

BEST PRACTICE

เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็น เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร
ระคน ด้วยชุดแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้
เทคนิคการสอน KWDL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องจากการสอนวิชาคณิตศาสตร์นั้นสื่อการเรียนการสอนนับว่ามีความสำคัญในการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถและความต้องการ ซึ่งแบบฝึกทักษะการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้สอนดำเนินการสอนไปตามลำดับขั้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้รู้จักการวางแผนในการแก้ปัญหา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียน แบบฝึกทักษะการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและ กระทบร่วมกับเพื่อนๆ โดยเริ่มจากที่นักเรียนได้เผชิญปัญหาแล้วตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบโดยการเลือก วิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมและสรุปข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผลช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามอัตราช่วยเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่คงทนผู้เรียนสามารถนำไปฝึกเมื่อไรก็ได้ไม่จำกัดเวลาและ สถานที่ฝึกความรับผิดชอบของผู้เรียน และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่ง ซึ่งเป็นอุปกรณ์/สื่อประสม มีจุดมุ่งหมายเฉพาะเรื่องที่สอนมีการ วางแผนการจัดการเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งทางด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม สื่อและการใช้สื่อ ตลอดจนการวัดผลประเมินผลโดยจัดเอาไว้เป็นชุด ๆ บรรจุอยู่ในซองหรือกล่อง เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นเครื่องมือ ในการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ผลดีของการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนการสอน ว่าช่วยให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถถ่ายทอด เนื้อหาวิชาการได้ดี แก้ปัญหาความแตกต่างระหว่าง บุคคลและการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี เมื่อ

ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ในกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ที่ดีเลิศจะเกิดขึ้นจากการได้คิด ได้สัมผัส ได้ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาพร้อมกับเทคนิคการสอน KWDL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้น่าสนใจและเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงคิดค้นพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการสอน KWDL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

รูปแบบ สื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

1. ชุดแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการสอน KWDL

การดำเนินกิจกรรมสู่ความสำเร็จ

1. ศึกษาเอกสารเรื่องการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะประกอบ การเรียนการสอน
2. ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องและดำเนินการจัดทำหน่วย การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
3. จัดทำชุดแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการสอน KWDL ประกอบการเรียนการสอนเรื่องการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
๔. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการ PLC เข้ามา ช่วยในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ให้มีประสิทธิภาพ

๕. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- โดยในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลสู่ความสำเร็จมีขั้นตอนการเรียนรู้ ๔ ขั้นตอน ดังนี้
- ขั้นที่ ๑ K (What we know) สิ่งที่โจทย์กำหนดให้
 - ขั้นที่ ๒ W (What we want to know) สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ
 - ขั้นที่ ๓ D (What we do to find out) หาคำตอบจากโจทย์ได้โดยวิธีใด
 - ขั้นที่ ๔ L (What we learned) นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้
 - ขั้นวางแผนแก้โจทย์ปัญหา
 - ขั้นปฏิบัติตามแผน
 - ขั้นตรวจสอบ (ตรวจคำตอบ)

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการสอน KWDL ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถแก้โจทย์ปัญหาเบื้องต้นได้ มีกระบวนการในการทำงานกลุ่ม มีความสุขขณะจัดการเรียนการสอน มีความสุขในการทำงาน และสามารถคิดคำนวณได้ คิดเป็นร้อยละ 92.75

ลงชื่อ.....เสาวลักษณ์ พูลทวี.....ผู้ดำเนินการ
(นางเสาวลักษณ์ พูลทวี)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์)

ภาพกิจกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ (K)
2. นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ (S)
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ (A)

