



**Escuela autónoma Etoile Academy-Hornwood
Escuela autónoma Etoile Academy-Bissonnet
Plan de mejora del distrito**

**Fecha de aprobación por el Comité de CNA: 01/07/2026
Fecha de aprobación por la Junta Directiva: 18/08/2026**

Miembros del equipo DIP

NOMBRE	ROL
Kayleigh Colombero	Superintendente
Cristina Ureña	Director de Escuelas
Sharon Pe Benito	Director de Bissonnet
Kayleigh Colombero	Director de Hornwood
Lauren Bailey	LSSP
Audrey Daniel	Administrador-Director de Operaciones
Alain Frankiewicz	Jefe de personal
Megan White	ARRULLO
Chris Newton	CAO
Amanda De Leon	Director de Programas Especiales Cooperativos
David Greenfield	Profesor de educación especial
José Jiménez	Coordinador administrativo de PEIMS/Coordinador de pruebas
Patricia McClure	Padre-Bissonnet
Vanessa Sánchez	Padre-Bissonnet
Mariell Edwards	Profesor-Bissonnet
Quenesha Odom	Padre-Hornwood
Reyna Paz	Padre-Bissonnet
Teneisha Gentle	Padre-Bissonnet
Denise Bradley	Padre-Bissonnet
Cristal Jean Baptiste	Padre-Bissonnet
Dasha García	Padre-Bissonnet
Jazzmine Gentry	Profesor - Hornwood
Jerome Blockmon	Otro Líder Escolar-Subdirector de Cultura
Lyn Koeuth	Administrador-Oficial de Cumplimiento
Alexandra Van Hoesen	Auxiliar docente de primaria
Wilfredo Tamayo	Auxiliar docente de secundaria
Kemika Long	Director Académico
Janice Owolabi	Especialista en seguridad escolar y protección - Miembro de la comunidad
Roberto Márquez	Especialista en Seguridad - Miembro de la Comunidad
Michelle Calhoun	Especialista en Cultura y Clima - Miembro de la Comunidad

Misión

La escuela autónoma Étoile Academy garantiza que cada estudiante desde el jardín de infancia hasta el octavo grado tenga la base académica y de carácter necesaria para tener éxito en la escuela secundaria, graduarse de la universidad y perseguir metas ambiciosas en la vida.

Visión

La escuela chárter Étoile Academy se fundamenta en la convicción de que todos los estudiantes pueden alcanzar el éxito académico y obtener un título universitario con el apoyo adecuado. Nuestra filosofía educativa se basa en siete principios fundamentales, inspirados en las mejores prácticas de escuelas chárter exitosas a nivel nacional. A continuación, se detallan nuestros principios fundamentales.

- Las altas expectativas académicas para todos los estudiantes influyen en cada elemento del diseño escolar.
- Las intervenciones de apoyo y específicas para todos los estudiantes son frecuentes y necesarias.
- La enseñanza de calidad, basada en datos, sustenta toda la instrucción en el aula, el apoyo individual y las necesidades de desarrollo profesional.
- Las rutinas altamente estructuradas, impregnadas de alegría y estímulo, favorecen el logro de objetivos.
- El desarrollo intencional del carácter permite que todos los estudiantes alcancen el éxito escolar y en la vida.
- La participación de las familias, impulsada por una misión clara, une a toda la comunidad escolar.
- Los objetivos educativos medibles hacen que todos los adultos sean responsables del éxito de los estudiantes.
- Desarrollar e implementar estrategias didácticas y de otro tipo destinadas a fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes.

Proceso integral de evaluación de necesidades

A continuación se describe el proceso de evaluación de necesidades de la Academia Etoile. El equipo de apoyo escolar evaluó los datos del curso 2024-25. Revisamos los siguientes datos:

- STAAR
- Asistencia
- Disciplina
- TELPAS (puntuaciones holísticas utilizadas para los grados K-2)
- Datos cartográficos de NWEA
- Medición de datos
- Calidad del personal
- Estudiantes sin hogar
- económicamente desfavorecidos
- Bilingüe emergente
- Participación de los padres
- Boletines de calificaciones
- Poblaciones estudiantiles especiales – Sección 504, Educación especial
- Desarrollo del personal
- Pruebas estandarizadas
- Encuestas y entrevistas a estudiantes, personal y padres.
- Tasas de rotación de docentes
- RTI
- Pruebas / Calendario maestro
- Cinco Fundamentales (Enmarcar la lección, Trabajar en la zona de poder, Escribir de forma crítica, Frecuentemente en grupos pequeños con conversaciones con propósito, Reconocer y reforzar)
- Inventario de tecnología

El equipo de apoyo escolar revisó los datos mencionados anteriormente para identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora.

Datos demográficos: Las tasas de asistencia, el absentismo crónico y la matrícula ofrecen información sobre la participación estudiantil y las tendencias demográficas. Las tasas de asistencia reflejan la presencia diaria de los estudiantes, mientras que el absentismo crónico destaca a aquellos que faltan a una parte significativa del año escolar; ambos factores impactan el éxito académico. Los datos de matrícula muestran el tamaño y la composición del alumnado, lo que influye en la asignación y planificación de recursos. En conjunto, estos elementos ayudan a identificar desafíos y a orientar estrategias para mejorar la participación y el apoyo estudiantil. EB: 85% Educación especial: 7% Desventaja económica: 98%	Puntos fuertes: La implementación de un Comité de Asistencia y programas de incentivos (como semanas de uso de ropa deportiva y competencias académicas) ha contribuido a aumentar las tasas de asistencia y a alcanzar los objetivos de asistencia del distrito. Desafíos: Problemas como la falta de vivienda, la falta de acceso a la atención médica, las dificultades de transporte y la alta inflación contribuyen al absentismo escolar. Algunas familias tienen dificultades para cubrir sus necesidades básicas, lo que dificulta la asistencia regular.
Logros estudiantiles: Matemáticas STAAR de EACS: 3er grado: 36% se acerca o supera el nivel esperado; 18% cumple o supera el nivel esperado. 4.º grado: 34 % se acerca o supera el nivel esperado; 19 % cumple o supera el nivel esperado. 5.º grado: 43 % se acerca o supera el nivel esperado; 20 % cumple o supera el nivel esperado. 6.º grado: 64 % se acerca o supera el nivel esperado; 25 % cumple o supera el nivel esperado. 7.º grado: 50 % se acerca o supera el nivel esperado; 32 % cumple o supera el nivel esperado. 8.º grado: 56 % se acerca o supera el nivel esperado; 37 % cumple o supera el nivel esperado. EACS STAAR RLA: 3er grado: 33% se acerca o supera el nivel esperado; 20% cumple o supera el nivel esperado. 4.º grado: 49 % se acerca o supera el nivel esperado; 14 % cumple o supera el nivel esperado. 5.º grado: 39 % se acerca o supera el nivel esperado; 18 % cumple o supera el nivel esperado.	Fortalezas : Progreso/crecimiento de los estudiantes, comparación relativa con otras escuelas de alto riesgo, comparación con el promedio del distrito vecino (en matemáticas y lectura, escritura y alfabetización, Etoile supera al distrito vecino). Problemas : En Etoile, contamos con un alto número de estudiantes bilingües emergentes (EB) e inmigrantes. Los estudiantes que ingresan a Etoile como su primera escuela en Estados Unidos y que aún no dominan el inglés pueden obtener puntuaciones más bajas en el examen STAAR debido a su dominio limitado del idioma. Sin embargo, hemos observado que los estudiantes EB tienden a tener un buen desempeño al finalizar el octavo grado. Nuestro reto es asegurar que nuestros estudiantes EB alcancen el éxito desde una edad más temprana.

6.º grado: 45 % se acerca o supera el nivel esperado; 27 % cumple o supera el nivel esperado. 7.º grado: 54 % se acerca o supera el nivel esperado; 27 % cumple o supera el nivel esperado. 8.º grado: 59 % se acerca o supera el nivel esperado; 41 % cumple o supera el nivel esperado.	
Participación de la familia y la comunidad: 96% de satisfacción en la encuesta, 92% de asistencia a las reuniones familiares.	Puntos fuertes: Alta participación en visitas domiciliarias, asistencia a sesiones de orientación familiar y conferencias. Problemas: Existe una creciente falta de claridad sobre el pacto familiar y el código de conducta estudiantil. Debido a la incorporación de nuevos miembros al equipo de operaciones, aumenta la confusión en las llamadas telefónicas y en la oficina principal al responder a las necesidades de los padres. Etoile implementará medidas efectivas de participación de padres y familias conforme a la Sección 1116. Proporcionaremos a los padres y familias el pacto familiar y evaluaremos nuestro plan de mejora y nuestra política de participación de padres y familias.
Currículo, Instrucción y Evaluación: Los materiales didácticos de alta calidad, especialmente aquellos con numerosas prácticas basadas en la evidencia, son clave para el éxito estudiantil. Las investigaciones demuestran que pueden aumentar el rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias en al menos 10 puntos porcentuales. Sin embargo, para mejorar los resultados de los estudiantes, estos materiales deben complementarse con formación profesional para docentes, lo que garantiza un uso eficaz en el aula y una mejor enseñanza.	Puntos fuertes: Matemáticas, ciencias y lengua y literatura rigurosas y alineadas con los estándares TEKS. Problemas: Los estudiantes presentan un nivel de lectura muy inferior al esperado al inicio de su trayectoria en Etoile Academy. No progresan lo suficientemente rápido en lectura como para mejorar en todas las áreas (lengua y literatura, matemáticas, ciencias, etc.). Además, tienen dificultades con la fluidez matemática (debido a deficiencias en habilidades básicas) y la resolución de problemas matemáticos (debido a su bajo nivel de alfabetización y falta de exposición previa a Etoile). Estas dificultades repercuten significativamente en sus resultados en las pruebas STAAR.
Calidad, reclutamiento y retención del personal:	Puntos fuertes: Diversidad de la plantilla y aumento del número de profesores titulados.

	Problemas: Debido a la escasez de docentes, a nuestra escuela le resulta difícil encontrar instructores certificados de educación especial e inglés como segundo idioma. Reclutar y contratar al personal más capacitado desde el principio debe ser una prioridad absoluta.
Cultura y clima escolar:	Fortalezas : Cultura de aula sólida, transición de la cultura al aprendizaje combinado, coherencia entre aulas, formación en ICR e incidentes de OSS.
	Problemas : Tras el brote de COVID-19 y los acontecimientos actuales, hemos observado un aumento en el número de estudiantes que necesitan servicios de salud mental. Si bien el distrito cuenta con un trabajador social, un consejero y estudiantes en prácticas de trabajo social, aún hay alumnos que no pueden recibir el apoyo y los servicios que necesitan.
Contexto y organización escolar:	Fortalezas: Los estudiantes con dificultades reciben instrucción en grupos pequeños cuando es necesario, incluyendo cursos de Intervención Temprana (Rtl), Educación Especial (SPED) y Título I. La instrucción en grupos pequeños también se lleva a cabo durante el horario de clase. Además, utilizamos la plataforma POSSIP para recibir comentarios semanales de los padres sobre el rendimiento académico, el ambiente y la cultura de nuestra escuela.
	Problemas: Debido al crecimiento de nuestra escuela, estamos contratando para muchos puestos. Ha sido difícil encontrar profesores de ciencias cualificados y profesores bilingües certificados.
Tecnología:	Puntos fuertes : La escuela proporciona a todos los alumnos un Chromebook para usar en el aula y utiliza regularmente plataformas tecnológicas como Google Classroom y ThinkCerca para involucrar a los alumnos en el aprendizaje.

	Problemas: Hemos tenido dificultades constantes con el acceso Wi-Fi fiable en nuestro edificio y estamos trabajando con consultores tecnológicos para mejorarlo. También estamos colaborando con los profesores para mejorar algunas habilidades tecnológicas básicas de nuestros alumnos (mecanografía, uso adecuado de sitios web para la investigación).
--	--

Resumen de los problemas identificados y las estrategias relacionadas (El Puente)

En función del problema priorizado, el equipo de apoyo escolar identificó varias estrategias de intervención:

Contexto y organización escolar

Objetivo 1: Fortalecer la coherencia instruccional y la fidelidad del cronograma.

Para mayo de 2027, el 100% de los niveles educativos implementarán el horario maestro aprobado y los bloques de instrucción alineados con HQIM con fidelidad, según lo medido por las visitas de observación, los registros de PLC y las auditorías de horarios del campus.

Objetivo 1: Asegurar que el 100% de los maestros principales utilicen las guías de ritmo y la secuencia de lecciones aprobadas para Bluebonnet Math y ELAR alineado con Amplify/HISD cada semana.

Resumen de los problemas identificados:

- Implementación consistente del cronograma maestro aprobado en todos los niveles de grado
- Variabilidad en la protección de los bloques de instrucción alineados con HQIM y los minutos de instrucción
- Uso inconsistente de estructuras PLC para planificar, monitorear y ajustar la implementación de HQIM.

Estrategias relacionadas:

- Desarrollar y distribuir un cronograma maestro para todo el campus que identifique claramente los bloques de instrucción protegidos y alineados con HQIM para cada nivel de grado.
- Proporcionar capacitación al personal sobre las expectativas de horarios, los requisitos de implementación de HQIM y la importancia de proteger el tiempo de instrucción esencial.
- Realizar recorridos periódicos por las aulas para supervisar el cumplimiento de los bloques de instrucción, el ritmo de trabajo y la implementación del HQIM.

Objetivo 2: Mantener reuniones semanales de desarrollo profesional con una asistencia mínima del 90 % del personal y agendas documentadas, análisis de datos y pasos a seguir.

Resumen de los problemas identificados:

- Existe evidencia limitada de que todas las aulas sigan fielmente el horario de instrucción diario previsto.
- Necesidad de una supervisión más rigurosa y constante mediante recorridos, registros de PLC y auditorías de horarios del campus.
- Falta de un sistema unificado para garantizar que cada nivel de grado cumpla con las expectativas del campus en cuanto a horarios y ejecución de la instrucción.

Estrategias relacionadas:

- Realizar auditorías mensuales de los horarios del campus para verificar que los horarios de cada nivel de grado coincidan con el horario maestro aprobado.
- Establecer agendas y registros para las comunidades de aprendizaje profesional que documenten la planificación de las lecciones, la revisión de datos, la alineación del currículo y los pasos a seguir.
- Durante las reuniones del equipo directivo, revise los datos de los recorridos, del programa de aprendizaje profesional (PLC) y de las auditorías de programación para identificar tendencias y áreas que requieren apoyo.
- Proporcionar orientación, retroalimentación y planes de acción correctiva oportunos para los niveles de grado o los docentes que presenten deficiencias en la implementación.

Objetivo 3: Realizar al menos 2 verificaciones formales de fidelidad por mes en cada área de contenido principal y abordar las deficiencias identificadas dentro de los 5 días lectivos.

Resumen de los problemas identificados:

- Las interrupciones, las transiciones o las actividades simultáneas en el campus pueden reducir el tiempo protegido para la instrucción.
- Es posible que los equipos de cada nivel educativo no utilicen de forma sistemática los datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) para identificar y abordar las deficiencias en la implementación.
- Los responsables de los campus necesitan procesos de rendición de cuentas más claros para garantizar que se implementen medidas correctivas tras las observaciones realizadas durante las revisiones programadas o las inspecciones.

Estrategias relacionadas:

- Supervise las transiciones, los servicios de apoyo individualizado, el tiempo de intervención y los eventos del campus para minimizar las interrupciones en la instrucción básica protegida.
- Asignar a los responsables del campus la responsabilidad de supervisar los niveles de grado designados y dar seguimiento a las inquietudes detectadas.
- Reconozcamos a los equipos de cada nivel educativo que demuestren un cumplimiento constante del cronograma y una implementación de alta calidad del HQIM.

Participación familiar y comunitaria

Objetivo 2: Ampliar la participación significativa de las familias en el campus.

Para mayo de 2027, la participación familiar en eventos del campus, oportunidades de voluntariado y conferencias aumentará un 20% con respecto al nivel inicial, según lo medido por los registros de asistencia y participación.

Objetivo 1: Aumentar la asistencia a eventos familiares como noches de lectura y presentaciones de estudiantes ofreciendo múltiples fechas y horarios.

Resumen de los problemas identificados:

- La participación de las familias en los eventos del campus, las oportunidades de voluntariado y las reuniones de padres y profesores está por debajo del nivel deseado.
- El campus necesita una base de referencia clara para medir el crecimiento de la participación y el compromiso de las familias.
- Los registros de inicio de sesión y de participación actuales pueden ser inconsistentes, incompletos o no revisarse periódicamente.

Estrategias relacionadas:

- Establecer una tasa de participación de referencia utilizando las hojas de registro de eventos actuales, los registros de voluntarios y los registros de conferencias; desglosar los resultados por nivel de grado, tipo de evento y grupo familiar para identificar las brechas de participación.
- Elabore un calendario anual de actividades para las familias que incluya eventos en el campus, oportunidades de voluntariado y fechas para conferencias, y compártalo al comienzo del año escolar.
- Comunique las oportunidades a través de múltiples canales: mensajes de texto, llamadas, correo electrónico, folletos, redes sociales y la plataforma de comunicación escolar. Proporcione mensajes en los idiomas preferidos de las familias. La comunicación bidireccional accesible y los servicios de traducción pueden reducir las barreras a la participación.

Objetivo 2: Crear un sistema de voluntarios y embajadores familiares para que al menos 25 miembros de la familia presten servicios de apoyo en el campus durante el año.

Resumen de los problemas identificados:

- Las familias pueden enfrentarse a obstáculos como los horarios laborales, el transporte, el acceso al idioma, las necesidades de cuidado infantil o el desconocimiento de las oportunidades.
- Es posible que la información sobre eventos en el campus, oportunidades de voluntariado y conferencias no llegue de forma sistemática a todas las familias a través de canales accesibles.
- Las oportunidades de participación en el campus no siempre se programan ni se diseñan para adaptarse a las diversas necesidades familiares.

Estrategias relacionadas:

- Ofrecer conferencias y eventos en diversos horarios, incluyendo antes de la escuela, después de la escuela, por las noches y opciones virtuales cuando sea posible, para adaptarse a las familias trabajadoras.
- Exigir a los profesores y al personal que envíen invitaciones personalizadas o realicen llamadas de seguimiento a las familias, en particular para conferencias y eventos académicos relacionados con el aprendizaje de sus hijos.
- Crear opciones de voluntariado flexibles, que incluyan apoyo en el aula, tareas de preparación desde casa, apoyo en eventos, asistencia en excursiones y oportunidades a corto plazo.
- Planifique eventos académicos centrados en la familia, como noches de lectura y escritura, noches de matemáticas/STEAM, presentaciones de estudiantes y talleres curriculares, que brinden a las familias formas prácticas de apoyar el aprendizaje en casa.

Objetivo 3: Realizar al menos una reunión de padres y maestros o una visita de seguimiento familiar por estudiante cada semestre, con seguimiento para los estudiantes que necesiten intervención.

Resumen de los problemas identificados:

- Es necesario intensificar la comunicación, el seguimiento y el establecimiento de relaciones con las familias que no participan regularmente.

- Es posible que el personal necesite expectativas y sistemas más claros para fomentar, documentar y supervisar la participación familiar.

Estrategias relacionadas:

- Realizar encuestas a las familias al menos dos veces al año para identificar los métodos de comunicación, idiomas, horarios de eventos, intereses de voluntariado y barreras para la participación que prefieran; utilizar los comentarios para revisar los planes de participación.
- Proporcionar servicios de cuidado infantil, interpretación, información sobre transporte, refrigerios u otro tipo de apoyo cuando sea factible para reducir las barreras comunes a la participación.
- Implementar procedimientos de registro uniformes para cada evento, actividad de voluntariado y conferencia, y revisar los datos de participación mensualmente para monitorear el progreso hacia el aumento del 20 %.
- Reconozca la labor de los voluntarios familiares y celebre los niveles de grado o los eventos con mayor participación para reforzar una cultura universitaria acogedora y centrada en las relaciones.
- Designar a un responsable o equipo de participación familiar en el campus para coordinar las actividades de divulgación, supervisar los datos y garantizar el seguimiento con las familias que aún no han participado.

Datos demográficos

Objetivo 3: Reducir las brechas de rendimiento académico de los estudiantes con desventajas económicas.

Para mayo de 2027, los estudiantes económicamente desfavorecidos mostrarán un crecimiento anual en las pruebas STAAR y MAP comparable o superior a los promedios del campus, según lo medido por los datos de crecimiento y los informes de rendimiento.

[Objetivo 1: Utilizar bloques de intervención y repaso específico para abordar las deficiencias en lectura y matemáticas de los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su grado.](#)

Resumen de los problemas identificados:

- Los estudiantes con desventajas económicas no demuestran un crecimiento en las pruebas STAAR y MAP comparable al promedio general del campus.
- Pueden persistir brechas de rendimiento entre los estudiantes de bajos recursos y otros grupos de estudiantes del campus en lectura, matemáticas o en niveles de grado específicos.
- Es posible que los sistemas de datos del campus no desglosen ni analicen de forma sistemática los datos de crecimiento por situación económica, asignatura, nivel de grado, profesor y nivel de rendimiento.

Estrategias relacionadas:

- Establecer datos de referencia sobre el crecimiento en las pruebas STAAR y MAP para estudiantes de bajos recursos y comparar los resultados con los promedios del campus por nivel de grado, materia y nivel de desempeño.
- Establecer objetivos de crecimiento intermedios y medibles para los estudiantes económicamente desfavorecidos durante cada período de evaluación y calificación del programa MAP.
- Utilice las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) para analizar datos desagregados de STAAR, MAP, evaluaciones comunes, asistencia e intervenciones; identifique las necesidades de los estudiantes y documente los pasos a seguir en materia de instrucción.

Objetivo 2: Proporcionar apoyo académico adicional a través de academias sabatinas, jornadas ADSY y oportunidades de aprendizaje de verano.

Resumen de los problemas identificados:

- Es posible que los docentes necesiten sistemas más sólidos para utilizar las puntuaciones de MAP RIT, los datos de STAAR y las evaluaciones comunes para identificar las deficiencias individuales en las habilidades y planificar una instrucción adaptada. Los datos de MAP Growth pueden respaldar la identificación de los niveles de rendimiento y las necesidades de instrucción de los estudiantes.
- Es posible que los estudiantes con un aprendizaje significativamente incompleto no reciban una intervención suficientemente específica, frecuente o intensiva para acelerar su progreso.
- La implementación inconsistente del programa HQIM (Instrucciones de Calidad de Alto Rendimiento) adaptado al nivel de grado, la instrucción en grupos pequeños y los ciclos de repaso basados en datos pueden limitar el progreso académico de los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

Estrategias relacionadas:

- Utilice las puntuaciones MAP RIT, los percentiles de rendimiento y los datos de las áreas de objetivos para agrupar a los estudiantes y brindarles instrucción e intervención específicas.
- Garantizar que todos los estudiantes reciban acceso constante a la instrucción básica correspondiente a su nivel de grado, alineada con los estándares HQIM, con el apoyo adecuado, recursos de vocabulario y oportunidades para el pensamiento crítico.
- Implementar intervenciones programadas en grupos pequeños de lectura y matemáticas para los estudiantes identificados como por debajo del nivel de grado o que no cumplen con las expectativas de crecimiento.

Objetivo 3: Revisar mensualmente el desempeño de los subgrupos para garantizar que los planes de intervención sean efectivos y se ajusten rápidamente.

Resumen de los problemas identificados:

- Es posible que los sistemas de seguimiento del progreso no registren de forma consistente si las intervenciones están acelerando el crecimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos.

- La asistencia, la movilidad, el transporte, las responsabilidades familiares, el acceso limitado a la tecnología u otras barreras económicas pueden contribuir a la interrupción del aprendizaje y a la disminución del progreso académico.
- Los responsables de los centros educativos necesitan un proceso coherente para revisar los datos de crecimiento de los subgrupos, identificar las deficiencias con antelación y ajustar el apoyo didáctico a lo largo del curso escolar.

Estrategias relacionadas:

- Cree planes de intervención que identifiquen la habilidad objetivo, el programa o estrategia de instrucción, la frecuencia, la duración, el miembro del personal responsable, la medida de seguimiento del progreso y los criterios para ajustar o finalizar el apoyo.
- Supervise el progreso de la intervención cada tres a seis semanas y ajuste los grupos de estudiantes, la intensidad de la instrucción o las estrategias cuando el crecimiento sea insuficiente.
- Proporcionar tutorías intensivas, aprendizaje de jornada extendida, academias de sábado, apoyo entre semestres o programas de verano para estudiantes con un aprendizaje significativamente incompleto. Las intervenciones dirigidas a la lectura y a materias académicas específicas se asocian con mejores resultados para los estudiantes desfavorecidos.

Objetivo 4: Utilizar paneles de control de subgrupos para revisar los datos de rendimiento, asistencia y comportamiento al menos mensualmente y responder con apoyos específicos.

Resumen de los problemas identificados:

- Es posible que la eficacia de las intervenciones no se supervise con la frecuencia suficiente para determinar si los estudiantes están progresando adecuadamente o si necesitan un apoyo ajustado.
- La asistencia, la movilidad, el acceso limitado a los recursos de aprendizaje y otras barreras económicas pueden reducir el tiempo de instrucción y afectar el crecimiento académico.

Estrategias relacionadas:

- Ofrecer desarrollo profesional y capacitación a los docentes en análisis de datos, diferenciación, instrucción en grupos pequeños, implementación de intervenciones y prácticas de enseñanza alineadas con el examen STAAR.
- Implementar sistemas de control de asistencia y de comunicación con las familias para abordar el absentismo crónico y reducir el tiempo de instrucción perdido.
- Proporcionar a las familias actualizaciones personalizadas sobre el progreso de los estudiantes, recursos académicos e información sobre tutorías u oportunidades de aprendizaje complementario.
- Conectar a los estudiantes y sus familias con los servicios de apoyo integral disponibles, como alimentación, transporte, tecnología, asesoramiento o servicios comunitarios, cuando las barreras económicas afectan la asistencia o el aprendizaje.

- Revisar los datos de crecimiento de los subgrupos durante las reuniones mensuales de liderazgo, asignar medidas correctivas y supervisar la implementación mediante visitas de observación, registros de intervención e informes de progreso de los estudiantes.

Información sobre CIP y PFE

El plan de mejora del campus se creó inicialmente el 1 de julio. Se revisará durante el año escolar 2026-27 en las siguientes fechas: 16 de septiembre de 2026, 15 de diciembre de 2026, 11 de febrero de 2027 y 10 de junio de 2027.

El plan de mejora del campus estará disponible en las siguientes ubicaciones:

La información se difundió en la oficina principal del campus y del distrito, en el sitio web del campus y durante la jornada de puertas abiertas. También se publicó en los complejos de apartamentos donde residen nuestros estudiantes, según nuestras rutas de autobús. Notificamos a todos los padres sobre nuestro Programa de Inclusión y Apoyo (CIP) mediante una publicación en el sitio web.

El CIP está disponible en inglés, español y pastún, de acuerdo con nuestra política de traducción.

La Política de Participación de Padres y Familias (PFE, por sus siglas en inglés) se entregará a los padres en los siguientes eventos: Reunión anual del Título I y jornada de puertas abiertas.

Los padres pueden encontrar una copia de la Política PFE en los siguientes lugares:

El PFE estará disponible en el sitio web del distrito y del campus, en la recepción del campus y en los complejos de apartamentos donde residen nuestros estudiantes, según nuestras rutas de autobús. De acuerdo con nuestra política de traducción, estará disponible en inglés, español y pastún.

Se anima a los padres a participar en el Comité de Participación de Padres y Familias. Se les invita a unirse al comité cada abril. Las invitaciones se envían a todos los padres en marzo. El comité se reúne tres veces al año: en abril, septiembre y febrero. Cada reunión se realiza dos veces. Cada reunión se lleva a cabo en un día y horario diferente para fomentar la participación de los padres. El propósito de la reunión de abril es evaluar el plan de participación de padres y familias y planificar el próximo año. El propósito de la reunión de septiembre es discutir el nuevo plan. La reunión de febrero es revisar y evaluar el plan.

La reunión anual del Programa Título I se llevará a cabo el 12 de mayo a las 4 p. m. y el 13 de mayo a las 10 a. m. Se enviará un correo electrónico a los padres con información sobre ambas opciones. También utilizamos nuestro servicio telefónico automatizado y adjuntamos avisos a los paquetes de inscripción.

Capacitaciones para padres: Las capacitaciones para padres se llevarán a cabo en la primera fecha programada, siempre a las 5:30 p. m., y habrá una segunda oportunidad al día siguiente a las 12:15 p. m.

Los objetivos para el periodo 2026-2027

Contexto y organización escolar

Objetivo 1: Fortalecer la coherencia instruccional y la fidelidad del cronograma.

Para mayo de 2027, el 100% de los niveles educativos implementarán el horario maestro aprobado y los bloques de instrucción alineados con HQIM con fidelidad, según lo medido por las visitas de observación, los registros de PLC y las auditorías de horarios del campus.

Objetivos:

- *Objetivo 1: Asegurar que el 100% de los maestros principales utilicen las guías de ritmo y la secuencia de lecciones aprobadas para Bluebonnet Math y ELAR alineado con Amplify/HISD cada semana.*
- *Objetivo 2: Mantener reuniones semanales de desarrollo profesional con una asistencia mínima del 90 % del personal y agendas documentadas, análisis de datos y pasos a seguir.*
- *Objetivo 3: Realizar al menos 2 verificaciones formales de fidelidad por mes en cada área de contenido principal y abordar las deficiencias identificadas dentro de los 5 días lectivos.*

Participación familiar y comunitaria

Objetivo 2: Ampliar la participación significativa de las familias en el campus.

Para mayo de 2027, la participación familiar en eventos del campus, oportunidades de voluntariado y conferencias aumentará un 20% con respecto al nivel inicial, según lo medido por los registros de asistencia y participación.

Objetivos:

- *Objetivo 1: Aumentar la asistencia a eventos familiares como asambleas comunitarias, noches de alfabetización y presentaciones de estudiantes ofreciendo múltiples fechas y horarios.*
- *Objetivo 2: Crear un sistema de voluntarios y embajadores familiares para que al menos 25 miembros de la familia presten servicios de apoyo en el campus durante el año.*
- *Objetivo 3: Realizar al menos una reunión de padres y maestros o una visita de seguimiento familiar por estudiante cada semestre, con seguimiento para los estudiantes que necesiten intervención.*

Datos demográficos

Objetivo 3: Reducir las brechas de rendimiento académico de los estudiantes con desventajas económicas.

Para mayo de 2027, los estudiantes económicamente desfavorecidos mostrarán un crecimiento anual en las pruebas STAAR y MAP comparable o superior a los promedios del campus, según lo medido por los datos de crecimiento y los informes de rendimiento.

Objetivos:

- *Objetivo 1: Utilizar bloques de intervención y repaso específico para abordar las deficiencias en lectura y matemáticas de los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su grado.*
- *Objetivo 2: Proporcionar apoyo académico adicional a través de academias sabatinas, jornadas ADSY y oportunidades de aprendizaje de verano.*
- *Objetivo 3: Revisar mensualmente el desempeño de los subgrupos para garantizar que los planes de intervención sean efectivos y se ajusten rápidamente.*
- *Objetivo 4: Utilizar paneles de control de subgrupos para revisar los datos de rendimiento, asistencia y comportamiento al menos mensualmente y responder con apoyos específicos.*

Detalles de la mejora

Contexto y organización escolar

Meta 1: Para mayo de 2027, el 100% de los niveles de grado implementarán el horario maestro aprobado y los bloques de instrucción alineados con HQIM con fidelidad, según lo medido por recorridos, registros de PLC y auditorías de horarios del campus.

Objetivo 1: Asegurar que el 100% de los maestros principales utilicen las guías de ritmo y la secuencia de lecciones aprobadas para Bluebonnet Math y ELAR alineado con Amplify/HISD cada semana.

Actividad/Estrategia	Responsable personal	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recurso
en situación de riesgo recibirán práctica adicional a través de nuestro	CAO Principal	Agosto de 2026 - junio de 2027 (A diario)	Título 1, Educación integral estatal,	Proyecciones de crecimiento y rendimiento de	Desarrollo profesional para docentes

programa de estudios en línea. El especialista en intervención trabajará con todos los estudiantes identificados como en situación de riesgo.	Coordinadores de RTI Director de programas multilingües Director Académico maestros del Título I profesores de EB		Aprendizaje combinado,	STAAR, TELPAS y MAP agregadas por poblaciones especiales	Intervención en toda la escuela Academia del sábado
en situación de riesgo recibirán práctica adicional a través de nuestro programa de estudios en línea. El especialista en intervención trabajará con todos los estudiantes identificados como en situación de riesgo.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de programas multilingües maestros del Título I profesores de EB	Agosto de 2026 - junio de 2027 (A diario)	Subvención para el aprendizaje combinado, Título I Fondos generales, bases más sólidas	Proyecciones de crecimiento y rendimiento de STAAR, TELPAS y MAP agregadas por poblaciones especiales	Intervención en toda la escuela Ya estoy listo Cumbre K-12
Los alumnos recibirán materiales didácticos de alta calidad y los profesores adaptarán dichos materiales según las necesidades de cada alumno, en función de sus datos.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de programas multilingües maestros del Título I profesores de EB Director del programa extraescolar Jefe de Escuelas	Agosto de 2026 - junio de 2027 (A diario)	Fondos del Título I, Ingresos Estatales, EMAT, Conexiones más sólidas, Aprendizaje combinado	crecimiento de STAAR	Suministros y materiales
Los profesores recibirán formación y práctica con HQIM y andamiaje para estudiantes con EB.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de programas multilingües maestros del Título I profesores de EB Director del programa extraescolar Jefe de Escuelas	Agosto de 2026 - junio de 2027 (A diario)	Subvención LASO, Título I, Título III, Fondos Generales	Datos provisionales de STAAR	Eureka, Amplificar, Carnegie Asistencia técnica proporcionada por Better Lesson, SchoolKit, Carnegie, StemScopes.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales recibirán apoyo de maestros especializados en dislexia, maestros de educación especial y/o auxiliares docentes.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de programas multilingües maestros del Título I profesores de EB Director de Programas Especiales	Agosto de 2026 - junio de 2027 (A diario)	Fondos generales, IDEA B	Datos provisionales de STAAR Datos de crecimiento de MAP	Formación impartida por los centros de servicio del ESC.
Los estudiantes que hablan pastún recibirán apoyo en el Nivel I y durante la intervención por parte de traductores y profesores de inglés como lengua extranjera.	CAO Profesores de EB 5 traductores de pastún Director de programas multilingües		Filantropía, Título I, Título III, Fondos Generales	Datos provisionales de STAAR Datos de crecimiento de MAP	HQIM Cumbre K-12 Conectar a los traductores de la comunidad
Nuestros programas extracurriculares integrales brindarán a los estudiantes experiencia práctica con proyectos académicos/de enriquecimiento mientras trabajan junto a profesionales calificados que ayudarán al desarrollo de habilidades y expondrán a los estudiantes a oportunidades gratificantes.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de programas multilingües maestros del Título I profesores de EB Director de Programas Especiales Asistente social	(Actividades extraescolares: de lunes a viernes)	Subvención para fortalecer las conexiones, Filantropía Fondo General Título I	STAAR, HB 1416	Contratos con proveedores externos (servicios de tutoría y enriquecimiento) Compromisos para los profesores que deseen colaborar con el programa extraescolar. Desarrollo profesional para docentes Suministros

Contexto y organización escolar

Objetivo 1: Para mayo de 2027, el 100% de los niveles educativos implementarán el horario maestro aprobado y los bloques de instrucción alineados con HQIM con fidelidad, según lo medido por las visitas de observación, los registros de PLC y las auditorías de horarios del campus.

Objetivo 2: Mantener reuniones semanales de desarrollo profesional con una asistencia mínima del 90 % del personal y agendas documentadas, análisis de datos y pasos a seguir.

Actividad/Estrategia	Responsable personal	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recurso
Incluya las reuniones semanales de desarrollo profesional en el calendario principal durante el tiempo contractual protegido, evitando conflictos con obligaciones, reuniones o eventos del campus siempre que sea posible.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de programas multilingües maestros del Título I profesores de EB Director de Programas Especiales	Agosto de 2026 - junio de 2027 (A diario)	Título 1, Título III, Fondo General, Aprendizaje Semipresencial, ADSY Año Completo	Datos de asistencia Datos de PurpleSence	Desarrollo profesional para docentes Carpetas para que el intervencionista haga un seguimiento de la progresión
Establecer y comunicar una expectativa de asistencia de al menos el 90% para todos los miembros obligatorios del PLC, incluidos los profesores, los especialistas en intervención y el personal de apoyo pertinente.	CAO Principal Director Académico Coordinadores de RTI Director de programas multilingües maestros del Título I profesores de EB Director de Programas Especiales Jefe de Escuelas	Agosto de 2026 - junio de 2027 (Trimestral)	Título 1 Local,	Datos de asistencia Datos de PurpleSence	Rastreadores de datos de estudiantes Formación docente sobre cómo abordar el análisis de datos con los alumnos.

Se exigirá al personal que falte a una reunión del PLC que revise la agenda, las actas de la reunión, los datos y los pasos a seguir en un plazo de dos días hábiles y que envíe cualquier seguimiento o comentario necesario.	CAO Principal Director Académico Coordinadores de RTI Director de programas multilingües maestros del Título I profesores de EB Director de Programas Especiales Jefe de Escuelas	De enero a junio de 2027	Título I, Local	Datos de asistencia Datos de PurpleSence	Profesores de la Academia de los Sábados Profesores de actividades extraescolares Curso intensivo académico (3 días de vacaciones de primavera) Software de aprendizaje combinado HQIM
Asigne y rote los roles de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), como facilitador, encargado del tiempo, registrador y responsable de datos, para fomentar la responsabilidad compartida y el compromiso.	CAO Principal Director Académico Coordinadores de RTI Director de programas multilingües maestros del Título I profesores de EB Director de Programas Especiales Jefe de Escuelas	De enero a junio de 2027	Título I, Fondos locales	Datos de asistencia Datos de PurpleSence	Formación profesional para docentes sobre análisis de datos MAP Tutores de UH para intervención Profesores de EB para apoyar la intervención

Contexto y organización escolar

Objetivo 1: Para mayo de 2027, el 100% de los niveles educativos implementarán el horario maestro aprobado y los bloques de instrucción alineados con HQIM con fidelidad, según lo medido por las visitas de observación, los registros de PLC y las auditorías de horarios del campus.

Objetivo 3: Realizar al menos 2 verificaciones formales de fidelidad por mes en cada área de contenido principal y abordar las deficiencias identificadas dentro de los 5 días lectivos.

Actividad/Estrategia	Responsable personal	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recurso
Desarrolle una rúbrica estandarizada de verificación de fidelidad para cada área de contenido principal (lengua y literatura, matemáticas, ciencias y estudios sociales) que identifique los componentes no negociables de la instrucción alineada con HQIM. Las medidas de fidelidad deben evaluar la adherencia, la dosis, la exposición de los estudiantes y la calidad de la impartición.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de programas multilingües Director Académico maestros del Título I profesores de EB Director de Programas Especiales	Agosto de 2026 - junio de 2027 (A diario)	Título 1, Título III, Fondo General, Aprendizaje Semipresencial, ADSY Año Completo	Evaluaciones de programas especiales, HB1416 Proyecciones de crecimiento y rendimiento de STAAR, TELPAS y MAP agregadas por poblaciones especiales	Desarrollo profesional para docentes Carpetas para que el intervencionista haga un seguimiento de la progresión
Cree un calendario de seguimiento mensual que garantice que cada área de contenido principal reciba al menos dos comprobaciones formales de fidelidad al mes.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de programas multilingües maestros del Título I profesores de EB Director de Programas Especiales Jefe de Escuelas	Agosto de 2026 - junio de 2027 (Trimestral)	Título 1 Aprendizaje local, aprendizaje combinado, año completo de ADSY, liderazgo pedagógico	Proyecciones de crecimiento y rendimiento de STAAR, TELPAS y MAP, HB1416 El campus creó evaluaciones intermedias	Rastreadores de datos de estudiantes Formación docente sobre cómo abordar el análisis de datos con los alumnos.

	Director Académico			Calificaciones de los exámenes semestrales encuestas estudiantiles	
Asigne a los líderes del campus, a los asesores pedagógicos y a los especialistas en contenido la tarea de realizar verificaciones y garantizar la coherencia entre los evaluadores mediante reuniones de calibración.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de programas multilingües maestros del Título I profesores de EB Director de Programas Especiales Jefe de Escuelas Director Académico	Agosto de 2026 - junio de 2027 (A diario)	Título I, Subvención para Fortalecer los Cimientos, ADSY Año completo	Proyecciones de crecimiento y rendimiento de STAAR, TELPAS y MAP, HB1416 El campus creó evaluaciones intermedias Calificaciones de los exámenes semestrales	Suministros y materiales
Realice comprobaciones de fidelidad a través de observaciones en el aula, revisiones de planes de lecciones, revisiones del trabajo de los estudiantes, artefactos de PLC, documentación del ritmo curricular y revisiones de datos de evaluación. La observación directa con una lista de verificación es una forma confiable de documentar si los componentes de instrucción requeridos están presentes.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de programas multilingües maestros del Título I profesores de EB Director de Programas Especiales Jefe de Escuelas Director Académico	Agosto de 2026 - junio de 2027 (A diario)	Título I, Subvención para el aprendizaje combinado, Subvención para fortalecer las bases, ADSY Año completo	Proyecciones de crecimiento y rendimiento de STAAR, TELPAS y MAP, HB1416 El campus creó evaluaciones intermedias Calificaciones de los exámenes semestrales	Suministros y materiales
Utilice un protocolo de observación coherente que incluya evidencia	CAO Principal Coordinadores de RTI	Agosto de 2026 - junio de 2027	Beca para fortalecer los cimientos, ADSY (Año completo)	Proyecciones de crecimiento y rendimiento de	Rastreadores de datos de estudiantes

de la internalización de la lección, la alineación con los estándares, el uso de HQIM, el ritmo de la instrucción, las comprobaciones de comprensión, la participación de los estudiantes, la diferenciación y la implementación de intervenciones o en grupos pequeños.	Director de programas multilingües maestros del Título I profesores de EB Director de Programas Especiales Jefe de Escuelas Director Académico	(A diario)		STAAR, TELPAS y MAP, HB1416 El campus creó evaluaciones intermedias Calificaciones de los exámenes semestrales	
Proporcione retroalimentación escrita y verbal a los docentes o equipos dentro de las 24 a 48 horas posteriores a cada evaluación formal. El monitoreo de la fidelidad debe crear un ciclo de retroalimentación que sirva de base para la capacitación, el entrenamiento y las mejoras en la implementación.	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de programas multilingües maestros del Título I profesores de EB Director de Programas Especiales Jefe de Escuelas Director Académico	Agosto de 2026 - junio de 2027 (Semanalmente)	Beca para fortalecer los cimientos, ADSY (Año completo)	Proyecciones de crecimiento y rendimiento de STAAR, TELPAS y MAP, HB1416 El campus creó evaluaciones intermedias Calificaciones de los exámenes semestrales	Desarrollo profesional para docentes
Se requiere un plan de acción para cada deficiencia identificada, con una acción correctiva claramente definida, un responsable asignado, evidencia de su finalización y una fecha límite no posterior a cinco días hábiles después de la	CAO Principal Coordinadores de RTI Director de programas multilingües maestros del Título I profesores de EB Director de Programas Especiales Jefe de Escuelas Director Académico	Agosto de 2026 - junio de 2027 (Cheque sorpresa trimestral)		Proyecciones de crecimiento y rendimiento de STAAR, TELPAS y MAP, HB1416 El campus creó evaluaciones intermedias Calificaciones de los exámenes semestrales	Suministros y materiales

verificación de fidelidad.					
----------------------------	--	--	--	--	--

Participación familiar y comunitaria

Objetivo 2: Ampliar la participación significativa de las familias en el campus.

Para mayo de 2027, la participación familiar en eventos del campus, oportunidades de voluntariado y conferencias aumentará un 20% con respecto al nivel inicial, según lo medido por los registros de asistencia y participación.

Objetivo 1: Aumentar la asistencia a eventos familiares como asambleas comunitarias, noches de alfabetización y presentaciones de estudiantes ofreciendo múltiples fechas y horarios.

Actividad/Estrategia	Responsable personal	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recurso
Establecer una tasa de participación de referencia utilizando las hojas de registro de eventos actuales, los registros de voluntarios y los registros de conferencias; desglosar los resultados por nivel de grado, tipo de evento y grupo familiar para identificar brechas de participación.	Principal Jefe de Escuelas Director de programas multilingües Coordinador de estudiantes y padres profesores de EB Director de Programas Especiales Trabajadores sociales Director de Desarrollo	Agosto de 2026 - junio de 2027 (A diario)	Título 1, Título III, Fondo General, Título IV	Encuestas a padres Encuestas estudiantiles	Suministros y materiales
Elabore un calendario anual de actividades para las familias que incluya eventos en el campus, oportunidades de voluntariado y fechas para conferencias, y compártalo al comienzo del año escolar.	Principal Jefe de Escuelas Director de programas multilingües Coordinador de estudiantes y padres profesores de EB Director de Programas Especiales Trabajadores sociales Director de Desarrollo	Agosto de 2026 - junio de 2027 (Mensual)	Título 1, Título III, Fondo General, Título IV	Encuestas a padres Encuestas estudiantiles	Suministros y materiales

Comunique las oportunidades a través de múltiples canales: mensajes de texto, llamadas, correo electrónico, folletos, redes sociales y la plataforma de comunicación escolar, y proporcione mensajes en los idiomas preferidos de las familias. La comunicación bidireccional accesible y los servicios de traducción pueden reducir las barreras a la participación.	Principal Jefe de Escuelas Director de programas multilingües Coordinador de estudiantes y padres profesores de EB Director de Programas Especiales Trabajadores sociales Director de Desarrollo	Agosto de 2026 - junio de 2027 (A diario)	Título 1, Título III, Fondo General, Título IV	Encuestas a padres Encuestas estudiantiles	Suministros y materiales
Ofrecer conferencias y eventos en distintos horarios, incluyendo antes del horario escolar, después del horario escolar, por las tardes y, cuando sea posible, opciones virtuales, para adaptarse a las familias trabajadoras.	Principal Jefe de Escuelas Director de programas multilingües Coordinador de estudiantes y padres profesores de EB Director de Programas Especiales Trabajadores sociales Director de Desarrollo	Agosto de 2026 - junio de 2027 (A diario)	Título 1, Título III, Fondo General, Título IV	Encuestas a padres Encuestas estudiantiles	Suministros y materiales

Participación familiar y comunitaria

Objetivo 2: Ampliar la participación significativa de las familias en el campus.

Para mayo de 2027, la participación familiar en eventos del campus, oportunidades de voluntariado y conferencias aumentará un 20% con respecto al nivel inicial, según lo medido por los registros de asistencia y participación.

Objetivo 2: Crear un sistema de voluntarios y embajadores familiares para que al menos 25 miembros de la familia presten servicios de apoyo en el campus durante el año.

Actividad/Estrategia	Responsable personal	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recurso	
----------------------	----------------------	------------	------------------------	-----------------	---------	--

Exigir a los profesores y al personal que envíen invitaciones personalizadas o realicen llamadas de seguimiento a las familias, en particular para conferencias y eventos académicos relacionados con el aprendizaje de sus hijos.	Jefe de Escuelas Director de programas multilingües Coordinador de estudiantes y padres SLT Director de Programas Especiales Trabajadores sociales Director de Desarrollo	Agosto de 2026 - junio de 2027 (Cada dos meses)	Fondos locales, Título IV	Título 1, Título III, Fondo General, Título IV	Encuestas a padres Encuestas estudiantiles Encuesta para docentes	Suministros y materiales
Crear opciones de voluntariado flexibles, que incluyan apoyo en el aula, tareas de preparación desde casa, apoyo en eventos, asistencia en excursiones y oportunidades a corto plazo.	Jefe de Escuelas Director de programas multilingües Coordinador de estudiantes y padres SLT Director de Programas Especiales Trabajadores sociales Director de Desarrollo	Agosto de 2026 - junio de 2027 (seis veces al año)	Fondos locales, Título IV	Título 1, Título III, Fondo General, Título IV	Encuestas a padres Encuestas estudiantiles Encuesta para docentes	Suministros y materiales
Planifique eventos académicos centrados en la familia, como noches de lectura y escritura, noches de matemáticas/STEAM, presentaciones de estudiantes y talleres curriculares que brinden a las familias formas prácticas de apoyar el aprendizaje en casa.	Jefe de Escuelas Director de programas multilingües Coordinador de estudiantes y padres Director de Programas Especiales Trabajadores sociales Director de Desarrollo	Agosto de 2026 - junio de 2027 (seis veces al año)	Fondos locales, Título IV	Título 1, Título III, Fondo General, Título IV	Encuestas a padres Encuestas estudiantiles Encuesta para docentes	Suministros y materiales
Realizar encuestas a las familias al menos dos veces al año para identificar los métodos de comunicación, los idiomas, los horarios de los eventos, los intereses de los voluntarios y las barreras para la participación que	Jefe de Escuelas Director de programas multilingües Coordinador de estudiantes y padres SLT Director de Programas Especiales Trabajadores sociales	Agosto de 2026 - junio de 2027 (Trimestral)	Fondos locales, Título IV	Título 1, Título III, Fondo General, Título IV	Encuestas a padres Encuestas estudiantiles Encuesta para docentes	Suministros y materiales

preferan; utilizar los comentarios para revisar los planes de participación.	Director de Desarrollo					
--	------------------------	--	--	--	--	--

Objetivo 2: Ampliar la participación significativa de las familias en el campus.

Para mayo de 2027, la participación familiar en eventos del campus, oportunidades de voluntariado y conferencias aumentará un 20% con respecto al nivel inicial, según lo medido por los registros de asistencia y participación.

Objetivo 3: Realizar al menos una reunión de padres y maestros o una visita de seguimiento familiar por estudiante cada semestre, con seguimiento para los estudiantes que necesiten intervención.

Actividad/Estrategia	Responsable personal	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recurso
Proporcionar servicios de interpretación, información sobre transporte, refrigerios u otro tipo de apoyo cuando sea factible para reducir las barreras comunes a la participación.	Jefe de Escuelas Director de programas multilingües Coordinador de estudiantes y padres SLT Director de Programas Especiales Trabajadores sociales Director de Desarrollo Operaciones	Agosto de 2026 - junio de 2027 (seis veces al año)	Título 1, Título III, Fondo General, Título IV	Encuestas a padres Encuestas estudiantiles Encuesta para docentes	Suministros y materiales
Implementar procedimientos de registro uniformes para cada evento, actividad de voluntariado y conferencia, y revisar los datos de participación mensualmente para monitorear el progreso hacia el aumento del 20 %.	Jefe de Escuelas Director de programas multilingües Coordinador de estudiantes y padres SLT Director de Programas Especiales Trabajadores sociales Director de Desarrollo	Agosto de 2026 - junio de 2027 (seis veces al año)	Título 1, Título III, Fondo General, Título IV	Encuestas a padres Encuestas estudiantiles Encuesta para docentes	Suministros y materiales

Reconozca la labor de los voluntarios familiares y celebre los niveles de grado o los eventos con mayor participación para reforzar una cultura universitaria acogedora y centrada en las relaciones.	Jefe de Escuelas Director de programas multilingües Coordinador de estudiantes y padres SLT Director de Programas Especiales Trabajadores sociales Director de Desarrollo	Agosto de 2026 - junio de 2027 (Mensual)	Título 1, Título III, Fondo General, Título IV	Encuestas a padres Encuestas estudiantiles Encuesta para docentes	Suministros y materiales
Designar a un responsable o equipo de participación familiar en el campus para coordinar las actividades de divulgación, supervisar los datos y garantizar el seguimiento con las familias que aún no han participado.	Jefe de Escuelas Director de programas multilingües Coordinador de estudiantes y padres SLT Director de Programas Especiales Trabajadores sociales Director de Desarrollo	Comienzo del primer trimestre	Título 1, Título III, Fondo General, Título IV	Encuestas a padres Encuestas estudiantiles Encuesta para docentes	Suministros y materiales

Datos demográficos

Meta 3: Reducir las brechas de rendimiento académico para los estudiantes económicamente desfavorecidos.

Para mayo de 2027, los estudiantes económicamente desfavorecidos mostrarán un crecimiento anual en las pruebas STAAR y MAP comparable o superior a los promedios del campus, según lo medido por los datos de crecimiento y los informes de rendimiento.

Objetivo 1: Utilizar bloques de intervención y repaso específico para abordar las deficiencias en lectura y matemáticas de los estudiantes con un rendimiento inferior al esperado para su grado.

Actividad/Estrategia	Persona responsable	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recursos
Establecer una línea de base para los estudiantes económicamente desfavorecidos utilizando	CAO Principal Director de programas	Agosto de 2025 - Junio de 2026 (Trimestral)	Título I, Fondos Generales, Liderazgo Combinado,	Encuestas a docentes	Proveedor externo Desarrollo profesional

los resultados de las pruebas STAAR del año anterior, los datos del programa MAP de inicio de año, las evaluaciones comunes, la asistencia y los registros de intervención; desglosar los resultados por grado, asignatura, profesor y nivel de rendimiento.	especiales multilingües Jefe de Escuelas Sillas de nivel de grado		ADSY Año Completo, Bases Más Fuertes	Aumento del crecimiento académico de los estudiantes	
Establecer objetivos de crecimiento a nivel de grado y de estudiante que sean comparables o superiores a las expectativas de crecimiento promedio del campus.	CAO Principal Director de programas especiales multilingües Jefe de Escuelas Sillas de nivel de grado	Agosto de 2025 - Junio de 2026 (A diario)	Subvención local para el liderazgo pedagógico	Encuestas a docentes Aumento del crecimiento académico de los estudiantes	Personal
Utilice los datos de MAP Growth como una herramienta universal de evaluación y planificación didáctica, incluyendo las puntuaciones RIT, los percentiles de rendimiento y los resultados de las áreas de instrucción para identificar brechas de aprendizaje específicas.	Jefe de Escuelas Principal	Agosto de 2025 - Junio de 2026 (Mensual)	Fondos locales	Encuestas a docentes,	Desarrollo profesional
Implementar ciclos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) basados en datos, en los que los docentes analicen el desempeño de los subgrupos, identifiquen los estándares prioritarios y	Jefe de Escuelas Principal Jefe de personal	Agosto de 2025 - Junio de 2026 (Mensual)	Fondo General, Filantropía	Encuestas a docentes	ESC local

las ideas erróneas de los estudiantes, planifiquen el repaso y supervisen los resultados a través de evaluaciones formativas comunes.					
---	--	--	--	--	--

Datos demográficos

Meta 3: Reducir las brechas de rendimiento académico para los estudiantes económicamente desfavorecidos.

Para mayo de 2027, los estudiantes económicamente desfavorecidos mostrarán un crecimiento anual en las pruebas STAAR y MAP comparable o superior a los promedios del campus, según lo medido por los datos de crecimiento y los informes de rendimiento.

Objetivo 2: Proporcionar apoyo académico adicional a través de academias sabatinas, jornadas ADSY y oportunidades de aprendizaje de verano.

Actividad/Estrategia	Persona responsable	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recursos
Proteger la instrucción básica diaria alineada con HQIM y garantizar que los estudiantes económicamente desfavorecidos tengan acceso a contenido del nivel de grado, tareas rigurosas y apoyos apropiados.	CAO Principal Director de programas especiales multilingües Jefe de Escuelas Sillas de nivel de grado	Julio de 2025 - Junio de 2026 (A diario)	Título I, Conexiones más fuertes Fondo local	Lista del Decano Encuestas a docentes, Encuestas estudiantiles	Personal
Proporcionar intervención dirigida a grupos pequeños en lectura y matemáticas basada en datos de diagnóstico, con criterios de ingreso claros, objetivos de instrucción, medidas de seguimiento del progreso y criterios de salida. Las intervenciones dirigidas a áreas temáticas específicas se	CAO Directores Director del programa extraescolar	Agosto de 2025 - Junio de 2026 (A diario)	Subvención para fortalecer las conexiones, fondos locales	Lista del Decano Encuestas a docentes, Encuestas estudiantiles	Donaciones de proveedores externos

asocian con mejores resultados para estudiantes de menor nivel socioeconómico.					
Proporcionar tutorías intensivas durante la jornada escolar o en oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes con un aprendizaje significativamente incompleto, dando prioridad a los estudiantes que estén sustancialmente por debajo del nivel de su grado escolar.	Superintendente Principal	Agosto de 2025 - Junio de 2026 (A diario)	Título IV Título I Fondos locales	Lista del Decano Encuestas a docentes, Encuestas estudiantiles encuestas a padres	Suministros Desarrollo profesional Profesores de actividades extraescolares
Supervise el progreso de la intervención al menos cada tres a seis semanas; ajuste los grupos, la intensidad de la instrucción, la frecuencia o los materiales de intervención cuando los estudiantes no estén progresando lo suficiente.	Superintendente Principal CAO ARRULLO Enlace para personas sin hogar Director de Programas Especiales Director de programas multilingües	Agosto de 2025 - Junio de 2026	Fondo General Título I Local	Encuestas a docentes Encuestas a padres	Tutores universitarios Centro de cocina

Meta 3: Reducir las brechas de rendimiento académico para los estudiantes económicamente desfavorecidos.

Para mayo de 2027, los estudiantes económicamente desfavorecidos mostrarán un crecimiento anual en las pruebas STAAR y MAP comparable o superior a los promedios del campus, según lo medido por los datos de crecimiento y los informes de rendimiento.

Objetivo 3: Revisar mensualmente el desempeño de los subgrupos para garantizar que los planes de intervención sean efectivos y se ajusten rápidamente.

Actividad/Estrategia	Persona responsable	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recursos
Proporcionar capacitación y desarrollo profesional a los docentes sobre el uso de los datos de MAP y STAAR, la diferenciación de la instrucción HQIM, la impartición de instrucción explícita en grupos pequeños y el abordaje de las habilidades prerequisite manteniendo el rigor del nivel de grado.	Superintendente, CSO Directores	Agosto de 2025 - Junio de 2026 (A diario)	Ingresos locales y estatales	Encuestas estudiantiles Encuestas a padres encuestas al personal Datos del mapa NWEA STAAR	Academia de lectura
Ofrecer tutorías antes o después del horario escolar, academias los sábados, programas de aprendizaje entre semestres y apoyo durante el verano para estudiantes que necesiten tiempo adicional de instrucción. Los programas federales para escuelas con altos índices de pobreza pueden brindar apoyo para el enriquecimiento académico fuera del horario escolar regular.	Superintendente, Jefe de Escuelas, Director del Programa Extraescolar	Agosto de 2025 - Junio de 2026 (Semestralmente)	Título 1, Bases más sólidas, Aprendizaje combinado, ADSY año completo, Fondo de acción escolar	Encuestas estudiantiles Encuestas a padres encuestas al personal Datos del mapa NWEA STAAR, NIÑO, FIN DE AÑO	Desarrollo profesional para el personal docente y administrativo.

Implementar medidas de apoyo para la asistencia y la participación, que incluyan el control de la asistencia, la comunicación con las familias, la tutoría y los incentivos, para reducir el tiempo de instrucción perdido por los estudiantes con absentismo crónico.	Principal CAO ARRULLO Director de Programas Especiales Director de programas multilingües	Agosto de 2025 - Junio de 2026	Aprendizaje combinado, Título I	Encuestas estudiantiles Encuestas a padres encuestas al personal Datos del mapa NWEA STAA, NIÑO, FIN DE AÑO	Desarrollo profesional para el personal docente y administrativo.
--	---	---------------------------------------	---------------------------------	---	---

Meta 3: Reducir las brechas de rendimiento académico para los estudiantes económicamente desfavorecidos.

Para mayo de 2027, los estudiantes económicamente desfavorecidos mostrarán un crecimiento anual en las pruebas STAAR y MAP comparable o superior a los promedios del campus, según lo medido por los datos de crecimiento y los informes de rendimiento.

Objetivo 4: Utilizar paneles de control de subgrupos para revisar los datos de rendimiento, asistencia y comportamiento al menos mensualmente y responder con apoyos específicos.

Actividad/Estrategia	Persona responsable	Cronología	Fuente de financiación	Fuente de datos	Recursos
Identificar y conectar a las familias con los apoyos integrales adecuados, como recursos de alimentación, transporte, salud, vivienda, tecnología o cuidado infantil, que puedan eliminar las barreras para la participación y el aprendizaje de los estudiantes.	Principal CAO ARRULLO Director de Programas Especiales Director de programas multilingües	Agosto de 2025 - Junio de 2026 (Durante todo el año)	Título III, Bases más sólidas, a nivel local.	MAPA STAAR Interino TELPAS Trabajo de clase	Proveedores de asistencia técnica

Durante las reuniones de liderazgo del campus en cada período de evaluación, se deben revisar los datos de progreso de los estudiantes económicamente desfavorecidos y asignar pasos de acción, responsables, plazos y evidencias de implementación.	Principal CAO ARRULLO Director de Programas Especiales Director de programas multilingües	Agosto de 2025 - Junio de 2026 (Durante todo el año)	Título III, Bases más sólidas, a nivel local.	MAPA STAAR Interino TELPAS Trabajo de clase	Cumbre K-12
--	---	---	--	--	-------------