

«Методы и формы методической работы по активизации инновационной деятельности педагогов»

Ведерникова Елена Леонидовна,
г. Челябинск, Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка Д/С № 369

В настоящее время актуальна проблема современной образовательной практики – организация инновационной деятельности педагогов.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы в режиме инноваций, в системе управления дошкольным учреждением, в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, а так же в активизации личности педагога, развитии его творческой личности.

Обеспечивая непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя, методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с педагогами, в соответствии с новыми достижениями. Поэтому методическая работа не только служба корректирования ошибок в деятельности воспитателя, но и оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам, когда их не консультируют как учеников, а советуются с ними.

Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям, утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные, инновационные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Ценность инновационных форм в том, что они обеспечивают обратную связь, откровенный обмен мнениями, формируют положительные отношения между сотрудниками. **Стержнем** данных форм работы с кадрами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов. **Значение** инновационных интерактивных методов - достижение таких важнейших **целей**, как: стимулирование интереса и мотивации к самообразованию, повышение уровня активности и самостоятельности, развитие навыков самостоятельности и рефлексии своей деятельности, развитие стремления к сотрудничеству.

Их преимущество: повышается мотивация профессиональной

деятельности педагогов, реализуются те стороны человека, которые в повседневной, достаточно однообразной жизни, не находят применения, приобретается опыт коллективной деятельности, взаимного уважения, поддержки, сотрудничества, развивается креативное мышление, умение находить нестандартный выход из проблемных ситуаций.

Все методы и формы методической работы делятся на группы:

- традиционные (педагогический совет, семинар, консультация, круглый стол, мозговой штурм, дискуссия, семинар-практикум);
- новые (педагогический ринг, дебаты, деловая игра, выставка-ярмарка педагогических идей, банк идей, творческий час);
- новейшие (мастер-класс, кружки качества, педагогическая мастерская, квик-настройка, судебные заседания, игровое моделирование, метод проектов и др.).

Самая эффективная, хотя и является традиционной, форма работы с педагогами ДООУ - **тренинг** (быстрое реагирование, быстрое обучение). Педагоги оказываются в наиболее сложной ситуации, так как их труд даже в стабильные времена отличался высокой эмоциональной загруженностью. Отрицательно окрашенное психологическое состояние педагога снижает эффективность процесса воспитания и обучения детей, повышает конфликтность во взаимоотношениях с коллегами, администрацией, родителями.

Педагогический ринг - ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора.

Дебаты - обсуждение, построенное на основе заранее оговоренных выступлений представителей двух противостоящих групп.

«Судебное заседание» - обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела).

Педагогические ситуации, экспромт - метод активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, родителями, коллегами. *Например, ребенок сообщает педагогу, что мама и папа разошлись, и у него теперь будет новый папа. Какой может быть реакция педагога.*

Эффективной формой является проведение **выставки** -

ярмарки педагогических идей, аукцион. Такая форма работы стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Основным результатом - заметный профессионально-личностный рост воспитателей. Педагогам создаются условия для публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

Ещё одна форма, которой можно пользоваться перед открытыми мероприятиями - **«Квик – настройка»** - настрой педагога на успешную работу:

1. Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь! Улыбка - солнечный лучик, противоядие созданное природой от неприятностей.
2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам позавидуют.
3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.
4. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает

Банк идей - это рациональный способ коллективного решения проблем, не поддающихся решению традиционными способами на данном этапе ДОО.

Недостатком традиционных форм работы (наряду с достоинствами) является то, что не все воспитатели выступают в роли активных участников. Устранению этого недостатка способствует деловая игра и другие инновационные формы работы с педагогическими кадрами.

Деловая игра – эффективный метод взаимодействия педагогов. Это форма совершенствования развития, восприятие лучшего опыта, утверждения себя как педагога во многих педагогических ситуациях. Необходимое условие эффективности деловой игры – добровольное и заинтересованное участие всех педагогов, открытость, искренность ответов, их полнота. Деловая игра может быть использована не только как зачетное занятие по результатам теоретического семинара актуальной для ДОО проблемы, но и при разработке решений новой проблемы.

Основная цель игры – живое моделирование образовательно-воспитательного процесса, формирование конкретных практических умений педагогов, более быстрая адаптация к обновлению содержания, формирование у них интереса и культуры

саморазвития; отработка определенных профессиональных навыков, педагогических технологий.

Деловые игры бывают: имитационные, управленческие, исследовательские, организационно-деловые, тренинги, игры проективные.

При организации и проведении деловой игры роль руководителя игры различна – до игры он инструктор, в процессе ее проведения – консультант, на последнем этапе – руководитель дискуссии.

Игровое моделирование – позволяет сочетать методы и приемы активизации педагогов с целью оказания помощи воспитателям в организации педагогического процесса, обучения и знакомства с новыми методами работы с детьми. Благодаря игровому моделированию разворачивается широкое поле деятельности, появляется возможность по индивидуализации этой работы, с одной стороны, и созданию сплоченного коллектива – с другой. Проведение игрового моделирования эффективно и в заключительной части методического мероприятия.

Мастер–класс – это открытая педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы, показывающая способы преодоления консерватизма и рутины.

Особенности мастер - класса:

- метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;
- создание условий для включения всех в активную деятельность;
- постановка проблемной задачи и решение её через проигрывание различных ситуаций;
- приемы, раскрывающие творческий потенциал всех участников мастер-класса;
- формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;
- форма взаимодействия - сотрудничество, совместный поиск.

Примерный алгоритм проведения мастер-класса должен состоять из следующих компонентов: выделение проблемы – объединение в группы для решения проблемы – работа с материалом – представление результатов работы – обсуждение и корректировка результатов работы – рефлексия (последний и обязательный этап — отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе мастер-класса).

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система инновационных форм работы с педагогическими кадрами - приведет к

повышению уровня воспитательно-образовательной работы ДОУ и сплотит коллектив педагогов.