



Аналитический отчет исследования

«Анализ подготовки социальных работников и других специальностей социальной защиты в высших и средних учебных заведений Кыргызской Республики»

**Анализ проведен при поддержке филиала Каритас Германия в
Таджикистане**

В рамках проекта BMZ PN 2017 2323 1 / DCV0030, DCV №. P.345-2020-002 «Консолидация структур РУО в Таджикистане, Кыргызстане и Узбекистане и дальнейшая профессионализация обучения социальной работе с применением подхода РУО»

Бишкек 2021 год

Исследование «Анализ подготовки социальных работников и других специальностей социальной защиты в высших и средних учебных заведениях Кыргызской Республики» проводилось в рамках мезауровня проекта "Консолидация структур РУО в Таджикистане, Кыргызстане и Узбекистане и дальнейшая профессионализация обучения социальной работе с применением подхода РУО» при технической поддержке филиала Каритас Германия в Таджикистане, реализуемый ОФ «Фонд развития социальных услуг» в Кыргызской Республике.

Методология: Кабинетное исследование. Изучены нормативные правовые акты в сфере образования

Сокращения

КР – Кыргызская Республика

СР – социальная работа

ПО – профессиональное образование

УЗ – учебные заведения

ВУЗ – высшее учебное заведение

СПУЗ – среднее профессиональное учебное заведение

УМО - Учебно-методическое объединение

МТСОМ – Министерство труда, социального обеспечения и миграции КР

УТСР – Управление труда и социального развития МТСОМ

ССУ – социальные стационарные учреждения

ГОС – Государственные образовательные стандарт

КНУ – Кыргызский Национальный Университет им. Ж.Баласагына

КГУ - Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева

БГУ - Бишкекский гуманитарный университет им.К.Карасаева

АБиСР Академия бизнеса и социального развития

ОшГУ- Ошский Государственный Университет

ЖАГУ – Жалал-Абадский Государственный Университет

ОшТУ - Ошский технологический университет им.М.Адышева

ОГПИ-

Ошский

**Эксперты: Суйуналиева Бурулсун Шаршеновна
Мамбетова Салтанат Сталбековна**

гуманитарно-педагогический институт им.А.Мырсабекова

КУУ - Кыргызско-Узбекский университет

ИГУ - Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова

УНПК МУК - Учебно-научно-производственный комплекс Международный университет Кыргызстана
АТиСО - Академия труда и социальных отношений
УМО - Учебно-методическое объединение
СПО – Среднее профессиональное образование
ВПО - Высшее профессиональное образование
ГОС - Государственный образовательный стандарт
МОН – Министерство образования и науки Кыргызской Республики
НРК - Национальная рамка квалификаций
ППС – профессорско-педагогический состав

Цель исследования: Изучение существующей системы кадровой подготовки социальной защиты и выявление проблем процесса подготовки специалистов социальной работы.

Рассмотренные направления:



Рис. 1. Рассмотренные направления в ходе исследования

1. История формирования практики подготовки кадров по социальной работе в системе профессионального образования страны

Социальная работа в Кыргызстане — профессия сравнительно молодая, как вид профессиональной деятельности сложилась в стране сравнительно недавно. В начале 90-х годов внедрена новая функция государственных органов социальной защиты оказание адресной социальной помощи. На сегодняшний день социальная работа значительно укрепляет свои позиции, превратившись в неотъемлемую часть жизни современного общества Кыргызстана.

В настоящее время социальные работники осуществляют свои профессиональные функции в органах местного самоуправления, территориальных органах социальной защиты, отделах поддержки семьи и детей, стационарных учреждениях, организациях здравоохранения, пенитенциарной системе, центрах предоставления реабилитационных и абилитационных услуг не зависимо от формы собственности, негосударственном секторе, местных сообществах и т.д.

В 2021 году в Кыргызстане действуют 60 высших учебных заведений, из них не государственных 18, что составляет 30%, (по данным НСК КР <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/>)

Если рассмотреть количественное развитие образовательных организаций в Кыргызской Республике в период с 1991 года по настоящее время, то наблюдается рост некоторых видов

организаций и надо отметить, что количество дошкольных организаций резко снизились в период 1995 – 2002 годы и только с 2015 года их количество увеличивается.

Число образовательных организаций

Таблица 1

Наименование показателей	1991	1995	1997	2002	2010	2015	2019	2020	2021
Дошкольные организации	1 604	456	423	416	691	1 186	1 617	1 648	1 712
Общеобразовательные организации	1 796	1 886	1 940	2 052	2 197	2 218	2 283	2 296	2 333
Для детей со специальными нуждами	28	19	19	19	20	19	20	18	18
Образовательные организации начального профессионального образования	112	113	113	113	109	101	99	99	99
Образовательные организации среднего профессионального образования	48	54	52	66	122	130	144	138	141
Образовательные организации высшего профессионального образования	12	32	54	46	56	52	55	57	60

Количество общеобразовательных школ увеличилось за 30 лет на 537 школ. Особенно заметно увеличилось количество высших учебных заведений, если в 1991 году насчитывалось всего 12 вузов, то в 2021 году действует 60 вузов, увеличение составило в 5 раз (таблица 1)

Число образовательных организаций по видам и формам собственности

Таблица 2.

Наименование показателей	1991	1995	1997	2002	2010	2015	2019	2020	2021
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Государственный</i>									
Дошкольные организации	1 604	456	417	411	653	1 086	1 406	1 435	1 500
Общеобразовательные организации	1 796	1 867	1 913	2 032	2 144	2 146	2 141	2 144	2 154
Для детей со специальными нуждами	28	19	19	19	19	18	19	17	17
Образовательные организации начального профессионального образования	112	113	113	113	109	101	99	99	99
Образовательные организации среднего профессионального образования	48	54	52	63	99	97	112	105	105
Образовательные организации высшего профессионального образования	12	22	42	31	33	34	38	40	42
<i>Частный</i>									
Дошкольные организации	-	-	6	5	38	100	211	213	212
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общеобразовательные организации	-	19	27	20	53	72	142	152	179

Для детей со специальными нуждами	-	-	-	-	1	1	1	1	1
Образовательные организации начального профессионального образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Образовательные организации среднего профессионального образования	-	-	-	3	23	33	32	33	36
Образовательные организации высшего профессионального образования	-	10	12	15	23	18	17	17	18

За период суверенитета в стране появились не государственные частные учебные заведения. На 2021 год функционируют 212 частных детских садов, 179 общеобразовательных школ, 18 высших учебных заведений (таблица 2).

Организационные и учебно-методические основы подготовки социальных работников в Кыргызстане были заложены уже в 90-х годах. В качестве специальности и учебной дисциплины “Социальная работа” начала свое существование с 1994 года в Бишкекском гуманитарном университете им. К. Карасаева, ныне Бишкекский государственный университет.

Кафедра социальной работы и практической психологии БГУ им. К. Карасаева создана в 1994 году. С тех пор кафедра осуществляет подготовку бакалавров и магистров по социальной работе и практической психологии. Кафедра внесла большой вклад в создании национальной модели социальной работы, развитии научно-исследовательской и волонтерской деятельности по социальной работе и практической психологии. По актуальным темам социальной работы и психологии защищаются магистерские, кандидатские и докторские диссертации.

Образовательная программа по специальности «Социальная работа» в БГУ была разработана с учетом опыта реализации данных программ в Российском государственном социальном университете. В 1998 году по инициативе руководителя Ассоциации социальных работников, Усеновой В.У. и Министерства труда и социальной защиты КР было официально зарегистрировано профессия «Социальный работник»¹. В связи с этим остро встал вопрос о соответствующей подготовке квалифицированных кадров в области социальной работы.

¹ Теория и практика социальной работы в Кыргызстане. Материалы препод. и аспиранта кафедры соц. раб., психол. и педагогики. БГУ.-Б.: 2006.-187с.

В декабре 2000 года в Перечень направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденный приказом Министерства образования, науки и культуры Кыргызской Республики от 29 декабря 2000 года № 752/1 были включены направление подготовки бакалавров (срок обучения 4 года) и магистров (срок обучения 2 года) 521100 «Социальная работа» и специальность (срок обучения 5 лет) 521101 «Социальная работа».

Постепенно увеличивалось количество вузов, реализующих специальность «Социальная работа». Уже в 2012 году данная специальность была открыта в 8 государственных вузах Кыргызской Республики. Контингент студентов по специальности «Социальная работа» в 2012 году составлял около 2,5 тысячи студентов.

План приема в вузы на грантовой (бюджетной) основе по специальности/направлению подготовки бакалавров «Социальная работа» за 2004-2020 годы.

Таблица 3

Годы/ВУЗы	БГУ	КНУ	ОшГУ	ЖАГУ	ОшТУ	ВСЕГО
2004	20					20
2005	20					20
2006	15					15
2007	15					15
2008	20					20
2009	20	15	10			45
2010	20	15	10			45
2011	25	25	25			75
2012	45	30	30			105
2013	50	25	25	25		125
2014	25	25	25	25		100
2015	40	25	25			90
2016	15		15			30
2017	15		15			30
2018	20		15			35
2019	25	15	25			65
2020	15		10		10	35
ВСЕГО	405	175	230	50	10	870

Таблица 3 показывает План приема в пять высших учебных заведений страны на бюджетном (бесплатном) обучении по специальности подготовки бакалавров «Социальная работа» за 17 лет. В пятерку вузов не входит Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, где готовят специалистов социальной защиты.

ВЫВОДЫ

1. Несмотря на то, что Социальная работа как специальность сравнительно молодая, за относительно короткий период достигла определенных результатов.
2. Начиная с 2016 года уменьшились грантовые места для студентов.
3. События, происходящие в последние годы как пандемия COVID – 19, старение населения приводящие к увеличению пожилых людей, динамика роста лиц с инвалидностью приводит к увеличению количества социально уязвимой части населения, следовательно, повышается потребность в совершенстве системы социальной работы. В указанном процессе одним из ключевых подходов является качество кадровой профессиональной подготовки специалистов социальной защиты.

2. Учебные заведения, вовлеченные в процесс подготовки социальных работников, по уровням профессионального образования.

Всего в Кыргызстане 60 высших учебных заведений, подготовку специалистов в области социальной работы осуществляют 12 вузов КР и 9 колледжей, что составляет соответственно 16% общего количества вузов и 6,2% общего количества спузов.

Список высших и средних профессиональных учебных заведений Кыргызской Республики, реализующих направление подготовки/специальность «Социальная работа»

Таблица 4.

	Наименование вуза	ФИО ректора	Телефон	Адрес
1	2	3	4	5
Государственные вузы				
1	2	3	4	5
1	Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына (КНУ)	Садыков Канат Жалилович	0312 323394, 0312 323221;	720024, г.Бишкек, ул.Манаса, 101
2	Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева (КГУ)	Абдырахманов Толобек Абылович	0312 603478, 0312 661683;	720000, г.Бишкек, пр.Эркиндик, 38
3	Бишкекский гуманитарный университет им.К.Карасаева (БГУ)	Мусаев Абдылда Инаятович	03122 18659 03122 18854, 0312 543221;	720044, г.Бишкек, пр.Мира, 27
4	Академия бизнеса и социального развития (АБиСР)	Осмонкулова Гульдана Орошбековна	0312 318765, 0312 318822;	720010, г.Бишкек, пр.Манаса, 22а
5	Ошский государственный университет (ОшГУ)	Кожобеков Кудайберди Гапаралиевич	03222 22273, 03222 24066;	714000, г.Ош, ул.Ленина, 331
6	Ошский технологический университет им.М.Адышева (ОшТУ)		03222 43397	714010, г.Ош, ул.Исанова, 81
7	Ошский гуманитарно-педагогический институт им.А.Мырсабекова (ОГПИ)	Зулуев Бекмурза Бекболотович	03222 43567, 03222 43605;	714017, г.Ош, ул.Исанова, 73
8	Кыргызско-Узбекский университет (К-УУ)	Райымбаев Чаткалбай Кенейбаевич	03222 55345;	714017, г.Ош, ул.Исанова, 79
9	Жалал-Абадский государственный университет (ЖАГУ)	Усенов Кенешбек Жумабекович	0 3722 55968, 03222 50333;	715600, г.Жалалабат, ул.Ленина, 57
10	Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова (ИГУ)	Иманбаев Аскарбек Асангазиевич	03922 50123, 03922 50498;	722360, г.Каракол, ул.Абдрахманова, 103
Негосударственные вузы				
11	УНПК "Международный университет Кыргызстана" (УНПК МУК)	Савченко Елена Юрьевна	0312 642334, 0312 642328;	720007, г. Бишкек ул. Л.Толстого, 17А/1
12	Академия труда и социальных отношений (АТиСО)	Бекбоев Аскарбек Абдыкадырович	0312 644010	г. Бишкек, бул М.Гвардии, 27
Средние профессиональные учебные заведения в составе государственных вузов				

1	Профессиональный колледж Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына	Акматов Аскар Акматович	0707737666	г. Бишкек ул. К. Акиева, 85 корпус № 6
2	Отделение среднего профессионального образования Института японоведения Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева	Самаров Айбек	0778849805	г. Бишкек, 10 мкр, ул. Саманчина 10А, учебный корпус №3
3	Гуманитарно-технологический колледж Ошского технологического университета им. М.Адышева	Саадалов Толонбай	0555051554	г.Ош, ул. Н. Исанова, 81
4	Колледж Ошского гуманитарно-педагогического института им. Мырсабекова	Кырбашев Токон Култаевич	0772340082	г. Ош, ул. Исанова, 73
5	Индустриально-педагогический колледж Ошского государственного университета	Шаимкулов Олжобай Акматович	0778979722	г.Ош, ул.Г.Айтиева, 4
6	Жалал-Абадский колледж Жалал-Абадского государственного университета	Турдубаева Бариса Майлыевна	0772453696	г. Жалал-Абад, ул. Токтогула 16
Средние профессиональные учебные заведения в составе негосударственных вузов				
1	2	3	4	5
7	Гуманитарно-экономический колледж Международного университета им. К.Ш.Токтомаматова	Раимкулов Калбек Абдисейитович	0776676814 0706676814	г. Жалал-Абад, ул. Женижок, 30
8	Профессиональный колледж профсоюзов Академии труда и социальных отношений	Ажыманбетова Гулзаада Исакановна	0709153099	г. Бишкек, бул. Молодая Гвардия, 27
Негосударственные средние профессиональные учебные заведения				
9	Инновационный колледж «Мурас»	Баетова Гульнар Майлыбаевна	0557284977	г. Ош ул.Ташкентская,36/1

Негосударственные учебные заведения не особенно заинтересованы в подготовке социальных работников как в вузах, так и в спузах. Всего 2 вуза готовят социальных работников, также 6 из 9 колледжей находятся при государственных высших учебных заведениях (таблица 4). Грантовые места со стороны государства в негосударственные УЗ не выделяются.

Начиная с 2001 года по 2008 год для подготовки кадров по специальности «Социальная работа» в БГУ им. К.Карасаева выделялось 15-20 грантовых (бюджетных) мест. С 2009 года грантовые места начали выделяться и в других вузах, КНУ, ОшГУ.

Учитывая высокую потребность в социальных работниках в период с 2009 по 2015 годы план приема на бюджет в вузах по специальности «Социальная работа» был увеличен и составлял от 45 до 125 грантовых мест. Но с 2016 года количество грантовых мест были в три раза уменьшены.



Рис. 2. Количество бюджетных мест в БГУ, КНУ, ОшГУ, ЖАГУ в разрезе по годам.

Диаграмма показывает, что бюджетных мест было 125 мест в 2013 году, что значительно выше за рассматриваемый период, низкий показатель в 2016 и 2017 годы.

В 2020-2021 учебном году направление подготовки «Социальная работа» реализуется в 12 высших учебных заведениях Кыргызской Республики, из них в 5 вузах открыты программы магистратуры.

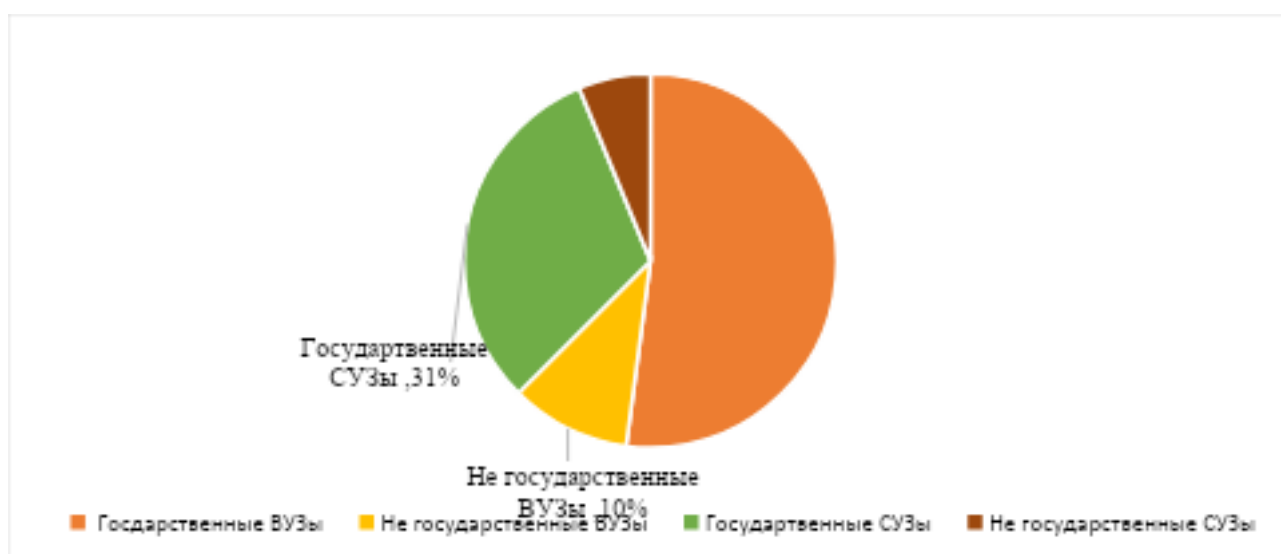


Рис.3. Учебные заведения по подготовке социальных работников.

В основном подготовкой социальных работников заняты государственные учебные заведения (52% вузы и 31% сузов). Только 11% вузов и 6% сузов не государственные УЗ готовят социальных работников (Рис.3).

Например: В 2020-2021 учебный год (Рис.4) контингент студентов по направлению подготовки «Социальная работа» составляет 1171 студентов, из них обучались на грантовой основе – 173 студента, на очной контрактной – 557 студентов, на заочной контрактной 441 студентов. Из общего количества студентов по направлению подготовки «Социальная работа» по программе магистратуры обучались 69 студентов.



Рис.4. Количество студентов обучающиеся в вузах КР в 2020-2021 учебном году

В 2021 году в вузах выпуск студентов по направлению «Социальная работа» составил 257 человек, из них 29 обучались на грантовой основе, 228 – на контрактной основе

Численность студентов высших учебных заведений по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социальная работа» в 2020-2021 учебном году

Таблица 5.

ВУЗы	Численность студентов вузов по направлению подготовки «Социальная работа» 2020-2021 учебный год				Количество выпускников вузов по направлению подготовки «Социальная работа» в 2021 году	
	На грантовой основе	Контракт очная форма обучения	Контракт заочная форма обучения	студентов	На грантовой основе	На контрактной основе
Бакалавриат						
КНУ	9	119		128		19
КГУ		12	8	20		
БГУ	62	69	49	180	15	19
АБиСР		34	50	84		31
ОшТУ	24	43	106	173		12
ОГПИ		26	95	121		43
КУУ	28	5	9	42		
ИГУ		6		6		6
УНПК МУК		58	42	100		19
АТиСО		7	8	15	-	
ОшГУ	50	71	35	156	14	26
ЖАГУ	-	41	36	77	-	20
Итого по бакалавра	173	491	438	1102	29	195

	<i>Магистратура</i>					
КНУ	0	14		14		7
КГУ		7		7		
БГУ		19		19		13
УНПК МУК		6	3	9		5
ОшГУ		20		20		8
Итого по магистра	0	66	3	69		33
ВСЕГО :	173	557	441	1171	29	228

Из таблицы 5 видно, что по программе магистратура нет бюджетных грантовых мест.

Выполнение плана приема в высшие учебные заведения по направлению подготовки «Социальная работа» в 2018-2020 годах

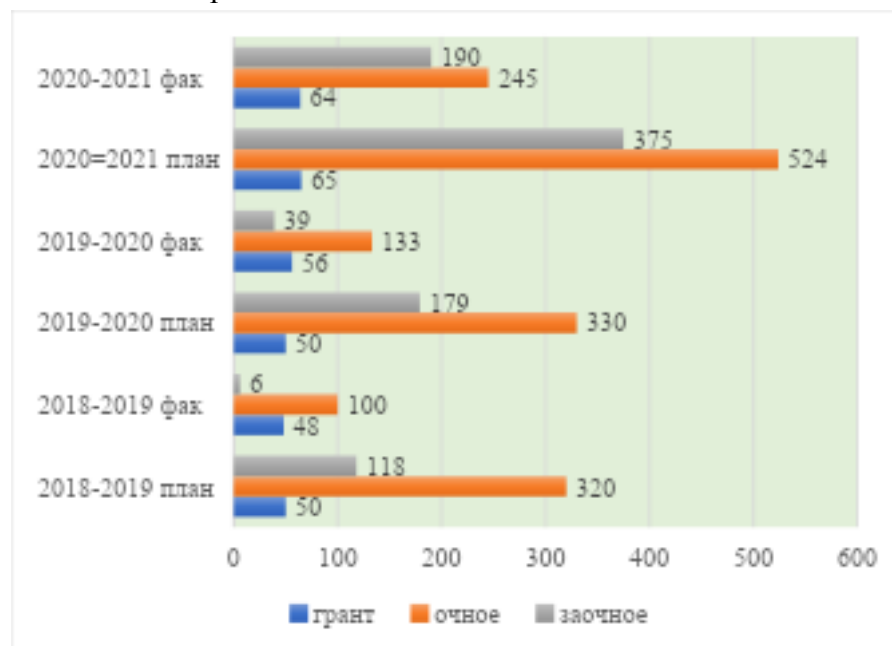
Таблица 6

ВУЗы	2018-2019 уч.г.							2019-2020 уч.г.							2020-2021 уч.г.						
	грант		очное контракт		заочное контракт			грант		очное контракт		заочное контракт			грант		очное контракт		заочное контракт		
	план приема	фактически принято	план приема	фактически принято	план приема	фактически принято	на ускоренные программы на базе СПО и ВПО	план приема	фактически принято	план приема	фактически принято	план приема	фактически принято	на ускоренные программы на базе СПО и ВПО	план приема	фактически принято	план приема	фактически принято	план приема	фактически принято	на ускоренные программы на базе СПО и ВПО
<i>Бакалавриата</i>																					
КНУ			25	18	10	0	16	10	11	25	21	21	0	10	25	25	20	11			12
КГУ			25	11			7			30	0	15	0	1			30	4	13	1	
БГУ	20	17	25	23	10	0	0	20	19	25	25	20	0	3	15	14	25	14	20	0	7
АБиСР			40	4	8	2	26			40	2			19			35	8	11	3	15
ОшТУ			25	4	10	0	32	0	13	25	25	25	17	38			39	39	83	25	7
ОГПИ			0		0					25	24	20	20	27			150	144	150	124	
КУУ	15	15	25	8	15	2		10	3	25	3	25	0	2			75	0	40	0	11
ИГУ			20	0			8			25	0						25	0			3
УНПК МУК		0	35	13	20	2				30	8	20	2								
АТиСО										30	4	8	0				50	0	8	8	1
ОшГУ	15	16	50	19	25	0	21	10	10	50	21	25	0	0	25	25	50	12	25	25	
ЖАГУ			50	0	20	0	12							18			25	13	25	4	
ИТОГО	50	48	320	100	118	6	122	50	56	330	133	179	39	118	65	64	524	245	375	190	56
<i>Магистратура</i>																					
КНУ										15	14										
КГУ			10	10						10	6						10	3			
БГУ			25	7						20	12	20	0				20	9			
УНПК МУК			14	1						10	3	5	2				10	4	5	3	
ОшГУ				6						15	12						15	10			0
ИТОГО			49	24						70	47	25	2				55	26	5	3	0

Практически план приема в вузы на очное и заочное обучение на уровень бакалавриата не выполняется.

График плана и факта обучаемых студентов по направления «Социальная работа»

1. Бакалавриант



2. Магистратура

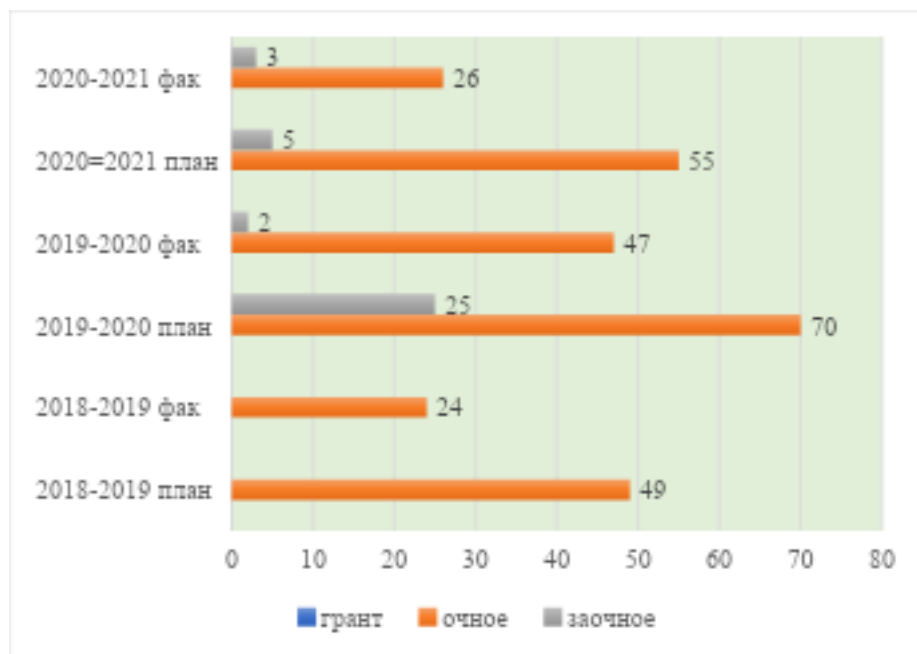


Рис. 5. График выполнения плана приема по программе бакалавриат и График выполнения плана приема по программе Магистратура

Из диаграмм видно, что планируемые бюджетные места на уровне бакалавриата не заполняются, но наблюдается увеличение потребности в указанной специальности, так в 2020-2021 уч. году на очное обучения план увеличен на почти на 40% по сравнению с 2019-2020 уч. годом. Желание абитуриентов поступить по указанной специальности на уровне магистратуры в 2018-2019 уч.году оставался низким, хотя в 2019-2020 уч. год желающих учиться на очной форме обучения значительно вырос. Бюджетных мест на уровень магистраты не предусмотрено

В 2020-2021 учебном году специальность «Социальная работа» реализуется в 9 средних профессиональных учебных заведениях (колледжах) Кыргызской Республики.

Контингент студентов спузов по специальности «Социальная работа» составляет 624 студента. Бюджетные места в спузах по специальности «Социальная работа» не выделяются, обучение осуществляется полностью на контрактной основе. На базе основного общего образования (9 классов) в спузах по специальности «Социальная работа» очно обучается 349 студентов, заочно – 123 студента. На базе среднего общего образования (11 классов) заочно обучается 152 студента (Рис.6).

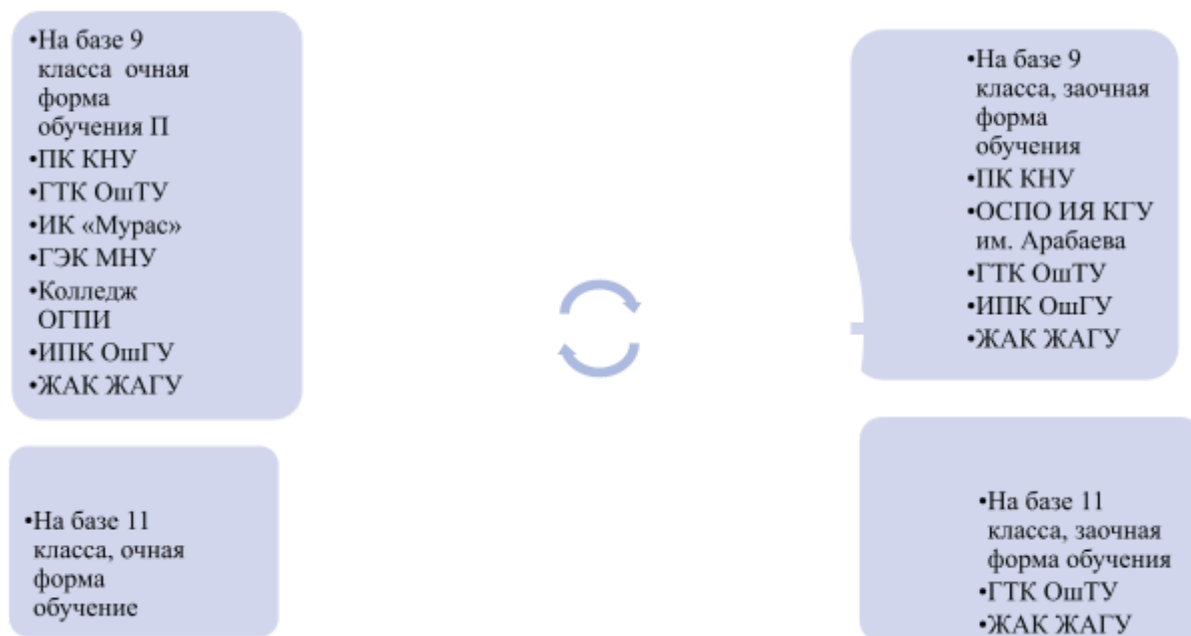


Рис.6. Контингент студентов спузов по специальности «Социальная работа» на базе 9 и 11 классов

В 2021 году в спузах выпуск студентов по специальности «Социальная работа» составил 204 студента.

На уровне среднего профессионального образования специальность «Социальная работа» реализуется в основном в колледжах, которые входят в состав высших учебных заведений страны (таблица 7).

Численность студентов средних профессиональных учебных заведений по специальности «Социальная работа» в 2020-2021 учебном году

Таблица 7

ССПУЗы	Численность студентов спузов по специальности «Социальная работа»					Количество выпускников вузов по специальности «Социальная работа» в 2021 году
	Контракт очная форма обучения на базе 9 класса	Контракт заочная форма обучения на базе 9 класса	Контракт очная форма обучения на базе 11 класса	Контракт заочная форма обучения на базе 11 класса	студентов	
1	2	3	4	5	6	7
Профессиональный колледж КНУ	34	27			61	
ОСПО ИЯ КГУ им. И.Арабаева		12			12	12

ГТК ОшТУ	75	35		125	235	88
Инновационный колледж «Мурас»	75	0		0	75	19
1	2	3	4	5	6	7
ГЭК МНУ	8	0		0	8	8
Колледж ОГПИ	65	0		0	65	27
ПКП АТиСО	4	8			12	4
ИПК ОшГУ	32	24		0	56	
ЖАК ЖАГУ	56	17		27	100	46
ВСЕГО:	349	123		152	624	204

Контингент студентов спузов по специальности «Социальная работа» составляет 624 студента. Бюджетные места в спузах по специальности «Социальная работа» не выделяются, обучение осуществляется полностью на контрактной основе. В таблице 7 указаны распределение студентов по 9 спузам.

Выполнение плана приема в средние профессиональные учебные заведения на контрактной основе в 2020-2021 учебном году

Таблица 8.

	На базе 9 класса				На базе 11 класса			
	очное		заочное		очное		заочное	
	план приема	фактически принято	план приема	фактически принято	план приема	фактически принято	план приема	фактически принято
ПК КНУ	20	7			25	15		
ОСПО КГУ					20	0		
ГТК ОшТУ	30	26			25	12	30	28
ИК Мурас	30	30						
ГЭК МНУ	20	0						
Укол ОГПИ	25	20						
ПКП АТиСО	20	3						
ЖАК ЖАГУ	25	19					20	5
ИПК ОшГУ	25	17			25	24		
ВСЕГО	195	122			95	51	50	33

Планируемый прием студентов не выполняется. В основном обучаются студенты на базе 9 классов при этом заочная форма обучения практически отсутствует (таблица 8).



Рис. 7. Выполнение плана приема в средние профессиональные учебные заведения на контрактной основе в 2020-2021 учебном году

Заполняемость студентами на очное обучение на базе 9 классов составляет 63%, на базе 11 кл. 54%, также на заочную форму обучения на базе 11 кл. составляет 66% (Рис. 7).

ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Государством не выделяются грантовые бюджетные места на обучение магистратуры по направлению «Социальная работа»;
2. Низкий уровень заполняемости плана обучения на очное и заочное формы обучения по направлению «Социальная работа»;
3. Не выделяются грантовые бюджетные места на среднее специальное образование;
4. План приема на обучение по направлению «Социальная работа» на всех трех уровнях не выполняется: магистратура, бакалавриат, колледж;
5. Низкая заинтересованность молодежи учиться по направлению «Социальная работа»;
6. В последние годы уменьшились грантовые бюджетные места по программе бакалавриат.
7. Каждый вопрос 1-6 перечисленных недостатков рекомендуем устранить

3. Действующие нормативные правовые акты процесса подготовки кадров по социальной работе в системе профессионального образования страны

В Кыргызстане имеется определенная нормативная (учебная, профессиональная) основа процесса подготовки кадров по социальной работе в системе профессионального образования. В соответствии со статьей 5 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» государственные образовательные стандарты определяют принципы, структуру, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников на разных уровнях обучения и приобретаемые ими компетентности. Государственный стандарт является основой для проведения оценки качества предоставляемого обучающимся образования.

Список рассмотренных правовых нормативных актов

Таблица 9

№	Наименование НПА	Дата и номер НПА
1	2	3
1	ЗКР «Об образовании КР»	от 30 апреля 2003 года № 92
2	ЗКР «Об основах социального обслуживания населения в Кыргызской Республике»	от 19 декабря 2001 года № 111

3	ЗКР «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья»	от 3 апреля 2008 года № 38
4	ПКМ КР «Об одобрении Методологии разработки профессионального стандарта Методология разработки профессионального стандарта и Методологии разработки отраслевой рамки квалификации»	от 15 июля 2021 года № 77
5	ППКР «Об утверждении актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики»	от 28 марта 2018 года № 160
6	ППКР «Об одобрении Национальной рамки квалификаций»	от 18 сентября 2020 года № 491
7	ППКР «О делегировании отдельных нормотворческих полномочий Правительства Кыргызской Республики государственным органам и исполнительным органам местного самоуправления»	от 15 сентября 2014 года № 530
8	ППКР «Об одобрении Национальной рамки квалификаций»	от 18 сентября 2020 года № 491
9	ППКР О внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики в сфере высшего и среднего профессионального образования	от 30 декабря 2019 года № 718
1	2	3
10	ППКР «Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования Кыргызской Республики»	от 29 сентября 2015 года № 670
11	ППКР «Об утверждении Механизма финансирования обучения студентов образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования»	от 28 мая 2012 года № 331
12	ППКР «Порядок приема студентов в образовательные организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики»	от 4 июля 2012 года № 470
13	Приказ МОН КР «Об утверждении государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования»	от 15 мая 2019 года № 567/1
14	Приказ МОН КР «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»	от 15 сентября 2015 года № 1179/1
15	Приказ МОН КР «Об утверждении Методики отслеживания трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики»	от 20 сентября 2016 года № 1308/1

Макеты государственных образовательных стандартов для всех уровней профессионального образования разрабатываются уполномоченным государственным органом в области образования Кыргызской Республики и утверждаются Правительством Кыргызской Республики. Постановлением Правительства КР от 15 сентября 2014 года № 530 утверждение государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки и по специальностям для всех уровней профессионального образования делегировано Министерству образования и науки Кыргызской Республики.

Государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки и специальностям разрабатываются учебно-методическими объединениями высших учебных заведений и учебно-методическими советами средних профессиональных учебных заведений, состав которых формируется из представителей научно-педагогических работников вузов, спузов и ведущих специалистов научно-исследовательских институтов и отраслей экономики.

Разработка государственного образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социальная работа» закреплено за Учебно-методическим объединением на базе Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева. В состав УМО при БГУ включены ведущие преподаватели высших учебных заведений включены, также директор Бишкекского городского дома-интерната общего типа для

престарелых и людей с ограниченными возможностями здоровья, директор реабилитационного центра “Оберег”, представитель Министерства труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики, а также представитель Аламудунского управления социального развития Чуйской области.

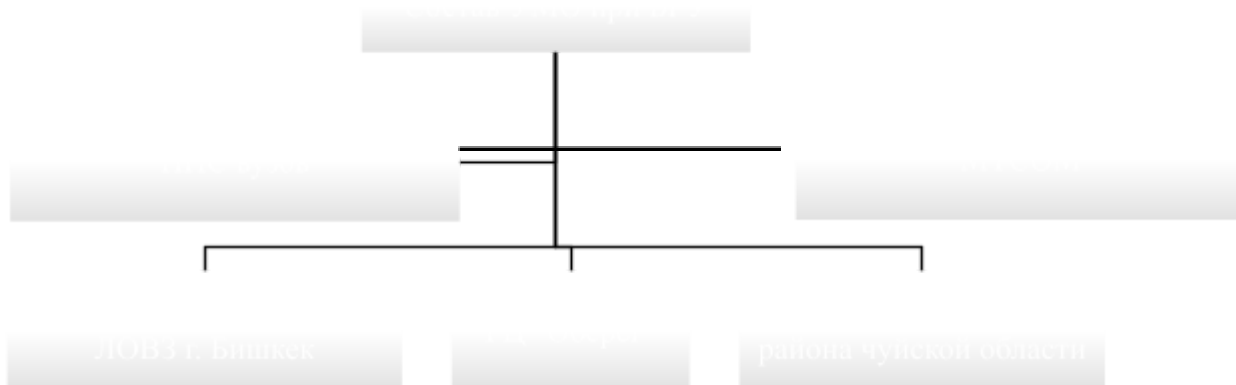


Рис. 8. Состав УМО при БГУ

При разработке образовательных стандартов участвуют не только ведущие преподаватели высших учебных заведений, но лица на уровне принятия решений также непосредственные получатели услуг социального обслуживания (Рис.8).

Разработка ГОС СПО по специальности «Социальная работа» закреплена за учебно-методическим советом при Индустриально-педагогическом колледже ОшГУ.

Государственные образовательные стандарты по направлению подготовки бакалавров и магистров 540200 «Социальная работа» были утверждены приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 15 сентября 2015 года № 1179/1. Государственные образовательные стандарты по специальности среднего профессионального образования 040101 «Социальная работа» утверждены приказом МОН от 15 мая 2019 года № 567/1.

Однако, постановлением Правительства Кыргызской Республики от 30 декабря 2019 года № 718 были внесены значительные изменения в макеты государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования.

Внесенные изменения значительно увеличили самостоятельность и академическую свободу вузов и спузов при формировании содержания образования, но возможно эта ситуация усложнит мониторинг исполнения некоторых нормативных правовых актов в сфере образования.

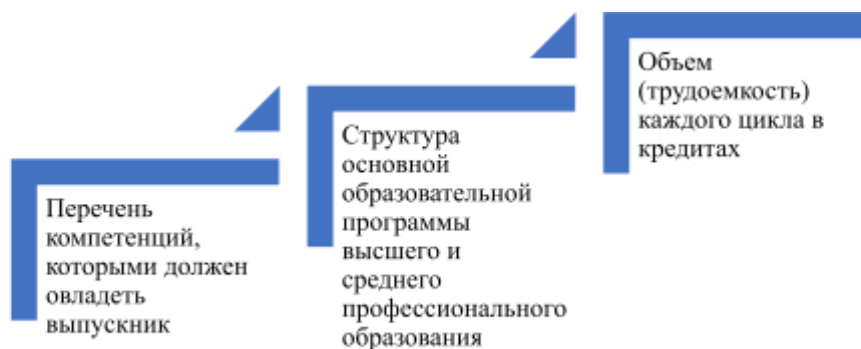


Рис. 9. Установленные новыми макетами государственных образовательных стандартов образовательной программы

В соответствии с новыми макетами государственные образовательные стандарты в части, относящейся к содержанию образовательной программы определяют (1) перечень компетенций, которыми должен овладеть выпускник; (2) структуру основной образовательной программы высшего и среднего профессионального образования; (3) объем (трудоемкость) каждого цикла в кредитах (Рис.9)

Новыми макетами стандартов не устанавливаются обязательные дисциплины и их трудоемкость. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы высшего и среднего профессионального образования, учебное заведение будет определять самостоятельно в объеме, установленном стандартом, с учетом перечня компетенций.

Исключением являются дисциплины Гуманитарного, социального и экономического цикла, перечень которых определен Министерством образования и науки Кыргызской Республики. В соответствии с приказом МОН определен перечень обязательных дисциплин

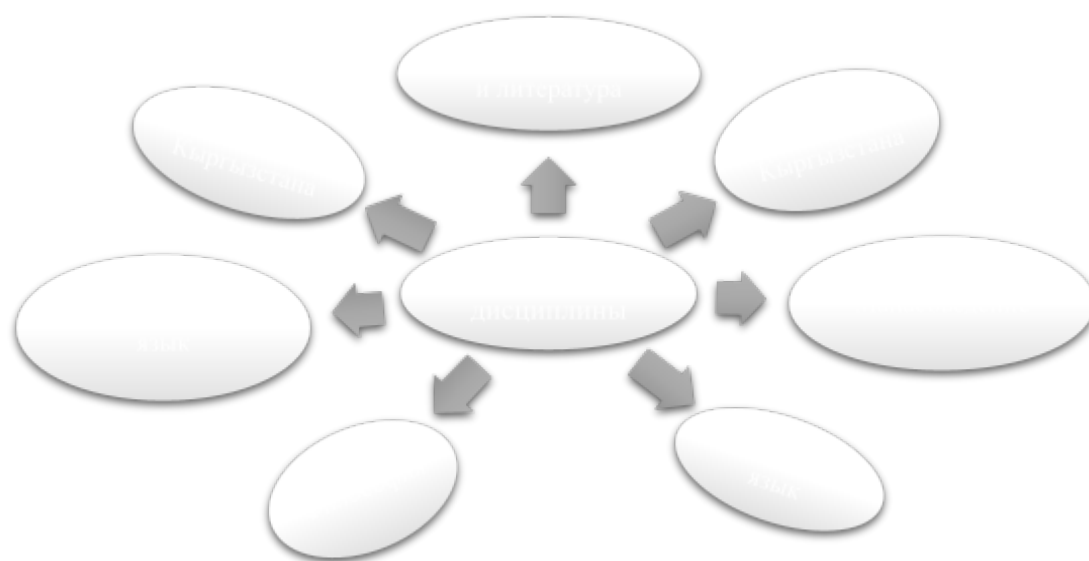


Рис. 10. Перечень обязательных дисциплин

Трудоемкость обязательных дисциплин данного цикла составляет 11% общей трудоемкости программы бакалавра.

Кроме того, в настоящее время при разработке ГОС ВПО и СПО необходимо учитывать национальную рамку квалификаций, отраслевые/секторальные рамки квалификаций и профессиональные стандарты.

В связи с этим в течение 2020 и 2021 годов УМО вузов и УМС спузлов проводилась работа по приведению ГОС высшего и среднего профессионального образования, в том числе и по специальности/направлению подготовки «Социальная работа», в соответствие с новыми макетами ГОС.

В 2020-2021 учебном году до утверждения государственных образовательных стандартов вузы и спузы, реализующие направления подготовки/специальность, самостоятельно разработали учебные планы с учетом требований макетов ГОС ВПО и СПО.

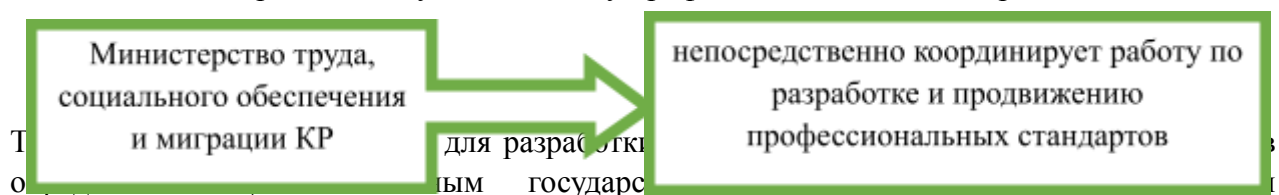
С учетом внесенных изменений учебно-методическим объединением при БГУ были разработаны проекты государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Социальная работа», которые пока не утверждены. Проекты ГОС среднего профессионального образования по специальности «Социальная работа» в настоящее время также находятся на стадии разработки.

Таким образом, в настоящее время вузам и спузам Кыргызской Республики предоставлена академическая свобода при составлении учебных планов, рабочих программ и другой учебной документации. Учебное заведение несет ответственность за достижение результатов обучения в соответствии с национальной рамкой квалификаций.

Однако, в настоящее время в Кыргызской Республике национальная система квалификаций пока находится на стадии становления и разработки.

Национальная рамка квалификаций Кыргызской Республики одобрена постановлением Правительства Кыргызской Республики от 18 сентября 2020 года №491.

Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 15 июля 2021 года № 77 утверждена Методология разработки профессионального стандарта в Кыргызской Республике. В соответствии с Методологией уполномоченным государственным органом в сфере труда, в настоящее время это Министерство труда, социального обеспечения и миграции, следовательно, разрабатывается и утверждается в соответствии с утвержденной Методологией и прилагаемому к ней Макету профессионального стандарта.



уполномоченным государственным органом в сфере экономики, учитывая Национальную стратегию развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, текущую ситуацию рынка труда, а также прогноз на рабочие места.

ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В настоящее время профессиональный стандарт в области социальной работы не утвержден. Требуется пересмотреть профессиональные стандарты в этой области.
2. Для унифицирования образовательных стандартов необходимо провести анализ действующих нормативных правовых актов в сфере образования стран Центральной Азии.

4. Утвержденные специальности социальной работы среднего и высшего профессионального образования. Названия специальностей социальной работы в Перечнях специальностей начального, среднего и высшего профессионального образования, утвержденных соответствующим государственным органом власти.

В соответствии с постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23 августа 2011 года № 496:

- в Перечень направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением выпускнику квалификации «бакалавр», включено направление подготовки бакалавров 540200 «Социальная работа»;

- в Перечень направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением выпускнику квалификации «магистр», включено направление подготовки магистров 540200 «Социальная работа».

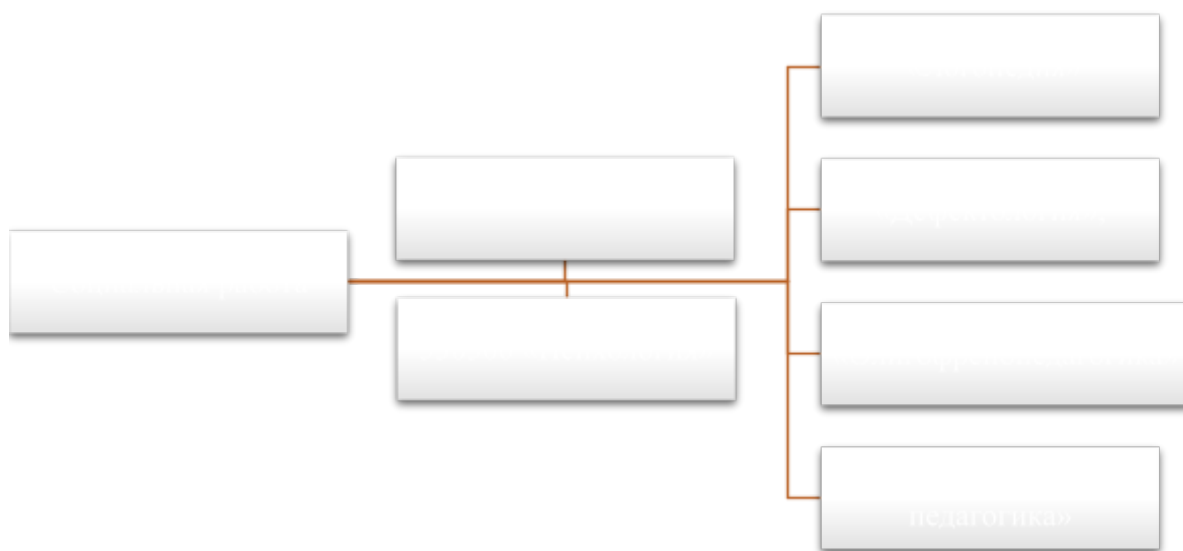


Рис. 11. Направления двухуровневой структуры высшего профессионального образования.

Также в указанных выше перечнях направлений подготовки имеются сопутствующие направления подготовки: 530300 «Психология» 550700 «Педагогика». В рамках направления «Педагогика» в некоторых вузах республики реализуются профили подготовки «Логопедия», «Дефектология», «Олигофренопедагогика», «Социальная педагогика» (Рис.11).

В соответствии с постановлением Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики» от 28 марта 2018 года № 160 в Перечень специальностей среднего профессионального образования Кыргызской Республики включены специальности:

Специальности СПО	Сопутствующие направления
040101 «Социальная работа»,	040103 «Организация сурдокоммуникации»
040104 «Социальный патронаж»,	040105 «Физическая терапия»
040111 «Социальное обслуживание».	040177 «Управление социальными службами»,
	040187 «Супервизия в социальной работе»,
	050705 «Специальное дошкольное образование»,
	050711 «Социальная педагогика»,
	050713 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Рис. 12. Перечень специальностей среднего профессионального образования

Однако, в настоящее время в спузях КР реализуются только 4 специальности из выше указанного перечня: «Социальная работа», «Специальное дошкольное образование», «Социальная педагогика» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (Рис.12). Остальные специальности ни в одном из спузов страны не реализуются.

ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учитывая важность сопутствующих направлений подготовки, предлагается рассмотреть возможность внедрения специальностей: Социальный патронаж, Социальное обслуживание, Организация сурдокоммуникации, Физическая терапия, Эрготерапия, Управление социальными службами, Супервизия в социальной работе в систему спузов
2. Проведение полевого исследования в странах Центральной Азии может определить и установить более точные потребности населения Центральной Азии в специалистах по оказанию социальной защиты и предоставлению социальных услуг нуждающимся гражданам по месту жительства.

5. Достижения и проблемы учебно-методического обеспечения процесса подготовки кадров по социальной работе на всех уровнях профессионального образования.

Обеспеченность студентов вузов и спузов, реализующих направление подготовки/специальности «Социальная работа» учебниками и учебными пособиями соответствует предъявляемым требованиям (в соответствии с лицензионными требованиями обеспеченность обязательными учебниками должна составлять не менее 0,5 (1 учебника на 2 студентов), методическими пособиями к лабораторным и курсовым работам – 1:1). Обязательные учебники и методические пособия определяются рабочими программами на основании требований государственных образовательных стандартов. В качестве учебников могут использоваться тиражированные экземпляры конспектов лекций, электронных учебников.

Как правило, в библиотеках учебных заведений имеется достаточное количество учебников по дисциплинам, включенным в учебный план по данному направлению подготовки/специальности. Учебные заведения используют ресурсы веб-платформы <http://kyrlibnet.kg/ru/> Например, в ИПК ОшГУ на 56 студентов имеется в наличии 1103 учебников и учебных пособий, используется 87

методических пособий для преподавателей.

В КНУ им. Ж.Баласагына для направления подготовки «Социальная работа» имеется 4416 учебников и учебных пособий, обеспеченность студентов учебниками составляет 90%. Научная библиотека КНУ с января 2019 года предоставляет возможность работать с электронно-библиотечной системой IPR BOOKS, что полностью решает проблему с электронными учебниками.

В Академии бизнеса и социального развития обеспеченность студентов учебниками и учебными пособиями составляет 80%, учебниками на кыргызском языке – 20%. Имеется 40 методических пособий для преподавателей и 40 учебно-методических пособий для студентов.

В ЖАГУ библиотечный фонд по направлению «Социальная работа» составляет 4324 экземпляра учебников и учебных пособий, из них на кыргызском языке более – 300 наименований книг. По всем предметам имеются электронные учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы. В электронной библиотеке на данное время насчитываются более 300 электронных

книг. Обеспеченность учебно-методическими материалами в ЖАГУ по специальным дисциплинам составляет 92%. Общее количество методических пособий для преподавателей составляет – 32 наименования. Общее количество учебно-методических пособий для студентов составляет около 450 экземпляров.

В Жалал-Абадском колледже для студентов специальности «Социальная работа» имеется 35 учебно-методических пособий.

В ОшТУ в целях повышения качества образования преподаватели широко используют на уроках инновационные, интерактивные, классические технологии. В учебном процессе используются интерактивные доски, проекторы, ноутбуки и т.д.

Имеются наглядные пособия по новым методикам. Для достижения результатов обучения в программе используются "мозговые штурмы", бизнес-игры, кейс-стади, дискуссии и коллоквиумы, работа в малых и больших группах, мастер-классы, ролевые тренинги, использование дидактических материалов, чтение текста и работа с комментариями, используются интернет-ресурсы (классные сессии, работа с аудио-и видеоматериалами, компьютерными и мультимедийными программами). Широко используются гостевые лекции, лекции-демонстрации, студенческие образовательные и исследовательские проекты, защита и презентация проектов, "круглые столы", дискуссии.

В Гуманитарно-экономическом колледже Международного университета имени К.Ш. Токтомаматова преподавателями по специальности “Социальная работа” используются презентации, видеоматериалы, статьи из периодической печати. Преподавателями кафедры учетно-финансовых дисциплин разработано наглядное пособие “Требования к подготовке, составлению и

оформлению СРС для специальности “Социальная работа”.

Студенты и преподаватели в ходе учебного процесса пользуются открытым образовательным ресурсом <https://mysocrat.com>.

В Индустриально педагогическом колледже ОшГУ в учебном процессе используются следующие наглядные пособия: печатные (плакаты стенды); предметы окружающей обстановки; практический показ; дидактический материал; демонстрационные изобразительные пособия; иллюстрации; таблицы: познавательные; инструктивные; тренировочные; справочные; электронные (презентации и интерактивные игры); аудиозаписи, DVD.

В КНУ им. Ж.Баласагына, кроме традиционных наглядных пособий, широко используются видеоматериалы, подготовленные силами преподавателей кафедры. В частности, на образовательном портале сайта КНУ размещены видеокурсы по дисциплинам «История и теория социальной работы», «Социальная конфликтология», «Социология» и др.

В каждом учебном заведении основным образовательным ресурсом являются образовательные порталы, размещенные на официальных сайтах и в автоматизированных системах <http://avn.kg/>. А также используют веб-платформы <http://kyrlibnet.kg/ru/>. Пользуясь Открытым доступом, обучающиеся, ППС и научные сотрудники получают большую возможность и доступ к научным ресурсам: <http://oel.bik.org.kg/> - авторефераты и диссертации ученых Кыргызстана; <http://arch.kyrlibnet.kg/> - открытые образовательные ресурсы ВУЗов Кыргызстана (Ассоциация КирЛиБНет); <http://rarebooks.net.kg/> - открытые архивы - редкие и ценные книги (Книжные памятники Кыргызстана), информационно-справочные материалы Министерства труда и социального развития КР <http://srs.kg> Социальный

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Несмотря на имеющиеся достижения, в вузах и спузлах имеются проблемы в учебно-метдическом обеспечении учебного процесса по подготовке кадров в области социальной работы:

В учебном процесс используются в основном учебники и учебные пособия на русском языке, недостаточно внимания уделяется публикации и выпуску литературы на государственном языке. Хотя в настоящее время большинство выпускников школ составляют выпускники школ с кыргызским языком обучения.

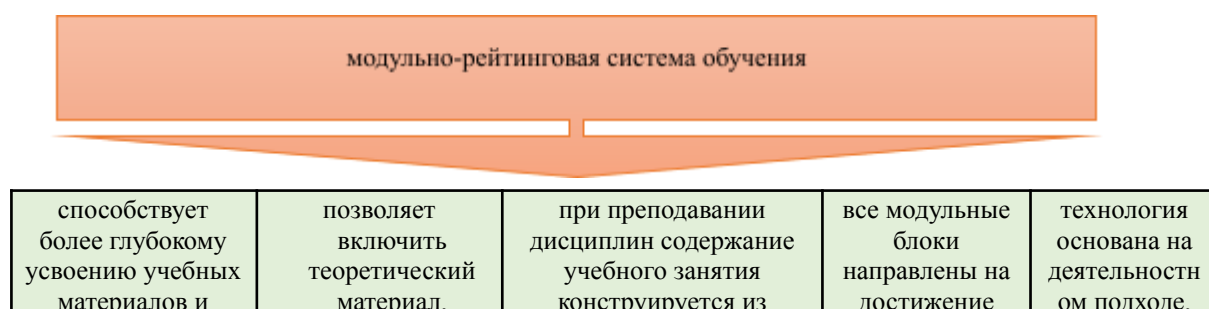
Государство не выделяет финансирование вузам и спузам для приобретения учебной литературы. Из-за недостаточности средств учебные заведения имеют ограниченные возможности по приобретению новой литературы (учебников и учебных пособий), в учебном процессе зачастую используются устаревшие учебники и учебные пособия.

1. Использовать ресурсы, выделяемые в рамках реализации Государственной программы по развитию государственного языка, для разработки и издания учебной литературы на кыргызском языке.
2. Привлекать инвестиции для обновления библиотечных фондов по специальностям в области социальной работы.
3. Шире использовать возможности различных электронных ресурсов, как республиканских, так и зарубежных.

6. Процесса внедрения современных технологий обучения в УЗ, вовлеченных в процесс подготовки социальных работников.

В данном разделе представим краткое описание процесса внедрения современных технологий обучения (модульное, дистанционное, дуальное и т.д.) в учебных заведениях, вовлеченных в процесс подготовки социальных работников.

Практически во всех учебных заведениях, реализующих специальность «Социальная работа» применяется модульно-рейтинговая система обучения, которая способствует более глубокому усвоению учебных материалов и объективному оцениванию степени освоения учебного материала. Данная технология позволяет включить теоретический материал, практические занятия, методические рекомендации для студентов. При преподавании дисциплин содержание учебного занятия конструируется из нескольких логически связанных между собой модулей, каждый из которых решает конкретную учебную задачу. Вместе все модульные блоки направлены на достижение предметных и личностных результатов. Технология основана на деятельностном подходе, ориентирована на личность каждого ученика.



объективному оцениванию степени освоения учебного материала	практические занятия, методические рекомендации для студентов	нескольких логически связанных между собой модулей, каждый из которых решает конкретную учебную задачу	предметных и личностных результатов	ориентирован а на личность каждого ученика.
---	---	---	---	--

Рис. 13. Преимущества модульно-рейтинговой системы обучения

Применяется также компьютерное тестирование в оценке знаний студентов.

В вузах, реализующих направление подготовки «Социальная работа» по заочной форме обучения (БГУ, ИСРиП, ОшГУ, ОГПИ, УНПК МУК, ОшГУ, ЖАГУ), активно внедряются дистанционные образовательные технологии.



Рис. 14. Современные технологии обучения

Учебный процесс в вузах и спузах организуется с использованием информационной системы AVN, платформы ZOOM, Google classroom, MOODLE, ресурсов собственных электронных библиотек, а также ресурсов электронных библиотек Кирибнет.

В настоящее время учебными заведениями приняты меры по обеспечению дистанционной формы обучения необходимым цифровым учебным материалом, по усовершенствованию собственных информационных образовательных ресурсов, по обновлению материально-технической базы, необходимой для организации занятий в дистанционном формате, а также разработаны планы самостоятельной работы студентов в соответствии с учебно-методическими комплексами дисциплин и порядок онлайн взаимодействия студентов и преподавателей

В Учебно-научно-производственном комплексе «Международный университет Кыргызстана» функционирует Лабораторный кабинет, который является учебно-методической базой для осуществления образовательного процесса по направлению подготовки «Социальная работа», способствующей закреплению полученных знаний и формированию у обучающихся профессиональных компетенций (навыков и умений), связанных с социологическими исследованиями в области социальной работы, а также различных сферах жизнедеятельности и др.

Данный кабинет-лаборатория оборудован медиа ресурсами (компьютер, проектор, экран, интернет) одновременно используется как ресурсный центр (книги, периодические издания) и учебная аудитория для проведения занятий классов и тренингов (мебель, white board). Материально-техническая база лаборатории способствует использованию ее в качестве пространства для творческой деятельности студентов и ППС (например, в процессе подготовки общественно значимых проектов).

Функции лаборатории социальных исследований:

- Обеспечение проведения занятий по методике, технике и технологии, осуществления обработки данных социологических исследований;
- Проведение анализа и обобщение материала вторичного исследования (кабинетного исследования), методов наблюдения, интервьюирования, фокус-групп, обработки данных в программе SPSS и т.д.;
- Подготовка методических разработок, учебно-наглядных пособий (стендов, макетов, мультимедийных обучающих программ и т.п.);
- Оказание студентам и магистрантам методической и научно-технической помощи при написании контрольных, курсовых, выпускных квалификационных и диссертационных работ;
- Организация и проведение тематических викторин, круглых столов, видеоконференций, встреч с практиками социологами и специалистами-социальными работниками;
- Консультирование студентов и магистрантов по методологии, технике и технологии проведения социальных исследований, а также при проведении научных исследований;
- Обобщение опыта преподавания социальной работы, проведения социологических исследований в других высших учебных заведениях;
- Развитие связей с исследовательскими центрами, фирмами, научно-исследовательскими организациями и др.

В Ошском гуманитарно-педагогическом институте им.А.Мырсабекова преподаватели кафедры «Социальная работа» активно используют новые информационные технологии во время аудиторных занятий. Студенты имеют возможность пользоваться электронной библиотекой ОГПИ, различными интернет-ресурсами и международным информационным пространством.

Обучение студентов осуществляется с использованием следующих методов и форм обучения: работа в малых группах, метод кейс-стади, пресс-конференции, симпозиумы, работа с ключевыми источниками, деловые и ролевые игры и др.

Ежегодно студенты ОГПИ принимают участие в региональных олимпиадах и конкурсах среди вузов. За последние три года студенты, обучающиеся по специальности “Социальная работа”, заняли 1 место в этих конкурсах.

В ЖАГУ используются элементы дуального обучения. Практическая часть некоторых предметов профессионального цикла изучается на базе Жалал-Абадского городского управления социального фонда и Жалал-Абадского городского управления труда и социального развития. Это способствует развитию двухсторонних связей между университетом и работодателями. Они принимают участие в разработке ООП по направлению «Социальная работа», составлению рабочей программы дисциплин.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Исследованием выявлено, что не все вузы и спузы применяют современные технологии обучения, возможно не позволяет материально-техническая база и финансирования УЗ и.

2. Для введений новых технологий кроме наличия современной материально-технической базы параллельно должно проводиться обучение ППС и студентов.

8. Законодательная основа для внедрения дуальной системы профессионального образования.

В настоящее время в Законе Кыргызской Республики «Об образовании» отсутствует понятие «дуальное обучение», соответственно отсутствуют отдельные подзаконные нормативные правовые акты в сфере дуального обучения.

Однако, действующими макетами государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования предусмотрена возможность увеличения количества кредитов, отводимых для всех видов практики. Так, из 240 кредитов по направлению подготовки бакалавров на практику по решению вуза может выделяться от 15 до 60 кредитов. При реализации программ среднего профессионального образования со сроком обучения 1 год 10 месяцев на практику по решению вуза может быть выделено от 15 до 40 кредитов; со сроком обучения 2 года 10 месяцев – от 20 до 60 кредитов.

В соответствии с Положением о производственной (профессиональной) практике студентов образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденным постановлением Правительства Кыргызской Республики от 4 июля 2021 года № 470, производственная (профессиональная) практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям), при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

С учетом опыта других стран в некоторых вузах Кыргызской Республики в пилотном режиме были реализованы ряд проектов при поддержке международных организаций по внедрению принципов дуального обучения в основном в системе среднего профессионального образования. В пилотировании учебных планов, составленных по принципу дуального обучения, участвовали в основном вузы, реализующие технические специальности.

В настоящее время при поддержке GIZ национальными рабочими группами разрабатываются проекты Концепции дуального обучения и Концепции кооперативного высшего образования.

Учитывая, что на уровне законодательства применение дуального обучения в Кыргызской Республике не закреплено, большого распространения данная технология обучения в учебных заведениях КР не получила. Лишь отдельные вузы в пилотном режиме применяют элементы дуального обучения.

Действующие государственные образовательные стандарты предоставляют возможность вузам и вузам увеличивать количество кредитов для производственной практики, что можно использовать для развития дуального обучения.

Однако, существует проблема привлечения работодателей в сфере социальной работы для организации обучения на рабочем месте. Не каждая организация, а в области социальной работы это в основном государственные учреждения, имеет возможность предоставить студентам вузов и вузов возможность обучения на рабочем месте и предоставить опытных наставников для практикантов.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо проводить разъяснительную работу с работодателями, доводить до них преимущества дуального обучения и обучения на рабочем месте, как механизма повышения качества образования и повышения доли выпускников, трудоустроенных по специальности

2. Провести отдельное исследование на предмет введения дуального метода обучения в вузах и спусах страны по подготовке специалистов социальной работы.
3. Внести изменения и дополнения в НПА по введению дуального обучения в сфере образования
4. Разработать положение, порядок механизма организации и привлечения работодателей в систему прохождения практики по схеме дуального обучения.

9. Механизм формирования практических навыков у будущих выпускников системы профессионального образования по специальностям социальной работы на всех уровнях профессионального образования.

Основным механизмом формирования практических навыков у выпускников по направлению подготовки/специальности «Социальная работа» являются различные виды практики.

В соответствии с государственным образовательным стандартом по решению учебного заведения на практику может выделяться от 15 до 60 кредитов по направлению подготовки бакалавров. При реализации программ среднего профессионального образования со сроком обучения 1 год 10 месяцев на практику по решению спуса может быть выделено от 15 до 40 кредитов; со сроком обучения 2 года 10 месяцев – от 20 до 60 кредитов.

ГОС по направлению подготовки/специальности «Социальная работа» предусмотрены различные виды учебной практики (ознакомительная, технологическая, научно-исследовательская работа) и производственной (проектная, эксплуатационная, педагогическая, научно-исследовательская работа) практики. Учебное заведение вправе выбрать один или несколько типов практики, также может установить дополнительный тип практики в пределах установленных кредитов.

По направлению подготовки/специальности «Социальная работа» предусмотрены в основном следующие виды практики – учебно-ознакомительная, производственная и преддипломная (таблица 10). Практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

Основные виды практики по направления «Социальная работа»

Таблица 10

№	Наименование практики	Цель практики
1	Учебно-ознакомительная практика студентов является одним из основных видов подготовки студентов и представляет собой комплексные практические занятия, в ходе которых осуществляется формирование основных первичных профессиональных умений, широкое ознакомление с конкретными организациями социальной сферы, приобретение навыков работы с клиентами социально-психологических служб. Практика проводится на 2 курсе обучения в течение двух недель в четвертом семестре, согласно учебному плану университета и методическими рекомендациями программ практик, положением о профессиональные практики БГУ.	Знакомство со спецификой деятельности социального работника в учреждениях различного профиля, освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности на основе знаний, полученных в процессе изучения психологических дисциплин

2	Производственная практика студентов является важной в общей системе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Данная практика проводится на 3 курсе обучения в течение двух недель в шестом семестре. Практика осуществляется в виде самостоятельной научно-исследовательской работы студентов по социальным проблемам различных категорий населения. Она требует разработки и написания социальных проектов.	Производственная практика направлена на закрепление общих знаний о профессии, выбора специализации работы с различными социальными проблемами, организации практики создания социальных проектов для определенной темы исследования
3	Предквалификационная практика студентов является завершающей в общей системе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Данная практика проводится на 4 курсе обучения в течение трех недель в восьмом семестре. Практика осуществляется в виде самостоятельной научно-исследовательской работы студентов по социальным проблемам различных категорий населения. Она требует разработки и написания социальных проектов.	Предквалификационная практика направлена на закрепление общих знаний о профессии, выбора специализации работы с различными социальными проблемами, организации

Практика студентов проводится, как правило, в организациях различных организационно-правовых форм, на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и средним профессиональным учебным заведением. Закрепление баз практик осуществляется администрацией учебного заведения на основе прямых связей, договоров с организациями, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности.

Программ практики разрабатывается и утверждается учебным заведением.

Руководители практики от учебных заведений:

❖ устанавливают связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики;
❖ разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
❖ принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
❖ осуществляют контроль за правильностью использования студентов в период практики;

❖ оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к дипломному проекту (работе);
❖ оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.

Возможными базами практики для студентов, обучающихся по направления подготовки/специальности «Социальная работа» могут быть

☐ государственные организации: министерства и ведомства социальной сферы
☐ службы занятости населения
☐ городские и районные управления труда и социального развития
☐ различные центры и организации, оказывающие социальную помощь семье и детям
☐ социальные стационарные учреждения для пожилых людей и ЛОВЗ дома-интернаты
☐ социальные стационарные учреждения для ЛОВЗ, с психоневрологическими заболеваниями

☐ социальные группы организаций образования и здравоохранения;
☐ социально-реабилитационные центры государственные, частные, негосударственные
☐ органы местного самоуправления
☐ пенитенциарные учреждения
☐ центры временной изоляции несовершеннолетних
☐ другие организации и службы, где предусмотрены штатные должности социального работника.

Кроме того, в учебных заведениях для осуществления образовательного процесса и организации практики студентов по направлению подготовки/специальности «Социальная работа» создаются лаборатории, ресурсные и волонтерские центры и т.д.

Например, в Учебно-научно-производственном комплексе «Международный университет Кыргызстана» функционирует Лаборатория социальных исследований, которая является учебно-методической базой для осуществления образовательного процесса по направлению подготовки «Социальная работа», способствующей закреплению полученных знаний и формированию у обучающихся профессиональных компетенций (навыков и умений), связанных с социологическими исследованиями в области социальной работы, а также различных сферах жизнедеятельности и др.

При кафедре социальной работы и практической психологии БГУ им. К.Карасаева функционируют: Студенческий Волонтерский центр социальных работников “Жарык”, “Ресурсный Центр Социальной Работы”, “Центр социально-психологического консультирования, обучения и тренингов “Үмүт”.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Для развития практических навыков у студентов необходимо введение всех видов практик предусмотренные ГОСом по направлению «Социальная работа»: ознакомительная, технологическая, научно-исследовательская работа, производственная, проектная, эксплуатационная, педагогическая.
2. Введение механизмов взаимной мотивации учебных заведений, студентов и работодателей по прохождению практики на рабочем месте.
3. Разработка и утверждение соглашений между УЗ и организациями по прохождении практики студентов
4. Расширение внедрения систему волонтерской практики в вузах и спуззах.

10. Достижения и проблемы в сфере улучшения качества подготовки кадров по социальной работе на всех уровнях профессионального образования.

С 2016 года в Кыргызской Республики введена процедура независимой аккредитации программ высшего и среднего профессионального образования.

Основные цели аккредитации:

1. Содействие повышению качества образования;

2. Независимая оценка образовательных организаций и образовательных программ на соответствие утвержденным критериям и процедурам (не ниже требований Государственных образовательных стандартов);
3. Информирование общества о результатах независимой оценки качества образовательных организаций и образовательных программ, а также о возможности получения качественного образования;
4. Содействие признанию документов об образовании и квалификаций Кыргызской Республики в мировом образовательном пространстве;
5. Стимулирование развития образовательных организаций и совершенствование образовательных программ путем непрерывной самооценки и совершенствования.

Минимальные требования, предъявляемые к аккредитуемым образовательным организациям начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденные постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 сентября 2015 года № 670, определяют следующие минимальные требования к политике обеспечения качества образования и требования к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ:

- | | |
|--|---|
| 1. Образовательная организация должна иметь процедуры для разработки и утверждения образовательных программ. Содержание разработанных образовательных программ должно соответствовать миссии образовательной организации, образовательным целям, государственным образовательным стандартам, потребностям учащихся (студентов) и других заинтересованных сторон. | 2. Образовательная организация должна осуществлять мониторинг и периодическую (раз в год) оценку образовательных программ с привлечением работодателей для гарантии и подтверждения того, что они достигают своей цели и отвечают потребностям учащихся (студентов) и других заинтересованных сторон. |
|--|---|

Вышеуказанным постановлением Правительства КР установлены следующие критерии к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования:

1) наличие четко сформулированной, созвучной с миссией образовательной организации и соответствующей требованиям государственных образовательных стандартов образовательной цели образовательной программы;
2) наличие разработанных с участием представителей профессиональных, производственных организаций и организаций сферы услуг, отражающих рынок труда и соответствующих целям образовательной программы и сформулированных в универсальных и профессиональных терминах ожидаемых результатов обучения;
3) проведение периодической оценки (раз в год) ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей в целях совершенствования образовательной программы;
4) предоставление образовательной программой мест для прохождения всех предусмотренных учебным планом видов практик (ознакомительной, учебной, производственной, педагогической, преддипломной);
5) осуществление образовательной организацией мониторинга и ежегодной оценки содержания конкретных дисциплин с учетом последних достижений науки и технологий для обеспечения его актуальности;

6) осуществление мониторинга: - ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся (студентов) и работодателей обучением по образовательной программе; - трудоустройства выпускников с целью установления адекватности и увеличения эффективности предоставляемых образовательных услуг;
7) анализ, обсуждение с привлечением заинтересованных сторон результатов мониторинга и периодической оценки и использование его для улучшения организации образовательного процесса;
8) соответствие учебно-методического обеспечения образовательной программы образовательным целям, государственным образовательным стандартам.

Государственными образовательными стандартами по направлению подготовки/специальности «Социальная работа» определен перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник вуза или спуза. Данный перечень в настоящее время определяется совместно с работодателями или с использованием утвержденных квалификационных требований к должности «социальный работник».

После утверждения профессиональных стандартов в области социальной работы государственные образовательные стандарты будут приведены в соответствие с установленными профстандартами компетенциями.

Профессиональные компетенции ГОС установлены для на уровне среднего профессионального образования, на уровне высшего профессионального образования (бакалавр) и на уровне высшего профессионального образования (магистр)

ГОС установлены профессиональные компетенции

Таблица 11

на уровне среднего профессионального образования	на уровне высшего профессионального образования (бакалавр)	на уровне высшего профессионального образования (магистр)
Организационно-управленческая деятельность ПК1. Выявлять уязвимых лиц и групп граждан в обществе, организация и осуществление первичного приема граждан (социально незащищенных семей, детей группы риска и др. граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) по вопросам социального обслуживания и оказание содействия в решении их проблем; ПК2. Определить характер и объем необходимой помощи; содействовать в установлении причин возникновения у клиентов социальной службы трудностей, конфликтных ситуаций; ПК3. Участвовать в планировании, организации и непосредственном предоставлении социальных услуг. ПК4. Содействовать в проведении мониторинга и обзора результатов предоставляемых услуг, в том числе, мониторинг персонального ухода; содействовать развитию самоопределения и независимости клиентов социальных служб; Социальные услуги: ПК5. Участвовать в организации рационального питания с учетом возраста, заболевания и тяжести состояния ребенка; ПК6. Содействовать в предоставлении постельных принадлежностей, смену постельного белья; предоставлять одежды,	Сциально-технологическими: ПК-1, способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной ПК- 2, способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; ПК-3, способностью применения инновационных технологий в сфере социальной поддержки, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни; ПК-4, способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; ПК-5, готовностью решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов клиента; ПК-6, способностью осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации исследовательскими: ПК-, способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального	в области научно-исследовательской деятельности: ПК-1, способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по направлениям современной теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы; ПК-2, способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; ПК-3, способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы; ПК-4, способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты

обуви, нательного белья и других предметов первой необходимости и личной гигиены, а также содействовать при оказании парикмахерских услуг; обеспечить бытовым обслуживанием (стирка, сушка, глажение, дезинфекция нательного белья, одежды, постельных принадлежностей); ПК7. Владеть навыками оказания помощи в приобретении за счет средств клиента и доставка на дом продуктов питания, в т.ч. горячих обедов; оказание помощи в приготовлении пищи из продуктов клиента и при покупке и доставке продовольственных и промышленных товаров, медикаментов; оказания помощи при сдаче предметов домашнего обихода и вещей в стирку, химчистку, на ремонт и обратная доставка; оказание помощи в оплате платежей за коммунальные услуги; выполнение просьб, связанных с перепиской с родными, друзьями; ПК8. Содействовать при оказании помощи в проведении мелкого ремонта жилья, уборки жилого помещения (мытье полов, окон, уборка двора); предоставление помощи в обеспечении топливом в зимний период, помощь в обогреве жилого помещения (растопка печи); ПК9. Содействовать в оказании ритуальных услуг, в случае смерти обслуживаемых. ПК10. Уметь содействовать в оказании помощи отдельным лицам и семьям в решении личных и социальных проблем; Способен проводить воспитательные работы среди детей путем вовлечения их в социально полезную деятельность и бесед,	благополучия представителей различных общественных групп; ПК-8, способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; ПК-9, способностью определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в области социальной работы ПК-10, готовностью к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения ПК-11, способностью составить практические рекомендации по использованию результатов научных исследований ПК-12), готовностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений ПК-13, способностью к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы организационно-управленческими: ПК-14, способностью к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите ПК-15, способность к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб ПК-16, способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы ПК-5, способностью проводить экспертизу научно-исследовательских работ в социальной сфере в области организационно-управленческой деятельности: ПК-6, способностью комплексно использовать знания в области теории и практики управления в сфере социальной работы ПК-7, способностью разрабатывать стратегию и тактику реализации долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных социальных программ, направленных на решение социальных проблем; ПК-8, способностью прогнозировать результаты принимаемых организационно-управленческих решений и готовностью брать ответственность за их последствия; ПК-9, способностью использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства; в области научно-педагогической деятельности: ПК-10, способностью и готовностью к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях КР; ПК-11, способностью и готовностью к организации и управлению образовательным процессом;
---	---	--

направленных на формирование у клиента позитивного мышления, поддержание активного образа жизни; содействовать в получении психологической помощи и организации консультации у специалиста–психолога. ПК11. Уметь оказать помощь при вызове медицинского персонала на дом и первой медицинской помощи; содействие в оказании клиенту необходимой медицинской помощи (сопровождение клиента в медицинское учреждение, взаимодействие с лечащим врачом клиента); оказывать услуги по доставке биологических средств в поликлиническую лабораторию; ПК12. Владеть навыками содействия в выполнении медицинских процедур по назначению врача (своевременное получение лекарств, слуховых аппаратов, очков, протезных изделий, процедур и т.п.); ПК13. Содействовать при социальном сопровождении детей в ТЖС; ПК14. Оказывать помощь в оформлении документов для получения пенсионного, социального обеспечения, социальных услуг пособий, компенсаций и других социальных выплат в соответствии с действующим законодательством, необходимых для получения государственных и муниципальных услуг, а также в подаче документов, в том числе с помощью электронных средств связи и интернет-ресурсов; оказать помощь в подготовке и подаче жалоб. Профилактическая деятельность	ПК-17, способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан; ПК-18, готовностью к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения ПК-19, способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов; ПК-20, способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы ПК-21, способностью разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности. социально-проектными: ПК-22, готовность к участию в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения ПК-23, способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов ПК-24, готовность к разработке и участию в инновационных социальных проектах в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики ПК-25, готовность разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг)	ПК-12, готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности; ПК-13, готовностью исследовать проблемы организации и управления образовательным процессом; в области социально-проектной деятельности: ПК-14, способностью и готовностью к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества; ПК-15, способностью и готовностью к проектно-аналитической и экспертно-консультативной деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; ПК-16, способностью и готовностью к использованию методов социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности. в области социально-технологической деятельности: ПК-17-знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности; ПК-18, способностью и готовностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях;
---	---	--

ПК15. Проводить обучающую и просветительскую работу в сообществе, семьях и др. и информировать клиента о доступных услугах и о реализации мероприятий по поддержке; ПК16. Содействовать посещению и проведению культурных мероприятий.	ПК-26, способность разрабатывать социальные проекты для работы в конкретном случае трудных жизненных ситуаций социально-педагогическими: ПК-27, готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования; ПК-28, готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально - практической и образовательной деятельности	ПК-19, готовность к управлению процессами консультирования и экспертизы по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы, методам ее проведения и формам защиты прав населения; ПК-20, готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.
--	--	---

Основным показателем качества полученного профессионального образования является востребованность выпускников, соответствие полученных знаний требованиям работодателей соответствующей отрасли.

Внедрение независимой аккредитации программ профессионального образования и реализация ГОС на компетентностной основе, несомненно, способствует повышению качества образования. Однако, имеются нерешенные проблемы в обновлении компетенций, которыми должен овладеть выпускник; не разработаны и не утверждены профессиональные стандарты в области социальной работы; имеется проблема качества аккредитации; введение дуального обучения, обучения на рабочем месте находится на начальной стадии.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть выпускник, должен периодически обновляться. В настоящее время он в основном определяется учебно-методическими объединениями и советами учебных заведений, в которых минимальное представительство работодателей. Учитывая, что национальная система квалификаций в КР находится на стадии становления, до сих пор не разработаны и не утверждены профессиональные стандарты в области социальной работы, т.е. у вузов и спузов отсутствуют основания для совершенствования своих образовательных программ.
2. Существует проблема качества и объективности проводимой аккредитации независимыми аккредитационными агентствами.
3. Министерству труда, социального обеспечения и миграции КР необходимо активизировать работу по разработке и утверждению профессиональных стандартов в области социальной работы. Для разработки профессиональных стандартов необходимо, прежде, привлекать профессиональные объединения и ассоциации, ведущих работодателей в данной сфере.
4. Развитие дуального обучения, обучения на рабочем месте также позволит приблизить результаты обучения к актуальным требованиям работодателей.

11. Существующие механизмы трудоустройства выпускников системы профессионального образования по специальностям социальной работы на всех уровнях профессионального образования.

Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 20 сентября 2016 года № 1308/1 утверждена Методика отслеживания трудоустройства выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, которая устанавливает порядок организации мероприятий по отслеживанию выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования.

Информацию о трудоустройстве вуз/спуз получает от выпускников методом исследования, опроса, проводимых среди студентов последнего года обучения и по истечении 1 года и закреплении выпускников в отраслях рынка труда.

Первое анкетирование, которое фокусируется на оценке преподавания и обучения, условиях обучения, а также на элементах связанных с организацией различных видов практики в период обучения, проводится перед государственной аттестацией выпускников (апрель-май).

Анкетирование выпускников проводится повторно через 9-12 месяцев после окончания вуза/спуза. Вторая анкета охватывает информацию о процессе поиска работы, удовлетворенностью местом работы, предпочтений и ожиданий выпускников в отношении их трудоустройства и карьерного роста.

Формы анкет также утверждены вышеуказанным приказом МОН КР.

Сведения о доле трудоустроенных выпускников по каждому направлению подготовки и специальностям учитываются Министерством образования и науки Кыргызской Республики при формировании плана приема на бюджетное обучение в вузы и спузы. В соответствии с Механизмом финансирования обучения студентов образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 28 мая 2012 года № 331, грантовые (бюджетные) места выделяются образовательной организации по специальностям и направлениям подготовки, на которые представлены заявки на подготовку не менее 15 специалистов, и доля трудоустроенных выпускников по данным направлениям/специальностям составляет не менее 80 процентов.

Статистика о трудоустройстве выпускников вузов по направлениям подготовки бакалавров и магистров «Социальная работа».

Таблица 12

ВУЗ	Направление подготовки	Процент трудоустроенных выпускников в 2020г.	Процент трудоустроенных выпускников в 2019 году
Направления подготовки бакалавров			
КНУ	Социальная работа	90%	70%
КГУ	Социальная работа	73%	
БГУ	Социальная работа	85%	59%
ИСРиП	Социальная работа	90%	90%
ОшТУ	Социальная работа	62%	64%
УНПК МУК	Социальная работа	38%	37%
АТиСО	Социальная работа	65%	62%
ОшГУ	Социальная работа	50%	56%
ЖАГУ	Социальная работа	53%	41%
Направления подготовки магистров			
КНУ	Социальная работа	90%	60%
КГУ	Социальная работа	88%	85%
БГУ	Социальная работа	100%	84%
УНПК МУК	Социальная работа	41%	42%
ОшГУ	Социальная работа	53%	50%

В среднем в 2019 году успешно трудоустроились 60% выпускников направления подготовки бакалавров «Социальная работа», в 2020 году данный показатель составил 65%. Процент трудоустройства выпускников магистратуры по направлению «Социальная работа» несколько выше: 64% в 2019 году и 71% в 2020 году (таблица 12).

Более 80% выпускников спузов по специальности «Социальная работа» поступают для продолжения образования в высшие учебные заведения.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Ведется учет трудоустройство выпускников, обучаемых на грантовой бюджетной основе. Не фиксируется место трудоустройства выпускников, с учетом специализации.
2. Предлагается внести дополнения в ППКР «Об утверждении Механизма финансирования обучения студентов образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования» по специальностям социальной работы распределение выпускников проводится согласно разрядке уполномоченного

органа по социальной защите, в настоящее время это Министерство труда, социального обеспечения и миграции со сроком отработки 3 года.

12. Учреждении возможного трудоустройства выпускников системы профессионального образования в разрезе специальностей социальной работы на всех уровнях профессионального образования.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 540200 «Социальная работа» включает:

● система социальной защиты;
● государственная служба занятости;
● государственная служба медико-социальной экспертизы;
● миграционная служба;
● государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
● государственная служба исполнения наказаний
● пенитенциарная система;
● предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные);
● ритуальная служба;
● кризисные центры и центры реабилитации

● силовые структуры, армия;
● система здравоохранения;
● система культуры;
● система образования;
● система пенсионного обеспечения;
● система социального обслуживания;
● система социального страхования;
● общественные и благотворительные организации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников вузов по направлению подготовки 540200 «Социальная работа» являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
- коллективы учреждений социальной сферы;
- общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;
- социальное предпринимательство.

Выпускники высших учебных заведений трудоустраиваются в:

- районные управления труда и социального развития;
- районные управления Социального фонда КР;
- интернаты для престарелых;
- детские дома;
- центры занятости населения;

- айыл окмоту;
- учреждения Государственной службы исполнения наказаний КР;
- социальные отделы областных государственных администраций;
- представительство Красного Полумесяца Кыргызской Республики;
- Благотворительный фонд "Ага Хан"
- Общественный фонд "Youth of Osh"
- Международная организация Save the Children
- Реабилитационный центр «Оберег»
- Жалал-Абадское детское психоневрологическое ССУ
- Жалал-Абадский межобластной реабилитационный центр «Бакыт»
- Департамент Пробации при министерстве юстиции

В соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования к области профессиональной деятельности выпускников спузов специальности 040101 «Социальная работа» относятся:

- система социальной защиты;
- система социального обслуживания (выявление трудных жизненных ситуаций (ТЖС);
- оказание социальных услуг;
- ведение кейс-менеджмента;
- профилактическая деятельность.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются отдельные лица, семьи и различные группы населения, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании (согласно Закона Кыргызской Республики «Об основах социального обслуживания населения в Кыргызской Республике», статья 4. Объекты социального обслуживания), а именно:

лица, семьи, пожилые граждане, группы риска, пострадавшие от семейного насилия, различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Видами профессиональной деятельности выпускников являются:

1. Организационно-управленческая деятельность
2. Социальные услуги
3. Профилактическая деятельность

Выпускники колледжей по специальности социальная работа в основном трудоустраиваются в:

- районные управления труда и социального развития;
- районные управления Социального фонда КР;
- интернаты для престарелых;
- детские дома.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Часто прохождение практики в студенческие годы может стать местом трудоустройства выпускника, при этом большая роль принадлежит работодателю и коллективу. Возможно нужна двухсторонняя заинтересованность

13. Доступные вузы и спузы для лиц с инвалидностью.

Статьей 7 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» установлено, что государство в лице Правительства Кыргызской Республики обеспечивает право граждан на образование путем:

- внедрения инклюзивного образования;

- издания учебников, в том числе учебников, выпущенных рельефно-точечным шрифтом Брайля учебных и методических пособий и обеспечения ими государственных и муниципальных учебных заведений;

- предоставления лицам с ограниченными возможностями здоровья бесплатного начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в пределах квот, ежегодно утверждаемых Правительством Кыргызской Республики.

В соответствии с Законом Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья» установлена обязанность государственных органов, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц по оборудованию объектов инфраструктуры, находящихся в их собственности, специальными приспособлениями, обеспечивающими свободный доступ к данным объектам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии со статьей 33 выше указанного Закона государство гарантирует лицам с ограниченными возможностями здоровья создание необходимых условий для доступа к получению информации, образования и профессиональной подготовки.

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты и органами здравоохранения обеспечивают лицам с ограниченными возможностями здоровья получение среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Воспитание и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их детей в государственных общеобразовательных учреждениях осуществляются бесплатно и без ограничения в возрасте.

Негосударственные образовательные учреждения вправе устанавливать льготы по оплате за обучение детям с ограниченными возможностями здоровья.

Статьей 38 установлено, что начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учебных заведениях общего типа, а при необходимости в специальных учебных заведениях.

Учебные занятия организуются также для детей с ограниченными возможностями здоровья, проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических или реабилитационных учреждениях.

Лица с ограниченными возможностями здоровья в случае положительной сдачи вступительных экзаменов при прочих равных условиях имеют преимущественное право на зачисление в образовательные организации начального, среднего и высшего профессионального образования.

Органы образования совместно с органами социальной защиты ежегодно устанавливают норматив по квотированию мест в бюджетные отделения учебных заведений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 году в макеты государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования включена норма о том, что учебные заведения должны предоставлять лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по основной образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Также макетами предусмотрено, что при обучении по индивидуальному

учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, вуз вправе продлить срок по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

В соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» инвалиды 1 и 2 группы, дети-инвалиды и инвалиды детства зачисляются в вузы в рамках отдельной квоты грантовых мест.

Ежегодно для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов 1 и 2 группы, детей-инвалидов и инвалидов детства, Правительством КР выделяется 100 грантовых мест, которые распределяются по государственным вузам республики, осуществляющим прием абитуриентов на грантовое обучение.

В соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими прием в вузы, среди абитуриентов, претендующих на поступление в рамках квоты, конкурс проводится по результатам общереспубликанского тестирования текущего года. К конкурсу допускаются абитуриенты, получившие баллы равные или выше установленного министерством порогового балла. При подаче документов в приемную комиссию вуза абитуриент, претендующий на льготы, представляет подтверждающие документы (для ЛОВЗ – соответствующее медицинское заключение).

За последние четыре года (2017-2020 годы) на грантовое обучение в вузы зачислено 62 инвалида 1 и 2 группы.

В соответствии с Порядком приема в образовательные организации среднего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Кыргызской Республики от 4 июля 2012 года № 470, лица с ограниченными возможностями здоровья зачисляются на бюджетные места и на места с оплатой стоимости обучения вне конкурса при наличии положительной оценки.

Большинством вузов и спузов Кыргызской Республики установлены пандусы для обеспечения доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные здания.

В спузах и вузах страны, в том числе реализующих направление подготовки/специальность «Социальная работа», ведется определенная работа по созданию условий для инклюзивного обучения ЛОВЗ, предлагаются условия обучения в режиме on-line и off-line, а также студентам, обучающимся на контрактной основе, предусмотрены льготы по оплате за обучение. Как правило, лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются льготы по оплате за обучение в размере от 10% до 100%.

Согласно дизайну проекта «Программа развития сектора «Навыки для Инклюзивного Роста» в рамках ремонта и реабилитации, отобранных в качестве ЦПО и ЦППК спузов предусмотрена адаптация к нуждам и потребностям ЛОВЗ.

В **ОшТУ** для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные методы обучения:

- установлен специальный пандус и на 1 этаже оборудованы специальные учебные кабинеты;

- используется оборудование для усиления звука во время учебного процесса;

- при приеме текущего и итогового экзаменов ЛОВЗ, в связи с психофизическими особенностями, предоставляется дополнительное время устного, письменного, бумажного, компьютерного тестирования, кроме основного времени;

- специально для ЛОВЗ составлены учебные планы, расписаны занятия с индивидуальным графиком посещаемости, применены специальные методики, которые предусматривают возможность обучения в составе академических групп или самостоятельно, при необходимости, на дому или с использованием дистанционных технологий.

- в случае запроса при организации прохождения производственной практики со стороны кафедры оказывается содействие.

В Жалал-Абадском колледже созданы следующие условия для ЛОВЗ при поддержке проекта Азиатского банка развития:

- центральный вход оборудован въездом (дорожкой) для лиц с инвалидностью (двойные двери);
- имеются санитарно-гигиенические помещения для лиц с инвалидностью;
- колледж оснащен лифтом для подъема лиц с инвалидностью в колясках с 1-го по 4-й этаж;
- порядка 80% аудиторий и компьютерных классов имеют двери, соответствующие требованиям нормативов для ЛОВЗ;
- имеется пандус с перилами на входе в здание;
- оборудована наклонными электрическими подъемниками для перевозки лиц с инвалидностью в колясках на площадках переходов в основное здание на уровнях 1 и 4 этажей.

В других вузах и спузах такая же ситуация. Доступность лиц с инвалидностью к образовательным услугам ограничена созданием физического доступа, например установка пандуса, широкие двери и т.д.

Однако, несмотря на предоставляемые льготы, лишь незначительное количество ЛОВЗ обучается в вузах и спузах страны. И их количество не увеличивается из года в год. Это позволяет сделать вывод, что в большинстве учебных заведений в целом не созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют какие-либо программы по привлечению ЛОВЗ к обучению. Для них не создаются индивидуальные учебные программы, учитывающие их возможности и потребности, не введена система сопровождения и адаптации студентов с инвалидностью, нет специальных учебных пособий, учебников и материалов, не оборудованы учебные места для каждого с учетом индивидуальной потребности, недостаточно ППС с навыками работы со студентами с инвалидностью и многое другое

Примечание: приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики утверждаются только государственные образовательные стандарты, на основании которых вузы и спузы самостоятельно утверждают учебные планы.