

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Орловецького ЗЗСО I – III ступенів
Городищенської міської ради
Черкаської області
протокол № 1 від 29.08.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор
Орловецького ЗЗСО I – III ступенів
Городищенської міської ради
Черкаської області
_____ Тетяна СТОРЧОВА
Наказ №107- ОД від 29.08.2025

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Орловецького закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів
Городищенської міської ради Черкаської області
на 2025 - 2026 навчальний рік**

РОЗДІЛ. I

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Орловецький заклад загальної середньої освіти I – III ступенів Городищенської міської ради Черкаської області має статус юридичної особи з моменту державної реєстрації, є неприбутковою організацією, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником (власником) закладу освіти є Городищенська міська рада Черкаської області. Органом управління є відділ освіти Городищенської міської ради Черкаської області. Юридична адреса Орловецького ЗЗСО I – III ступенів: 19515 Черкаська область, село Орловець, вулиця Цвітківська, 1.

Освітня програма Орловецького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Городищенської міської ради Черкаської області – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих й організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення здобувачами освіти результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

Освітня програма на 2025-2026 навчальний рік розроблена відповідно до:

- законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX , «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» від 31.05.2022 № 2286-IX, «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 року № 2704-VIII та інших;
- постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Державних стандартів повної загальної середньої освіти:
 - на рівні початкової освіти—Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21.02.2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти:

-у 5-7 класах — Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 року № 898);

-у 9 класі — Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 року №1392);

на рівні повної середньої освіти — Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 року №1392).

— розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

— Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 року за №1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022);

— наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 20.08.2025 № 1162 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

- від 28.03.2022 року № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;

- від 03.06.2025 року № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;

- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23.04.2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від

10.02.2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15.02.2023 № 165), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 №1115, (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- - Про внесення змін до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 15.04.2025 № 570 (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 614 від 23.04.2025), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 18 квітня 2025 року за № 601/44007;

- № 1163 від 20.08.2025 року «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки»
- № 1020 від 18.07.2025 року «Про визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 07 серпня 2024 року № 1112 та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115».
- Листів МОН:
- № 1/17526-25 від 22.08.25 року «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- № 1/19899-25 від 24.09.25 року «Про застосування мовного законодавства у сфері освіти»;

— Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти:

Початкова освіта:

1-4 класи відповідно Типової освітньої програми НУШ-2 авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом № 743 від 12.08.2022 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3 - 4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (додаток 1).

Базова середня освіта:

5-7 класи відповідно Типової освітньої програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120).

8-9 класи відповідно Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 року № 405) (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №

983 від 13.09.2021) та наказу МОН № 698 від 03 серпня 2022 року «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Профільна середня освіта:

10, 11 класи – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 року № 408 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1493 від 28.11.2019, № 464 від 31.03.2020), наказу МОН № 698 від 03 серпня 2022 року «Про надання грифа оновленим навчальним програмам» та наказу МОН № 890 від 20.06.2025 року «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Реалізація освітньої програми ЗЗСО здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки, яка забезпечує всебічний розвиток здобувача освіти, його талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх здобувачів освіти, формує у них готовність до вибору й реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, удосконалюються вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти й застосовувати знання, а також є вільний вибір напрямків варіативного компонента;
- профільна середня освіта тривалістю два роки передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей, забезпечення наступно-перспективних зв'язків між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю. Таким чином, основним напрямком розвитку ЗЗСО є реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто, це така

практика, при якій відбувається засвоєння кожним здобувачем освіти комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє йому розв'язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання в закладі загальної середньої освіти, так і в подальшому житті.

Головною метою навчального закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Освітня програма передбачає:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу (географія, природознавство);
- виховання працьовитості, любові до природи (технології, трудове навчання);
- розвиток в учнів національної самосвідомості (література, історія);
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства (громадянська освіта);
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури (зарубіжна література, мистецтво);
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві (математика, фізика, хімія);
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави (мистецтво);
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння

професійних освітніх програм (інформатика);

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних

комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання

навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма визначає:

1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

- 2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;
- 3) пропонувані зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»);
- 4) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 5) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

У 2025-2026 навчальному році у закладі функціонуватимуть 11 класів, у яких навчатимуться 159 учнів.

Мережа класів

Класи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всього
К-сть класів	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
К-сть учнів	11	12	13	12	13	21	16	19	16	17	7	157

Орловецький заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну з 5-ти денним робочим тижнем. У закладі функціонує група подовженого дня.

Відповідно до Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом освіти у межах часу, передбаченого програмою.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» 2025 – 2026 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2024 року та закінчується 30 червня 2025 року. Навчання організовується за семестровою системою.

Структура навчального року Орловецького ЗЗСО І – ІІІ ступенів, затверджена педагогічною радою (протокол № 1 від 29.08.2025)

I семестр	01.09.2025 – 26.12.2025
II семестр	12.01.2026 – 29.05.2026
Канікули	
Осінні	27.10.2025 – 02.11.2025
Зимові	29.12.2025 – 11.01.2026
Весняні	23.03.2026 – 29.03.2026

Орієнтовна дата проведення свята останнього дзвоника – 29 травня 2026 року.

Дата вручення документів про освіту визначається додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, НМТ). Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2026 року; для 9-х класів – календарний тиждень після останнього дзвоника.

Рішенням педагогічної ради прийнято рішення про недоцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій (протокол № 1 від 29.08.2025 року).

Відповідно до Закону України „Про освіту” тривалість уроку в 2-4 класах встановлюється 40 хвилин, в 1 класах - 35 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин (початок занять о 8.45). Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 хв.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року № 367, із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 714 від 20.05.2024.

Розділ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Початкова освіта:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Базова середня освіта

для 5-х класів – 980 годин/навчальний рік,
для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік,
для 8-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Профільна середня освіта:

для 10-х класів – 1130 годин/навчальний рік,
для 11-х класів – 1130 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти, який передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

РОЗДІЛ ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Навчальний план на 2025-2026 навчальний рік охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, у якій передбачено збільшення годин на вивчення спеціалізованих та профільних предметів.

З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Поділ 6, 7, 8, 9,10 класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 р. № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Навчальний план для 1 – 4 класів з навчанням українською мовою

(1 та 4 класи за наказом МОН України № 743 від 12.08.2022 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3 - 4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)

Клас	1	2	3	4	Разом
Кількість класів	1	1	1	1	4
Учні	11	12	13	12	48
Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ	7	8	7	7	29
Інформатика	-	-	1	1	2
Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22	24	25	25	96
Всього фінансується	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12

Мовно-літературна, у тому числі рідномовна освітня галузь у 1-4 класах реалізується через навчальний предмет «Українська мова» (5 год.), іншомовна освітня галузь через предмет «Англійська мова» (2 год. у 1 класі та 3 год. у 2-4 класах). Окрім того, в рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» розподілено години між освітніми галузями: мовно-літературна – 2 год., математична – 1 год.; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична – 4 год. разом для 1 класу та 5 год. разом для 2 – 4 класу. Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований предмет «Мистецтво», які викладають учителі початкових класів.

**Навчальний план
для 5 - 8 класів з навчанням українською мовою**

(наказ МОН № 1120 від 09.08.2024, додаток 1,3)

Освітня галузь	Клас	5	6	7	8	Разом
	Кількість класів	1	1	1	1	3
	Учні	13	21	16	19	69
	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі				
	Інваріантна складова	Укр.мова навч.	Укр.мов а навч.	Укр.мов а навч.	Укр.м ова навч.	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4,5	4	3	4	15
	Українська література	2	2	2	2	8
	Зарубіжна література	2	1,5	1	1	5,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5	14
Математична	Математика	5	5	-		10
	Алгебра	-	-	3	3	6
	Геометрія	-	-	2	2	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2,5	3	-	-	6
	Біологія	-	-	2	2	4
	Географія	-	2	2	2	6
	Фізика	-	-	3	3	6
	Хімія	-	-	2	3	5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1,5	1	0,5	4
	Етика	0,5	0,5	-	-	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-	1
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	-	-	2
	Історії України	-	-	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	-	-	1	1	2
	Громадянська освіта	-	-	0,5	0,5	1
Інформатична	Інформатика	2	2	2	1,5	7,5
Технологічна	Технології	2	2	1	1	6
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	1,5	1	6,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28 + 3	31+3	32+3	33+3	124+12
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	124
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28 +3	31+3	32+3	33+3	124 + 12

Додаткові години для поділу класів на групи						
Інформатична	Інформатика	-	2	2	1,5	3,5
Всього фінансується		28+3	33 + 3	34+3	34,5+3	129,5 + 12

У 5-8 класах викладатиметься інтегрований курс «Мистецтво». У 5 класі вивчається інтегрований курс історії та громадянської освіти «Вступ до історії України та громадянської освіти, у 6-му – інтегрований курс історії «Історія України. Всесвітня історія». Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення засідання ТО природничо-математичного циклу обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: 5 – 7 класів – «Бадмінтон», «Баскетбол», «Баскетбол 3х3», «Військово-патріотичні ігри», «Волейбол», «Гандбол», «Гімнастика», «Дитяча легка атлетика», «Доджбол», «Корфбол», «Рухливі ігри», «Футзал».

Навчальний план для 9 класу

(наказ МОН України №405 від 20.04.2018 року, таблиця № 1)

Класи	9	Разом
Кількість класів	1	1
Учні	16	16
Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Іноземна мова (англійська)	3	3
Зарубіжна література	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Основи правознавства	1	1
Мистецтво	1	1
Алгебра	2	2
Геометрія	2	2
Біологія	2	2
Географія	1,5	1,5

Фізика	3	3
Хімія	2	2
Трудове навчання	1	1
Інформатика	2	2
Основи здоров'я	1	1
Фізична культура	3	3
Разом (без фіз.культури)	30+3	30+3
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	30+3	30+3
Додаткові години для поділу класів на групи		
Інформатика	2	2
Всього фінансується	32+3	32+3

**Навчальний план
для 10-11 класів (10 клас профільний предмет –географія, 11 клас -українська мова)**

(Наказ МОН України № 408 від 20.04.2018 "Про затвердження типових освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу МОН України від 20.06.2025 № 890), таблиця 2,3)

Класи		10	11	Разом
Кількість класів		1	1	2
Учні		17	7	24
Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
Українська мова		2	4	6
Українська література		2	2	4
Зарубіжна література		1	1	2
Іноземна мова (англійська)		2	2	4
Історія: Україна і світ(експериментальний інтегрований курс)		3	3	6
Громадянська освіта		2	-	2
Математика	алгебра і початки аналізу	2	2	4
	геометрія	1+1	1+1	2+2
Біологія і екологія		2	2	4

Географія	5	1	6
Фізика	3	3	6
Астрономія	-	1	1
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
ЗУ	2	2	4
Мистецтво	1,5	1,5	3
Інформатика	1,5	1,5	3
Разом (без фіз.культури)	31,5+3+1	29+3+1	60,5+6+2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33+3	33+3	66+6
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	31,5+3+1	29+3+1	60,5+6+2
Додаткові години для поділу класів на групи			
Інформатика	1,5	-	1,5
Всього фінансується	33+3+1	29+3+1	62+6+2

У 2025-2026 навчальному році 10 клас вивчатиме профільний предмет - географія, 11 клас – українську мову. У межах галузі «Суспільствознавство» в 10 та 11 класі вивчається курс «Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)». Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 10-11 класів як вибірково-обов'язкові предмети здобувачі освіти вивчатимуть у 10 - 11 класах «Інформатику» та «Мистецтво». Базовий предмет «Фізика і астрономія» вивчається як два окремі предмети - «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.) та «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.). Предмет «Захист України» у 10, 11 класі вивчатиметься на базі Опорного закладу освіти - Городищенського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 3 Городищенської міської ради Черкаської області, де створено міжшкільний осередок.

Додаткові години навчального плану використовуються у 10 - 11 класах на базові предмети («Математика» – 1 год на тиждень). Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення засідання ТО природничо-математичного циклу обрано такі модулі для

вивчення предмета «Фізична культура»: 8 – 11 класи - «Гімнастика», «Легка атлетика», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол». Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичного окремо з алгебри і початків аналізу і окремо з геометрії. Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню передбачено оцінювання учнів 10-11 класів з математики. Семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) та здійснюється округлення до цілого числа. Семестрова оцінка з математики виставляється без дати до класного журналу на сторінку з алгебри і початків аналізу в стовпчик з надписом «I семестр. Математика», «II семестр. Математика» та на сторінку зведеного обліку. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок з математики. Річна оцінка з математики виставляється на сторінку з алгебри і початків аналізу в стовпчик з надписом «Річна. Математика». На сторінку зведеного обліку навчальних досягнень учнів річна оцінка з математики виставляється у стовпчик «Математика».

**РОЗДІЛ IV. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ТА
НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ВІДПОВІДНО ДО ПЕРЕЛІКУ ПРЕДМЕТІВ,
ВИЗНАЧЕНОМУ НАВЧАЛЬНИМ ПЛАНОМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Перелік навчальних програм 1-4 класи

Предмет	Назва програми, автор	Класи, які навчають ся за цією програмою	Підстава для використання
Усі	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під	1- 2 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України від

	керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи)		12.08.2022 № 743-22
Усі	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (3-4 класи)	3 - 4 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів

№	Назва програми (тип курсу, назва, класи)	Навчальний предмет	Автор
1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Українська мова	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
2	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Українська література	Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.
3	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зарубіжна література	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.,

			Туряниця В.Г. Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
4	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Англійська мова	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.
5	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Математика	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.
6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Біда Д.Д., Гільберт Т.Г. Колісник Я.І.
7	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Гущина Н.І., Василяшко І.П.
8	Модельна навчальна програма «Етика.	Етика	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.

	5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти		
9	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» » для закладів загальної середньої освіти	Вступ до історії України та громадянської освіти»	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба В.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
10	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Технології	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
11	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Інформатика	Морзе Н.В., Барна О.В.
12	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Мистецтво	Масол Л. М., Просіна О. В.
13	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Фізична культура	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.

14	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Історія України. Всесвітня історія.	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.
15	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Географія	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.

Перелік модельних навчальних програм для 7-8 класів

№	Назва програми (тип курсу, назва, класи)	Навчальний предмет	Автор
1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Українська мова	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
2	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Українська література	Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.

3	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зарубіжна література	Волощук Є. В., Слободянюк О. М.
4	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Англійська мова	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.
5	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Алгебра	Істер О. С.
6	Модельна навчальна програма «Хімія». 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Хімія	Григорович О. В.
7	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)»	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Гущина Н. І., Василяшко І. П.

	для закладів загальної середньої освіти		
8	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Всесвітня історія	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.
9	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Історія України	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.
10	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Технології	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
11	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Інформатика	Морзе Н. В., Барна О. В.
12	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Мистецтво	Масол Л. М.

13	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Фізична культура	Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.
14	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Біологія	Соболь В. І.
15	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Географія	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
16	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Геометрія	Істер О. С
17	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Фізика	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
18	Модельна навчальна програма для 6-9 класів Освітня галузь: громадянська та історична	Громадянська освіта	О. І. Пометун, О. В. Дудар, Н. П. Клименко, В. Ю. Кришмарел, Т. О. Ремех

	для закладів загальної середньої освіти		
19	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Підприємництво і фінансова грамотність	Панченко С. Ю.

Перелік навчальних програм для 8 - 11 класів

Предмет	Назва програми, автор	Класи, які навчаються за цією програмою	Підстава для використання
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Українська мова	Навчальна програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів	10	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
Українська мова	Програма для загальноосвітніх	11	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

	навчальних закладів з українською мовою навчання		
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	10, 11	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Англійська мова	Навчальні програми з іноземної мови для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів іноземні мови рівень стандарту	10	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Англійська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів іноземні мови профільний рівень	11	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407

Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН від 03.08.2022р. № 698
Зарубіжна література	Навчальна програма із зарубіжної літератури для загальноосвітніх шкіл (рівень стандарту)	10, 11	Наказ МОН від 03.08.2022р. № 698
Історія України Всесвітня Історія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня Історія»	9	Наказ МОН від 03.08.2022р. № 698
Історія: Україна і світ	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (інтегрований курс)	10, 11	Наказ МОН від 03.08.2022р. № 698
Правознавство	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН від 03.08.2022 року № 698

Громадянська освіта	Навчальна програма «Громадянська освіта» (інтегрований курс, рівень стандарту)	10	Наказ МОН від 03.08.2022 року № 698
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів автор Л. Масол, 2017р	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Мистецтво	Програма для загальноосвітніх закладів (рівень стандарт) Абрамян Т.О.	10, 11	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Математика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Математика	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) рівень стандарту	10, 11	Наказ МОН України від 23.10.2017року №1407

Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Біологія і екологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	10, 11	Наказ МОН України від 23.10.2017р. №1407
Географія	Навчальна програма для 6-8 класів	9	Наказ МОН від 03.08.2022р. № 698
Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	10, 11	Наказ МОН України від 23.10.2017р. №1407
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
Астрономія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарт) під керівництвом Яцків Я.С.	11	Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392
Хімія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

Хімія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	10, 11	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Трудове навчання	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН України від 07.06.2017р. №804
Інформатика	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН України від 07.06.2017р. №804
Інформатика	Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету (рівень стандарту)	10, 11	Наказ МОН від 23.10.2017р. №1407
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН від 03.08.2022р. № 698
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Наказ МОН від 03.08.2022р. № 698
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	10,11	Наказ МОН від 03.08.2022р. № 698

Захист України (Інтегрований курс)	Модельна навчальна програма для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти	10,11	Наказ МОН від 08.08.2024 року № 1116
---------------------------------------	--	-------	--------------------------------------

Модельні навчальні програми на рівні закладу освіти конкретизовані у навчальні програми. На основі обраної модельної навчальної програми учитель розробляє навчальну програму предмета. Програма містить опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідною модельною навчальною програмою із зазначенням індексу, розподіл годин на вивчення кожного тематичного блоку, опис видів навчальної діяльності.

Кількість годин, необхідна для вивчення тієї чи іншої теми (розділу, модуля тощо), визначається вчителем/вчителькою у навчальній програмі в межах загальнорічної кількості годин, передбаченої навчальним планом закладу освіти на вивчення цього предмета, та з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених навчальною програмою.

Розробляючи навчальну програму педагоги можуть вносити зміни у запропонований модельною навчальною програмою зміст навчального предмета, відповідно до підготовленості класу, регіональних особливостей, робочого навчального плану закладу освіти, необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, в яких відбувається освітній процес, зокрема:

- доповнювати зміст програми, включаючи регіональний компонент;
- розширювати/поглиблювати або ущільнювати зміст окремих елементів (розділів, тем, модулів тощо) програми зважаючи на потреби учнів, матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, запити батьків, громади тощо;
- доповнювати тематику практичних/творчих робіт;

- вилучати окремі питання, з метою уникнення надмірної деталізації змісту навчального матеріалу. Загальний обсяг таких змін може досягати 20%.

Також учитель може змінювати послідовність вивчення тем, не порушуючи логічної послідовності досягнення результатів навчання.

При розроблені навчальної програми педагоги визначають ті види навчальної діяльності, які будуть використовуватися в освітньому процесі для досягнення результатів навчання, визначених Державним стандартом. Педагоги можуть:

- обирати види навчальної діяльності з тих, що запропоновані в модельній навчальній програмі;
- адаптувати рекомендовані модельною навчальною програмою види діяльності відповідно до потреб здобувачів освіти та особливостей організації освітнього процесу;
- додавати або пропонувати інші види навчальної діяльності, відповідно до освітніх методик і технологій, які використовує вчитель, а також наявних засобів навчання.

Навчальна програма оформляється за зразком модельних навчальних програм. На титульному аркуші зазначається назва та авторський колектив модельної навчальної програми, на основі якої створено навчальну програму закладу.

РОЗДІЛ V. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, Із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955, від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ VI. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Освітня програма Орловецького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів розроблена на основі Типових освітніх програм для всіх рівнів загальної середньої освіти, які укладено за освітніми галузями. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. У рамках навчальних програм подано очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти).

Освітню програму Орловецького ЗЗСО I-III ступенів для I ступеня укладено за сімома основними освітніми галузями.

Освітні галузі 1-4 клас НУШ:

Мовно-літературна (українська мова і літературне читання, англійська мова - МОВ)

Математична (математика - МАО)

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'я збережувальна («Я досліджую світ» - ПРО)

Мистецька (інтегрований курс) мистецтво (МИО)

Технологічна (дизайн і технології - ТЕО)

Інформатична (інформатика з 2 класу - ІФО)

Фізкультурна (фізична культура - ФІО)

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими

лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Освітню програму Орловецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів для ІІ ступеня укладено за такими освітніми галузями:

для 5-8 класів

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна та здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- математична компетентність;
- компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- фінансова грамотність.

Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

Змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» націлена на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

«Громадянська відповідальність» націлена на формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

Вивченням питань, що належать до змістової лінії «Здоров'я і безпека» прагнуть сформувати учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

Змістова лінія «Підприємливість та фінансова грамотність» націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Проектно-технологічна компетентність – це здатність учня застосовувати знання, уміння, навички у процесі проектно-технологічної діяльності учнів для виготовлення виробу (або надання послуги) від творчого задуму до його втілення у готовий продукт (послугу) за обраною технологією.

Навчальний процес зорієнтований на кінцевий результат у вигляді очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Для 9-11 класів

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною -	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах,

	у разі відмінності) мовами	на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й

		застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних

		технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

		Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на

		логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань

		алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як "Екологічна безпека й сталий розвиток", "Громадянська відповідальність", "Здоров'я і безпека", "Підприємливість і фінансова грамотність" спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і

	формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з "ага-ефектом", пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень

їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

РОЗДІЛ VII. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, семінари, конференції, форуми, брифінги, квести тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються здавати іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності освітній процес може відбуватися із використанням технологій дистанційного навчання через Google Meet; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використанням платформи Classroom.

За потреби у закладі освіти може бути організовано індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовано індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

РОЗДІЛ VIII. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Дистанційне навчання

Організація дистанційного навчання у закладі освіти забезпечує можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти. Дистанційне навчання реалізовується шляхом: використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах. У закладі освіти використання технологій дистанційного навчання зорієнтоване на здобувачів освіти, що перебувають на карантині і не мають медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою та воєнними діями і запровадженням віськового стану на території України. Дистанційне навчання здійснюється відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/35224. Дистанційне навчання організовується відповідно до освітньої програми закладу освіти для учнів, які перебувають вдома через запровадження карантину та воєнними діями і запровадженням віськового стану на території України. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти, виконання освітньої програми закладу освіти відповідно до

державних стандартів освіти, але не повинна призводити до перевантаження учнів. Слід врахувати, що Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394, наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18 серпня 2022 року за № 932/38268 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» визначено, що в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів: 1-2 класів – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин; 3-4 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин. У рамках академічної свободи вчителі мають право вільного вибору форм і методів, режим (синхронний/асинхронний) організації освітнього процесу з виконанням вимог навчальних програм з предметів. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

Базовими платформами для дистанційного навчання відповідно до рішення педагогічної ради закладу освіти визначено:

- електронний щоденник та електронний журнал на платформі «Нові знання»
- Клас Room
- платформа Google Meet (для проведення онлайн-уроків, зворотнього зв'язку індивідуальної роботи із здобувачами освіти, батьками дітей).

Навчання за сімейною (домашньою) формою

Відповідно до ст. 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту», статтею 57¹ Закону України «Про освіту», Наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016; № 635 від 24.04.2017; № 955 від 10.07.2019; №

160 від 10.02.2021) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» та наказу МОН України №1115 від 08.09.2020 року «Деякі питання організації дистанційного навчання», до Положення Орловецького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів про сімейну (домашню) форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом № 112 від 31.08.2022 у закладі організовано здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою для учнів, які знаходяться за кордоном, у зв'язку із введенням воєнного стану в Україні (5 клас – 1 учениця, 7 клас – 1 учень, 8 клас – 1 учень).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за сімейною (домашньою) формою здійснюється не рідше ніж 2 рази на рік, підсумкове (семестрове та річне), а також атестацію. Результати оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти фіксуються в класному е-журналі.

РОЗДІЛ IX. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна та управлінська.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом:

1 – 2 клас: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Типовою освітньою програмою.

3 – 4 клас: навчальні досягнення учнів підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формуального і підсумкового) є очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти. Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці³ (³ при цьому особливості учня / учениці можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня) з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формуального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів навчання вчитель може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці). Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Світлофор», «Мікрофон», «Вихідний квиток» тощо).

У початкових класах вчителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовувати інструментарій формувального оцінювання, що було запропоновано у методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо. Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і Свідоцтвах досягнень.

У Свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за

показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в закладі освіти.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України "Про освіту" наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводять державну підсумкову атестацію здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти» та рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2024 року) результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1 - 4 класів Орловецького ЗЗСО I – III ступенів виражати у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8-х класів

Оцінювання учнів 5-7 класах у 2025-2026 навчальному році здійснюється відповідно до п.2 ст.17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Наказу МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Наказу МОН від 03.06.2008 №496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», наказу по Орловецькому ЗЗСО I-III ступенів № 197 від 30.12.2022 «Про затвердження Інструкції з ведення електронного класного журналу», рішення педагогічної ради від 30.08.2024, протокол №1, рекомендацій МОН від 03.10.2024 року «Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (2020)», листа

МОН № 1/4895-25 від 14.03.2025 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» та здійснюється як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове: семестрове, річне) Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий, які виражаються балами від 1 до 12.

- Поточні оцінки, які вчитель виставляє за різні види діяльності учнів та учениць упродовж семестру, але не співвідносять їх з певними групами результатів, не враховують при виведенні семестрової оцінки. Ці оцінки використовують для відстеження індивідуального освітнього поступу та надання зворотного зв'язку учням.

- Для виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів, для малогадинних предметів (2 і менше год) має бути не менше ніж дві оцінки за кожною групою результатів на семестр, а для предметів з тижневим навантаженням три год і більше, кількість може бути збільшена (це поточне оцінювання за групами результатів) та мінімально одну підсумкову роботу за кожною групою результатів протягом семестру. Таким чином, семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють на підставі двох (або більше) поточних оцінок за групами результатів та оцінки за підсумкову роботу (оцінок за підсумкові роботи).
- Якщо учень або учениця були відсутні на уроці, коли вчитель здійснював підсумкове оцінювання, у відповідній клітинці роблять запис «н».
- Якщо учень або учениця були відсутні, коли проводилася підсумкова робота, семестрову оцінку за цю групу результатів виставляють на основі наявних поточних оцінок за групами результатів.
- Виконувати підсумкову роботу, яка була пропущена, учню / учениці не потрібно.
- Якщо в учня / учениці немає поточних оцінок за певну групу результатів, він / вона мають виконати відповідну підсумкову роботу.
- Оцінка за зошит не впливає на результати семестрового оцінювання. Вона фіксується в журналі в окремій колонці без дати.

- Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет або інтегрований курс виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів.

- Семестрова оцінка може підлягати коригуванню (протокол педради № 1 від 29.08.2025). Семестрове оцінювання можна коригувати за окремими групами результатів. Для цього учень / учениця проходить повторне оцінювання за однією або кількома групами результатів (за бажанням учня / учениці).

Результати такого оцінювання виставляють в окремі стовпці журналу, поруч з семестровими за групами результатів, наприклад “Скоригована ГР1”. Під час обчислення загальної скоригованої семестрової оцінки вираховують середнє арифметичне за всіма групами результатів і виставляють скориговану оцінку в колонку без дати з написом «Скоригована» поруч зі стовпцем «І семестр» або «ІІ семестр». Стовпці для виставлення скоригованих оцінок відводять у журналі навіть за відсутності учнів / учениць, які виявили бажання коригувати їх.

- Річну оцінку виставляють на підставі семестрових оцінок за І та ІІ семестри (або скоригованих семестрових оцінок). Річна оцінка може бути середнім арифметичним оцінок за І та ІІ семестри. Річне оцінювання не коригується на основі рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 29.08.2025 року).

Підсумкову комплексну роботу за рік не проводять.

- Семестрові оцінки за групами результатів з технологічної освітньої галузі й фізичної культури учителі виставляють за результатами поточного оцінювання без додаткового проведення підсумкових робіт.
- Семестрове оцінювання з іноземних мов здійснюється шляхом проведення оцінювання за різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності, що охоплюють усі групи результатів стандарту наприкінці семестру. Поточне оцінювання має формувальний характер, тому поточні оцінки не враховуються при виставленні семестрової оцінки. Семестрову оцінку виставляють за чотирма видами комунікативної мовленнєвої діяльності.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному е-журналі та Свідоцтві досягнень.

Для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності.

У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів 9-11 класів

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-11 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371 та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329 та вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи (додаток 2

до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №1009 від 19 серпня 2016 року).

Критерії, що розробляються вчителями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем або розміщуються в навчальних кабінетах, або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу освіти.

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу освіти. Оцінка за семестр виставляється на основі тематичних оцінок та може бути скоригованою на основі рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 29.08.2025 року).

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання не коригується на основі рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 29.08.2025 року). Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Табелі успішності учня/учениці.

Облік навчальних досягнень учнів (електронний журнал/щоденники) здійснюється відповідно до вимог наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2022 № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі» (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки №810 від 13.09.2022, № 937 від 21.10.2022) через платформу Нові знання (<https://nz.ua>).