



**“Nombre de la Institución Educativa”**

**C.C.T. (Clave del Centro de Trabajo)**

**Turno: \_\_\_\_\_**

**Zona escolar: \_\_\_\_\_**

**Descripción de la Escuela y Diagnóstico Integral**

**Ciclo Escolar 2021-2022**

**México; Octubre de 2021.**



## **P R E S E N T A C I Ó N**

El presente Programa tiene el propósito de dirigir los trabajos que derivan de la gestión escolar desde una mirada profesional de todo el colectivo docente de la Escuela \_\_\_\_\_ ubicada en la Comunidad \_\_\_\_\_, perteneciente al municipio \_\_\_\_\_ con la finalidad de lograr en los estudiantes una educación de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad.

El presente programa inicia con la elaboración del diagnóstico, en el cual recolecta, compara, analiza, reflexiona, identifica, categoriza y prioriza las necesidades de la escuela a través de ocho ámbitos, El diagnóstico es el punto de partida para la elaboración del PEMC; es el momento en que la escuela se mira a sí misma, haciendo un examen de su situación y la problemática que vive; se apoya en información que a su colectivo docente le permite analizar, reflexionar, identificar y priorizar las necesidades educativas para a partir de estas últimas, tomar decisiones consensuadas que favorezcan su atención.

Para llevar a cabo un diagnóstico integral centrado en las NNA, es necesario recolectar, comparar y analizar información referida a las características, intereses y necesidades de los alumnos así como de los siguientes ámbitos:

- Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.
- Prácticas docentes y directivas.
- Formación docente.
- Avance de los planes y programas educativos.
- Participación de la comunidad.
- Desempeño de la autoridad escolar.
- Infraestructura y equipamiento.
- Carga administrativa.



## DIAGNÓSTICO

La escuela \_\_\_\_\_. Se encuentra ubicada en el \_\_\_\_\_ la modalidad en la que se trabaja es \_\_\_\_\_ General.

Laboramos en ella \_\_\_\_\_ profesores de los cuales somos \_\_\_\_ profesores horas clase, \_\_\_\_\_ orientadoras, un subdirector escolar y una directora escolar.

Es una escuela de tamaño regular que cuenta con \_\_\_\_\_ grupos en total, de los cuales son dos grupos de cada grado, cabe mencionar que la matrícula actual es de \_\_\_\_ alumnos, distribuidos en seis grupos.

Esta escuela funciona de la siguiente manera: cuenta con \_\_\_\_\_ profesores horas clase quienes son responsables de impartir las diferentes asignaturas en cada uno de los grupos que les corresponde de acuerdo a su horario de clases, cada uno de ellos atiende a sus alumnos de acuerdo a las necesidades que presentan llevando un seguimiento y evaluación en el que implementan diversos instrumentos. También laboran \_\_\_\_\_ orientadoras, quienes son responsables de dos grupos, una en cada grado y quienes además de impartir una hora de Tutoría en cada grupo por semana, organizan e implementan estrategias para apoyar a los alumnos con problemas de aprovechamiento escolar, con riesgo de abandonar la escuela e incluso son responsables de llevar un seguimiento minucioso de cada alumno para conocer sus necesidades y apoyarlos. Se cuenta también en esta plantilla docente con un subdirector y un director escolares quienes somos los encomendados en organizar, guiar e implementar las diversas actividades correspondientes a los aspectos académico, social y administrativo de la Institución Educativa.

El espacio físico cuenta con \_\_\_\_\_ aulas, un laboratorio de ciencias, una sala para maestros, una sala de computación, la dirección escolar, biblioteca escolar y sala de audiovisuales, dos sanitarios, uno para hombres y uno para mujeres; además de que el espacio libre del terreno que no tiene construcción se utiliza como canchas deportivas para fútbol y basquetbol; también se encuentra un



espacio que se utiliza como plaza cívica para la realización de ceremonias y eventos importantes de la institución educativa y ese mismo espacio se utiliza de forma provisional como cancha de volibol.

Contamos con agua que se almacena en tambos, con un lavabo afuera de los baños y otro en la entrada, junto al comedor escolar; sin embargo, en este momento no funcionan. La falta de lavabos es el principal reto que enfrentaremos para asegurar que toda la comunidad escolar practique el lavado frecuente de manos.

### **RESULTADOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE HERRAMIENTAS DEL CICLO ESCOLAR 2021 -2022**

Al tener la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar y la primera sesión de la fase ordinaria, en el momento que analizamos los resultados obtenidos al finalizar el ciclo escolar 2021 - 2022 y haciendo un comparativo con dos ciclos escolares anteriores llegamos a la conclusión de que las asignaturas que requieren atención por presentar los promedios más bajos son: \_\_\_\_\_

Por lo anterior nos damos cuenta que las asignaturas (Áreas) \_\_\_\_\_ requieren que nos demos a la tarea de reforzar las habilidades de lectura, escritura y razonamiento matemático en los alumnos.

## **DIMENSIONES**

### **IDENTIDAD DE LA ESCUELA COMO COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.**

#### **Valores institucionales**

La institución tiene su propio código de los principios de equidad, excelencia, sentido comunitario, inclusión y calidad, así como los valores de honestidad, generosidad, empatía, colaboración, libertad, confianza, respeto y responsabilidad que orientan para trabajarlos de manera colectiva. Los acuerdos se toman en consenso con los diferentes actores de la comunidad escolar (directivos, docentes, alumnos y padres de familia), por lo que se da a conocer colocándolo en un lugar visible, además de que los padres de familia firman



de conformidad. Así mismo se identifican los mecanismos para concretar los valores de las y los adolescentes, ya que los alumnos reconocen los acuerdos que se establecen en el código de principios y valores.

### **Compromiso individual con el propio aprendizaje y con el de otros.**

Todos los docentes de la institución mostramos compromiso con nuestra profesión y se refleja en el logro educativo, en el entorno laboral y en la relación con los estudiantes, sus pares y autoridades, para esto se ha puesto en el centro de nuestra tarea el aprendizaje de nuestros alumnos, aplicando diversos instrumentos de habilidades de aprendizaje para poder conocer sus formas, estilos y ritmos de aprendizaje y de acuerdo a esto realizar planeaciones diversificadas y contextualizadas, para favorecer la adquisición de aprendizajes significativos, dando atención personalizada y compartiendo estrategias significativas como mecanismos para atender necesidades de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre las habilidades y conocimientos de los alumnos, llevamos a cabo varios mecanismos para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno, como por ejemplo brindar atención personalizada, planeación diversificada y compartiendo estrategias significativas con los docentes. Estas habilidades se identifican por medio de la observación de aptitudes y actitudes, analizando resultados de calificaciones trimestrales en Consejo Técnico Escolar para que de esta forma podamos encausarlos para que realicen actividades acordes a lo que identificamos, esto permite compartir experiencias entre el personal docente.

### **Expectativas de aprendizaje y hacia la escuela por parte de la comunidad escolar.**

Se tienen altas expectativas sobre el aprendizaje de los alumnos, ya que los que continúan estudiando y se enfrentan a nuevas experiencias de aprendizaje, han tenido buenos resultados. Algunos de los alumnos tienen metas a futuro, disposición e interés y algunos no muestran compromiso hacia su propio aprendizaje e incluso algunos padres de familia tampoco por lo que han surgido comentarios tanto positivos como negativos. Sin embargo, se ha tomado en cuenta la participación y opinión de los integrantes de la comunidad escolar, haciendo todo lo posible por ofrecer un servicio de calidad.

### **LIDERAZGO COMPARTIDO**



### **Trabajo colaborativo**

En la Escuela \_\_\_\_\_ existe un ambiente de trabajo armónico que genera confianza entre el personal docente, ya que se han identificado las habilidades y conocimiento de cada docente, así como su contribución para el logro de los objetivos y metas planeadas en la institución. Las ideas propuestas por todo el personal se reciben con atención y dicha información es valorada y considerada para la resolución de problemas existentes en la escuela; todos los docentes comparten información para retroalimentar con los demás miembros la práctica docente. El trabajo se distribuye aprovechando los talentos y conocimiento de cada docente. La inducción de nuevos compañeros al trabajo docente se lleva a cabo integrándolos a las diversas actividades por parte del personal, ya existente de manera humana, armónica y sana.

### **Gestión Escolar**

Todos los docentes participan de manera activa en el Programa Escolar de Mejora Continua dando seguimiento a las tareas y actividades de dicho Programa así como al análisis y reporte de los resultados garantizando la inclusión de todos los alumnos en igualdad de condiciones y oportunidades, así mismo se ha desarrollado la cultura de la evaluación formativa impulsando el uso de instrumentos y herramientas encaminadas a la mejora del logro de los aprendizajes de los alumnos.

La autoevaluación se realiza para derivar acciones encaminadas a nuevas y mejores decisiones para la institución y las diversas áreas de la vida escolar, fomentando una participación democrática orientada a involucrar a todos los integrantes de la comunidad escolar.

Los proyectos educativos se definen a partir de las necesidades y características de la institución sistematizando y documentando los procesos con el fin de generar conocimientos sobre sí mismos y el trabajo escolar.

### **Desarrollo Personal y Profesional**

Una meta a implementar en la escuela es generar un espacio propicio dentro del Consejo Técnico Escolar para el desarrollo profesional docente, ya que siempre entre las actividades que se desarrollan se hace la aplicación, revisión, análisis e interpretación de diversos instrumentos de autoevaluación de la práctica educativa buscando el logro de los aprendizajes en los alumnos, analizando



la diversidad de evidencias de la práctica pedagógica. Por ello se pretende implementar las comunidades de aprendizaje en este ciclo escolar.

## **PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMÚN**

### **Visión de “generación” contra visión de “grado escolar”**

Cada docente concibe su tarea como una pieza clave en la trayectoria escolar de los alumnos, en la medida en que se contribuye a su aprendizaje y desarrollo de habilidades, conversa los resultados de los alumnos con frecuencia con los compañeros al intercambiar experiencias docentes.

### **Articulación de los contenidos curriculares de secundaria y conocimiento del perfil de egreso.**

El perfil de egreso se conoce y se tiene presente ya que es la base de la formación integral de los alumnos, así mismo se identifican los contenidos curriculares a partir de un intercambio de estrategias de aprendizaje y la transversalidad de contenidos.

### **Decisiones didácticas como escuela**

Se reconoce la importancia de la educación formal e informal para contribuir significativamente al desarrollo de los aprendizajes del alumnado, mediante el conocimiento de sus estilos de aprendizaje para ser considerados en las planeaciones diversificadas de cada docente.

### **Planeación y seguimiento de aprendizajes**

Las evaluaciones externas e internas se emplean para identificar y analizar las fortalezas y debilidades de los alumnos. Lo que permite enriquecer el programa escolar de mejora continua, seleccionando la información específica de manera cualitativa y cuantitativa mediante espacios comunes como el Consejo Técnico Escolar.

### **Compromiso con todos los estudiantes**



El compromiso docente es fundamental para alcanzar el mayor logro de los aprendizajes, que permita aplicar estrategias que atiendan a los alumnos con rezago, estableciendo mecanismos que brinden atención individualizada mediante la aplicación de estrategias diversificadas orientadas a nivelar a los alumnos que lo requieran. De igual manera se desarrollan procesos de autoevaluación considerando los principios establecidos en el Plan y Programas de Estudio y Plan de trabajo considerando la inclusión y la equidad al integrar a alumnos que presentan algún tipo de discapacidad o barrera de aprendizaje, por mencionar algunos casos que se atienden en la institución son: discapacidad intelectual, auditiva y motriz. Se considera que también es fundamental la actualización y capacitación docente para brindar una educación de calidad que posteriormente son la base de las planeaciones desarrolladas mediante distintas metodologías de aprendizaje, siendo las más utilizadas las siguientes: secuencias didácticas, proyectos, aprendizaje basado en problemas; según la necesidad y contenidos de cada asignatura (Área).

## **VINCULACIÓN CON EL ENTORNO PARA EL APRENDIZAJE**

### **Conocimiento detallado del contexto geográfico, social y cultural de la comunidad.**

\_\_\_\_\_ es una comunidad que se encuentra ubicada al \_\_\_\_\_; colinda al norte con \_\_\_\_\_, al sur con \_\_\_\_\_, al oeste con \_\_\_\_\_ y al este con \_\_\_\_\_. Su territorio se divide en \_\_\_\_\_ y su población total es de aproximadamente \_\_\_\_\_ habitantes, la escolaridad promedio se encuentra en nivel básico. La religión predominante es la católica, por lo que sus costumbres y creencias las tienen muy arraigadas. En su estructura social podemos encontrar en su mayoría familias nucleares y un mínimo de monoparentales y extensas.

La forma de organización de la comunidad desde su conformación ha sido a través de reuniones o asambleas, en ellas se exponen temáticas de diversa índole; en colectivo, los pobladores proponen y ejecutan acciones de mejora, estos trabajos son denominados faenas y el que dirige o funge como autoridad es el delegado comunal quien lleva el registro de cada una de ellas.

\_\_\_\_\_ cuenta con cinco preescolares, dos primarias y una secundaria. Esta última se ubica en \_\_\_\_\_, con modalidad oficial y turno matutino, la plantilla de maestros que laboran en esta escuela se compone de \_\_\_\_\_ profesores horas clase, \_\_\_\_\_ orientadoras, un subdirector y una directora, los cuales atienden a \_\_\_\_\_ alumnos hasta ahorita distribuidos en \_\_\_\_\_ grupos.



El \_\_\_\_\_ % de los docentes tienen más de \_\_\_\_\_ años de servicio en la escuela \_\_\_\_\_, esto les ha permitido identificar a las autoridades, la organización social, actividades laborales, nivel escolar, creencias y costumbres de la comunidad; éstos aspectos son considerados en el diseño de la planeación de cada docente con el propósito de ofrecer una educación de calidad.

### **Comunicación con la Comunidad**

El comité de padres de familia y directivos a través de una invitación por escrito convoca a las autoridades comunitarias y a los padres de familia o tutores de los alumnos para asistir a reuniones en donde se exponen necesidades de la institución que requieren de su participación en actividades o acciones de mejora, desafortunadamente la respuesta ha sido mínima por ello se ha limitado el empleo de recursos de la comunidad para fortalecer la oferta formativa de la escuela.

### **Vinculación de los padres de familia en tareas educativas.**

Las principales actividades económicas de la comunidad son: \_\_\_\_\_; se ha detectado que éstas limitan el apoyo de los padres de familia para con la escuela, donde asisten sus hijos, además de que las actividades (tareas escolares) encomendadas a los estudiantes tienen poca relevancia por falta de responsabilidad de ambas partes.

Se pretende que exista una participación activa de parte de los padres de familia en la realización y propuesta de actividades de mejora escolar y de infraestructura, además de que contribuyan a la superación académica para generar interés en los educandos, sin embargo, existe un porcentaje mínimo de apoyo.

## **CREACIÓN DE ESPACIOS PARA EL APRENDIZAJE**

### **Clima escolar**

Es prioritario que la escuela como un espacio de aprendizaje genere estrategias y medidas para propiciar un clima favorable entre toda la comunidad escolar, repercutiendo en la calidad de aprendizaje de los alumnos, contando con los suficientes recursos y apoyos didácticos pertinentes para atender la diversidad presente en el aula.

En la Esc. \_\_\_\_\_ se ha buscado implementar medidas propias para crear un ambiente abierto, diverso, inclusivo, integrador y respetuoso, mediante un código de convivencia y actividades derivadas del Programa Nacional de Convivencia



Escolar, de igual manera se busca propiciar la inclusión de los estudiantes en toda actividad, evitando así el abandono y deserción escolar y el rezago educativo por medio de un seguimiento personalizado.

Por otra parte los padres de familia buscan la escuela tanto por las actividades diversificadas que se realizan en ella, como por la comodidad y cercanía; sin embargo su apoyo para las actividades que se realizan del Programa de Acción Tutorial, presentan poca o nula participación, argumentando que tienen actividades en el preescolar o en la primaria, quedando el apoyo a la secundaria como segundo plano, limitando así la interacción entre toda la comunidad escolar; lo deseable sería que el padre de familia se integre por iniciativa y convicción en las actividades que realizan sus hijos, pues ellos necesitan sentirse apoyados y motivados por sus padres, para no dejar esa responsabilidad solo en los docentes, ya que son ellos quienes ejemplifican la práctica de valores tanto sociales, morales y democráticos, así como el promover la existencia de un clima de confianza y cordialidad entre todo el equipo educativo.

Cuando se presenta un desacuerdo o conflicto en el equipo de trabajo se platica acercándose a nuestra autoridad inmediata, para llegar a soluciones concretas y claras que de pauta a una solución en común. En cambio, cuando el docente presenta conflictos con los alumnos, se solicita la presencia del padre de familia o tutor para dar pie a compromisos específicos a seguir, en compañía de la orientadora a cargo.

Además, existe una coordinación y coherencia común en el equipo académico al platicar con los alumnos para tener un ambiente limpio, agradable y ordenado creando las condiciones favorables que propicien la calidad de las experiencias de su aprendizaje.

### **Recursos materiales y apoyo educativo**

Los materiales y recursos didácticos para practicar la enseñanza del currículo escolar, son diversos, cada docente se apoya del programa de estudios 2011 y 2017 dependiendo del grado que le fue asignado, además de las TIC'S para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. El docente asume la responsabilidad de propiciar diversas estrategias con calidad, tratando siempre de estar a la vanguardia y actualización.

Desafortunadamente no se cuentan con materiales pertinentes de apoyo para la atención a la discapacidad de alumnos, pero esto no ha sido una limitante para que el docente no pueda desarrollar una clase adecuada a sus necesidades.

### **Infraestructura**



La institución educativa cuenta con dos niveles. En la planta baja se tiene la sala de computación, sala de maestros, dos salones correspondientes a los grupos de primer grado, bodega, laboratorio, sanitarios (hombres y mujeres) y un espacio que comprende sala de audiovisuales y biblioteca. En la planta alta dos salones correspondientes a los grupos de segundo y tercer grado y un espacio que comprende la dirección y orientación.

En general, en cada espacio se requiere de un rebosamiento para brindar un ambiente de aprendizaje propicio para los alumnos, además de mobiliario, aunque es poco con el que se cuenta, se aprovecha al máximo. Por ejemplo, se requiere de butacas para que los alumnos trabajen armónicamente, además de escritorios para docentes y administrativos, también se requiere complementar el material propio de laboratorio para realizar las prácticas experimentales, así como mesas, bancos y dar mantenimiento de gas, agua y electricidad.

Existe un problema con la instalación eléctrica, por lo que se necesita su reparación parcial o total, ya que esto ha provocado cortos circuitos fundiendo varios focos al igual que aparatos eléctricos.

Es prioritaria la atención para el acondicionamiento de los sanitarios, en su canal de desagüe (drenaje), limpieza y/o cambio de tinacos, ya que esto es un foco de infección para la comunidad estudiantil que requiere de este servicio tan vital.

Se requiere mantenimiento en las áreas verdes, así como en las canchas deportivas, ya que éstas son el espacio de esparcimiento y juego de los estudiantes.

Para mayor seguridad de la comunidad estudiantil es necesaria una cerca perimetral que limite y deslinda a la escuela de terrenos anexos, encarpentamiento asfáltico de las vías de acceso que conectan a la escuela ayudando a que toda la comunidad educativa tenga la opción de un transporte público y así pueda trasladarse de manera más rápida y segura.

Año tras año se realizan gestiones gubernamentales y no gubernamentales para la adquisición de recursos con la finalidad de mejorar la infraestructura del inmueble escolar pero desafortunadamente se han tenido respuestas desfavorables, impidiendo el crecimiento del mismo.