

華龍國小教學觀察記錄表

教學者	紀淑美	任教班級	一丁	任教科目	國語
單元名稱	閱讀悅讀				
教學節次	共 3 節	本次教學為第 2 節			
觀察者	蕭淑娟	觀察日期	12月6日	觀察時間	第6節

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	√	□	□	□
2	運用有效教學技巧	√	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	√	□	□	□
4	適時檢視學習成效	√	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	√	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	√	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

觀 課 者 回 饋	<p>思齊與建議(檢核項目的佐證文字敘述)：</p> <p>思齊：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用繪本簡報進行導讀，再讓學生自己用平板閱讀，讓學生更容易理解故事內容。 2. 繪本簡報中的文字能以注音體呈現，除了方便學生閱讀，書寫閱讀單時更可參考拼音，讓拼音能力較弱的學生較無書寫壓力。 3. 在介紹書名、作者、出版社時，因為學生剛接觸，較難理解，配合課文作者介紹，善用網路資源，以簡報或影片等多元的方式呈現教材內容，可以幫助學生學習。 4. 故事內容深究，老師能運用有效教學技巧，以問答方式，引導學生明白故事重點，進而引發閱讀的興趣。 5. 學生書寫閱讀單時，老師行間巡視，適時檢視學習成效，指導遇到困難的學生，鼓勵認真書寫同學，營造溫馨的班級氣氛。 6. 教學流程順暢，時間掌握得宜。 <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生重述故事重點，多數學生顯得信心不足或無法掌握重點，如果以分組方式，小組討論後再發表，學生應該會更有信心更完整的分享。 2. 書寫閱讀單時，部分孩子不知如何下筆，所以還是鼓勵孩子，先看內容或圖畫，不要一直拘泥著要完成閱讀單，而忽略了閱讀本身的樂趣。 <p>觀課後自省：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習較落後的學生，還是鼓勵先看圖畫或內容，或是由小組同學協助，不要一直拘泥著要完成閱讀單，而忽略了閱讀本身的樂趣。 2. 多運用問答方式，引導學生找出書中重點，是值得學習也很有效的方法。 3. 學生重述故事重點，雖然個別學生說得不完整，但集合眾人之力，可以讓學生更了解故事的內容與含義。
-----------------------	---

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
教學者自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一上的小朋友，剛學完注音符號，剛接觸閱讀，希望能以引起對閱讀的興趣為教學重點，閱讀單的完整性，依每位學生的差異，不過份要求。 2. 對於注音程度較落後的同學，可以利用平板語音功能協助閱讀，但是需要注意控制音量，也可以利用課餘時間，讓他再慢慢閱讀。 3. 對於始終靜不下心看書的孩子，還是需要去了解為何他不看書，或許是書的內容太艱深或太簡單，適時引導，才能讓孩子做有效學習。 				

教學活動照片



全班安靜觀看繪本內容



老師介紹書名、作者、出版社



故事內容深究



學生重述故事重點，回答問題



老師講解閱讀單寫法



書寫閱讀單