, traslado de pacientes, prevención y manejo de emergencias.</li><li>• Fomentar el trabajo en equipo, la solidaridad y el liderazgo juvenil desde un enfoque intercultural.</li><li>• Promover simulacros, talleres y actividades prácticas que fortalezcan las capacidades de respuesta ante situaciones de riesgo.</li><li>• Integrar a la comunidad educativa en una cultura del cuidado, la prevención y la acción responsable.</li></ul> |
| <b>La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.</b> | <p>La estrategia pedagógica del PEI, que se enfoca en aprendizajes significativos y enfoques prácticos, se articula de manera natural con el Centro de Interés de Brigadistas Escolares. El trabajo conjunto con el cuerpo de bomberos de Mistrató permite una formación basada en experiencias reales, lo cual fortalece la aprendizaje práctico y participativo de los estudiantes. A través de simulacros de emergencias, talleres de primeros auxilios y la práctica de maniobras de rescate, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que interactúan con expertos y experimentan en situaciones reales.</p>                                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Esta estrategia pedagógica también se alinea con el principio de formación integral del PEI, al desarrollar no solo habilidades cognitivas y prácticas, sino también habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo, la gestión del estrés en emergencias y la solidaridad.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 3. Articulación curricular del centro de interés (CI) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Dimensiones del desarrollo.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Dimensión socioafectiva</b>                        | <p>Durante el desarrollo del Centros de Interés, los estudiantes expresan emociones al enfrentarse a situaciones simuladas de emergencia, como accidentes o desastres naturales. A través de los simulacros y las actividades de primeros auxilios, los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, colaborar y fortalecer relaciones con sus pares. Estas experiencias fomentan la empatía, ya que los estudiantes se ponen en el lugar del otro, entendiendo la importancia de ayudar y cuidar a las personas en momentos de crisis. Además, la participación activa en equipos de brigadistas desarrolla su sentido de responsabilidad colectiva y el compromiso con el bienestar de la comunidad.</p> |
| <b>Dimensión Corporal</b>                             | <p>Las actividades del Centros de Interés implican el uso consciente del cuerpo en situaciones prácticas de primeros auxilios, como reanimación cardiopulmonar (RCP), maniobras de primeros auxilios y traslados de personas heridas. Los estudiantes practican la coordinación motriz y la tensión física al realizar las maniobras, trabajando en conjunto para proporcionar primeros auxilios de manera eficaz. Además, las actividades como</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | los simulacros de emergencia por el movimiento corporal y la preparación física necesaria para intervenir en situaciones de alta exigencia física y emocional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Dimensión Cognitiva</b>   | El Centros de Interés plantea desafíos que estimulan el pensamiento crítico y la solución de problemas mediante el análisis de situaciones de emergencia y la toma de decisiones rápidas y responsables. Los estudiantes reflexionan sobre cómo aplicar correctamente los conocimientos adquiridos en primeros auxilios y la importancia de realizar diagnósticos rápidos en una situación crítica. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar habilidades de resolución de problemas, análisis de información y gestión de recursos en situaciones de emergencia, además de fomentar la evaluación continua de sus acciones en los simulacros. |
| <b>Dimensión Ética-Moral</b> | A través de los simulacros de emergencias, los estudiantes tienen espacios donde reflexionan sobre lo correcto en situaciones donde se deben tomar decisiones rápidas y responsables. Por ejemplo, al priorizar la atención a víctimas más graves en un accidente, los estudiantes aprenden sobre la ética de la atención médica y la responsabilidad moral en situaciones críticas. Además, al trabajar en colaboración con el cuerpo de bomberos, se genera un debate ético sobre la priorización de recursos y la solidaridad en contextos de crisis, promoviendo la importancia de tomar decisiones justas y equilibradas.                          |
| <b>Dimensión Estética</b>    | Aunque el Centros de Interés se centra principalmente en habilidades técnicas y de acción, también se promueve la apreciación del arte y la creatividad en actividades que requieran creación de material visual para informar sobre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>seguridad (por ejemplo, posters o folletos informativos sobre primeros auxilios). La sensibilidad ante la belleza también se desarrolla al involucrar a los estudiantes en actividades comunitarias, como la decoración de las brigadas de emergencia, permitiéndoles usar su creatividad para diseñar entornos más atractivos y eficaces en situaciones de emergencia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Dimensión Espiritual</b> | <p>El Centros de Interés brinda oportunidades para la introspección y la conexión con el sentido de vida a través de la reflexión sobre la importancia de salvar vidas y el cuidado del prójimo. Los estudiantes pueden explorar, a través de talleres y actividades de reflexión, cómo el compromiso social y el servicio comunitario se alinean con sus valores espirituales y el respeto por la vida humana. La participación en el Centros de Interés fomenta una armonía interior, ya que los estudiantes asumen el rol de ser cuidadores y protectores dentro de su comunidad, lo que les permite conectar con una misión más allá de sí mismos.</p> |
| <b>Dimensión Política</b>   | <p>A través de las actividades del Centros de Interés, se fomenta la participación democrática y la toma de decisiones colectivas, especialmente cuando los estudiantes deben colaborar con el cuerpo de bomberos o formar parte de un equipo de brigadistas escolares. Los estudiantes reflexionan sobre la convivencia y la justicia al ser conscientes de su rol como agentes de cambio dentro de su comunidad. Se les enseña a participar en procesos de toma de decisiones relacionadas con la seguridad y la gestión de recursos en situaciones de emergencia, promoviendo un enfoque de justicia social en el manejo de las crisis.</p>             |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dimensión lingüística-comunicativa</b> | <p>El Centro de Interés fortalece la expresión escrita a través de la comunicación clara y precisa en situaciones de emergencia. Los estudiantes deben comunicar de manera efectiva durante los simulacros de emergencia, tanto entre ellos como con otros miembros de la comunidad. Además, a través de actividades como la elaboración de guías informativas o presentaciones sobre primeros auxilios, los estudiantes desarrollan habilidades de argumentación, diálogo y comprensión de distintos lenguajes y formas de comunicación. La comunicación verbal es esencial para coordinar la atención de víctimas y dar instrucciones claras en situaciones de alta presión.</p> |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 3.2. Proyectos Pedagógicos con los que se puede articular el CI  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proyecto Pedagógico                                              | Aprendizaje del PP                                                                                                                                                                                                                                    | Relación con el CI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</b> | <p>Este Proyecto Pedagógico Transversal tiene como propósito desarrollar en los estudiantes competencias relacionadas con la sexualidad responsable y la formación en valores ciudadanos, como el respeto, la solidaridad y el compromiso social.</p> | <p>El Centro de Interés de "Brigadistas Escolares" contribuye a la formación en valores ciudadanos al integrar actividades de trabajo en equipo, colaboración y responsabilidad colectiva. Los estudiantes, al formarse como brigadistas, se sensibilizan sobre la importancia de cuidar la vida y proteger a los demás, principios que también se aplican en</p> |



|                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                     | <p>el ámbito de la sexualidad responsable y la ciudadanía. Además, el trabajo en primeros auxilios promueve la toma de decisiones responsables y solidarias en situaciones de emergencia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Educación ambiental escolar: PRAE</b> | <p>Este Proyecto Pedagógico Transversal promueve el cuidado del medio ambiente, la gestión sostenible de los recursos naturales y el desarrollo de una conciencia ecológica en los estudiantes.</p> | <p>El Centro de Interés se articula con este Proyecto Pedagógico Transversal al integrar prácticas de cuidado del entorno en los simulacros de emergencias y al trabajar con el cuerpo de bomberos. Las actividades de primeros auxilios también incluyen aspectos de prevención de riesgos ambientales, como el manejo adecuado de residuos y la seguridad en áreas naturales. Además, se promueve el respeto por el medio ambiente en el marco de situaciones de emergencia, donde el cuidado del entorno juega un rol crucial en las intervenciones.</p> |
| <b>Educación económica y financiera</b>  | <p>Este PPT busca que los estudiantes</p>                                                                                                                                                           | <p>Aunque el Centro de Interés se centra principalmente en</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |





## Educación



|                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>comprendan<br/>conceptos económicos<br/>como el ahorro, el<br/>consumo responsable y<br/>el emprendimiento,<br/>aplicados en la vida<br/>cotidiana.</p>                      | <p>primero:<br/>puede relacionar con<br/>este Proyecto<br/>Pedagógico Transversal<br/>a través de la gestión<br/>de recursos en<br/>situaciones de<br/>emergencia, donde los<br/>brigadistas deben<br/>aprender a optimizar los<br/>recursos disponibles en<br/>momentos críticos.<br/>Además, el Centros de<br/>Interés fomenta el<br/>emprendimiento dentro<br/>de la comunidad, al<br/>generar espacios para<br/>que los estudiantes<br/>apliquen sus<br/>conocimientos en<br/>seguridad en diferentes<br/>contextos sociales.</p> |
| <b>Derechos humanos,<br/>democracia y<br/>construcción de<br/>ciudadanía.</b> | <p>Este Proyecto<br/>Pedagógico Transversal<br/>promueve la defensa<br/>de los derechos<br/>humanos, la<br/>democracia, el respeto<br/>mutuo y la convivencia<br/>pacífica.</p> | <p>El Centros de Interés se<br/>conecta con este<br/>Proyecto Pedagógico<br/>Transversal al promover<br/>el respeto por la vida y<br/>la solidaridad en<br/>situaciones de<br/>emergencia. Al<br/>formarse como<br/>brigadistas, los<br/>estudiantes desarrollan<br/>una conciencia sobre el<br/>derecho a la salud y la<br/>vida de cada individuo.<br/>Además, el trabajo<br/>colaborativo en los<br/>simulacros fomenta el<br/>respeto mutuo y la</p>                                                                              |



|                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                          | toma de democráticas en el contexto de la atención a emergencias, en donde todos los miembros del equipo tienen un papel vital.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Estilos de vida saludable.</b>     | Este Proyecto Pedagógico Transversal promueve hábitos saludables, tanto en el cuidado físico como en la prevención de enfermedades y la gestión del bienestar emocional. | El Centros de Interés se articula con este Proyecto Pedagógico Transversal a través de la formación en primeros auxilios, que promueve el cuidado de la salud en situaciones de emergencia. Además, los estudiantes son sensibilizados sobre la importancia de mantener un estilo de vida saludable para poder actuar eficazmente en una emergencia. El Centro de Intere también puede incluir actividades relacionadas con la actividad física necesaria para manejar emergencias, fomentando la salud y el bienestar en la comunidad escolar. |
| <b>Educación para el Tiempo Libre</b> | Este Proyecto Pedagógico Transversal busca que los estudiantes aprendan a gestionar su tiempo libre                                                                      | El Centro de Interés se conecta con este PPT al ofrecer a los estudiantes la oportunidad de aprovechar su tiempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



## Educación



|                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>de manera constructiva y creativa, participando en actividades que contribuyan a su desarrollo integral.</p>                                  | <p>libre en l de brigadistas escolares, participando en actividades prácticas que no solo promueven el aprendizaje de primeros auxilios, sino que también les permite desarrollar habilidades de trabajo en equipo, responsabilidad y solidaridad. De esta manera, los estudiantes no solo aprenden sobre emergencias, sino que también se involucran activamente en su comunidad.</p>                                                                   |
| <b>Identidad Cultural y Etnodesarrollo</b> | <p>Este proyecto pedagógico busca fortalecer el reconocimiento y la valorización de la identidad cultural y el desarrollo del entorno local.</p> | <p>El Centro de Interés se relaciona con este aprendizaje al promover la identidad cultural de la comunidad al integrarse en el trabajo conjunto con el cuerpo de bomberos y la participación activa en el bienestar de la comunidad. A través de los simulacros de emergencias, los estudiantes no solo aprenden a cuidar a las personas, sino que también desarrollan un sentido de pertenencia y solidaridad con su comunidad intercultural. Este</p> |



|           |     |                                                                                                                           |
|-----------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |     | enfoque<br>los estudiantes asimilen la importancia de preservar su patrimonio cultural y trabajar por el bienestar común. |
| Otro: N/A | N/A | N/A                                                                                                                       |

### 3.3. Articulación de aprendizajes, áreas obligatorias y saberes en el centro de interés (CI)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aprendizajes disciplinares</b> | Lengua Castellana<br><br>Aprendizaje: Los estudiantes fortalecen su expresión oral y escrita al documentar y comunicar procedimientos de primeros auxilios. También participan en debates y presentaciones orales donde practican la argumentación y la expresión clara de conceptos técnicos.                                                                                  |
|                                   | Área: Lengua Castellana.<br><br>Ciencias Sociales<br><br>Aprendizaje: A través de la historia de los sistemas de emergencia y la gestión de desastres, los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la organización comunitaria y el compromiso social. También investigan sobre el sistema de salud local y cómo las comunidades se organizan para atender emergencias. |



Área: Ciencias Sociales.

Educación Física

Aprendizaje: El trabajo físico en primeros auxilios, como las maniobras de reanimación cardiopulmonar (RCP) y traslados de víctimas, involucra habilidades motoras y la coordinación motriz necesaria para actuar de manera eficiente en una emergencia.

Área: Educación Física.

Educación Artística

Aprendizaje: Los estudiantes crean material educativo visual (carteles, folletos, ilustraciones) sobre la importancia de los primeros auxilios, promoviendo la creatividad en la representación de conceptos de seguridad. También participan en actividades donde dramatizan situaciones de emergencia para practicar la respuesta en equipo.

Área: Educación Artística.

**Saberes Culturales y  
Ancestrales**

Primeros Auxilios en la Comunidad: Los saberes culturales que se pueden articular al Centros de Interés incluyen las prácticas tradicionales de curación dentro de la comunidad chamí, como el uso de plantas medicinales o remedios naturales.



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Los estudiantes pueden aprender :<br/>equilibrio entre medicina tradicional y moderna, integrando estos saberes con los primeros auxilios en situaciones de emergencia.</p> <p>Mitos y Tradiciones de Cuidado: La comunidad chamí tiene mitos y relatos que refuerzan la importancia del cuidado mutuo y el respeto por la vida. Estos saberes se pueden integrar al Centro de Interés, proporcionando a los estudiantes una visión cultural del cuidado del cuerpo y el respeto por la salud.</p> <p>Rituales de Protección: Los estudiantes también podrían explorar rituales de protección y de comunidad que enseñan el valor de unirse como grupo para la seguridad en tiempos de crisis.</p>                            |
| <b>Saberes Comunitarios</b> | <p>Prácticas de Emergencia Comunitaria: En la comunidad, existen formas tradicionales de organización frente a situaciones de emergencia, como la preparación para incendios o acciones comunitarias ante desastres naturales. Estos saberes comunitarios permiten a los estudiantes entender cómo su comunidad se ha organizado históricamente para enfrentar emergencias y cómo estos conocimientos pueden complementarse con las prácticas modernas de primeros auxilios.</p> <p>Festividades y Eventos de Prevención: Durante festividades locales, los estudiantes pueden ser parte de actividades de prevención y formación en seguridad para todos los miembros de la comunidad. Estas prácticas ofrecen experiencias</p> |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>para que los estudiantes se conecten con la comunidad y comprendan la importancia de prepararse colectivamente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Saberes Éticos y Ciudadanos</b>                 | <p>Responsabilidad Social: El Centro de Interés fomenta la solidaridad y el compromiso social de los estudiantes, alentándolos a prevenir riesgos y cuidar a los demás. A través de los simulacros de emergencia, los estudiantes reflexionan sobre la importancia del trabajo en equipo, la responsabilidad cívica y el cuidado mutuo en situaciones críticas.</p> <p>Ética en las Emergencias: Los estudiantes aprenden sobre la toma de decisiones éticas en situaciones donde la vida de las personas está en juego. Esto incluye decidir quién necesita atención primero y cómo actuar de acuerdo con los principios de solidaridad y equidad.</p> <p>Derechos Humanos: El Centro de Interés promueve la reflexión sobre los derechos a la salud y la atención oportuna en emergencias, fortaleciendo la educación en derechos humanos de los estudiantes y su rol en la defensa de la vida y la salud.</p> |
| <b>Reconocimiento de otros saberes emergentes:</b> | <p>Tecnología en Primeros Auxilios: El Centro de Interés puede incorporar el uso de tecnologías digitales para simular situaciones de emergencia, grabar procedimientos de primeros auxilios y compartir recursos educativos en línea. Esto fomenta el uso responsable de la tecnología para la educación en salud.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



## Educación



Prevención Ambiental: El Centro de Interés de la Universidad de la Amazonia busca incorporar el cuidado del medio ambiente en la enseñanza de primeros auxilios, sensibilizando a los estudiantes sobre el impacto de desastres naturales y promoviendo la prevención y preparación ante emergencias en su entorno natural.

Cuidado del Cuerpo y Salud Mental: Además de los primeros auxilios físicos, el Centro de Interés también puede incorporar estrategias de salud mental en el trabajo de brigadistas, enseñando a los estudiantes cómo abordar situaciones de estrés y emergencias emocionales, como la atención psicológica básica.