華龍國小教學觀察記錄表

教學者	紀淑美	任教班級	一丁	任教科目	國語
單元名稱	閱讀悅讀				
教學節次	共 3 節	本次教學為第 2 節			
觀察者	蕭淑娟	觀察日期	12月6日	觀察時間	第6節

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	V	□	□	□
2	運用有效教學技巧	V	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	V	□	□	□
4	適時檢視學習成效	V	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	V	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	V	□	□	□
7	其他:	□	□	□	□

觀課者回饋

思齊與建議(檢核項目的佐證文字敘述):

思齊:

1. 能運用繪本簡報進行導讀, 再讓學生自己用平板閱讀, 讓學生更容易理解故事內容。
2. 繪本簡報中的文字能以注音體呈現, 除了方便學生閱讀, 書寫閱讀單時更可參考拼音, 讓拼音能力較弱的學生較無書寫壓力。
3. 在介紹書名、作者、出版社時, 因為學生剛接觸, 較難理解, 配合課文作者介紹, 善用網路資源, 以簡報或影片等多元的方式呈現教材內容, 可以幫助學生學習。
4. 故事內容深究, 老師能運用有效教學技巧, 以問答方式, 引導學生明白故事重點, 進而引發閱讀的興趣。
5. 學生書寫閱讀單時, 老師行間巡視, 適時檢視學習成效, 指導遇到困難的學生, 鼓勵認真書寫同學, 營造溫馨的班級氣氛。
6. 教學流程順暢, 時間掌握得宜。

建議:

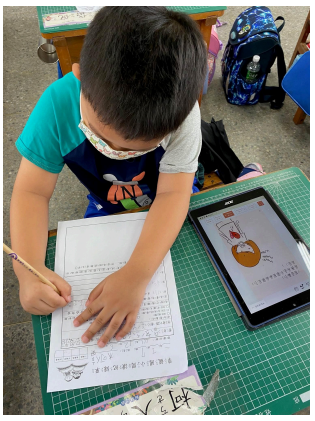
1. 學生重述故事重點, 多數學生顯得信心不足或無法掌握重點, 如果以分組方式, 小組討論後再發表, 學生應該會更有信心更完整的分享。
2. 書寫閱讀單時, 部分孩子不知如何下筆, 所以還是鼓勵孩子, 先看內容或圖畫, 不要一直拘泥著要完成閱讀單, 而忽略了閱讀本身的樂趣。

觀課後自省:

1. 學習較落後的學生, 還是鼓勵先看圖畫或內容, 或是由小組同學協助, 不要一直拘泥著要完成閱讀單, 而忽略了閱讀本身的樂趣。
2. 多運用問答方式, 引導學生找出書中重點, 是值得學習也很有效的方法。
3. 學生重述故事重點, 雖然個別學生說得不完整, 但集合眾人之力, 可以讓學生更了解故事的內容與含義。

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
教學者自我省思	1. 一上的小朋友，剛學完注音符號，剛接觸閱讀，希望能以引起對閱讀的興趣為教學重點，閱讀單的完整性，依每位學生的差異，不過份要求。 2. 對於注音程度較落後的同學，可以利用平板語音功能協助閱讀，但是需要注意控制音量，也可以利用課餘時間，讓他再慢慢閱讀。 3. 對於始終靜不下心看書的孩子，還是需要去了解為何他不看書，或許是書的內容太艱深或太簡單，適時引導，才能讓孩子做有效學習。				

教學活動照片

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>全班安靜觀看繪本內容</td><td>老師介紹書名、作者、出版社</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>故事內容深究</td><td>學生重述故事重點，回答問題</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>老師講解閱讀單寫法</td><td>書寫閱讀單</td></tr>
</table>