

KOP SEKOLAH HTTPS://PRAKARYA-INDRAMAYU.BLOGSPOT.COM

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : PPKn Fase : D

Kelas/Semester: VII / Ganjil Alokasi Waktu:

A. CAPAIAN PEMBELAIARAN

Pada fese ini, peserta didik mampu:

- Menganalisis kronologis lahirnya Pancasila; mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, serta mengenal Pancasila sebagai ideologi negara; memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia; serta melaksanakan nilai- nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; dan mengidentifikasi kontribusi Pancasila sebagai pandangan hidup dalam menyelesaikan persoalan lokal dan global dengan menggunakan sudut pandang Pancasila.
- Memahami periodisasi pemberlakuan dan perubahan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; memahami Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai sumber hukum tertinggi; memahami bentuk pemerintahan yang berlaku dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia; memahami peraturan perundang-undangan dan tata urutannya; dan mematuhi pentingnya norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban warga negara.
- Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan mampu menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat, dan menanggapi secara proporsional terhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat; memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; dan menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global.
- Mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia; menjaga keutuhan wilayah NKRI; menunjukkan perwujudan demokrasi yang didasari oleh nilai- nilai Pancasila serta menunjukkan contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi; mengidentifikasi sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara baik di bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya maupun pertahanan dan keamanan; dan menyusun laporan singkat tentang sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara.

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pancasila	Peserta didik mampu menganalisis kronologis lahirnya Pancasila; mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup
FallCaSila	bangsa, serta mengenal Pancasila sebagai ideologi negara. Peserta didik memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
	Peserta didik mampu mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia; serta melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi kontribusi Pancasila sebagai pandangan hidup dalam menyelesaikan persoalan lokal dan global dengan menggunakan sudut pandang Pancasila.
Undang-Undang Dasar Negara Republik	Peserta didik memahami periodisasi pemberlakuan dan perubahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; memahami Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai sumber hukum tertinggi. Peserta didik memahami bentuk pemerintahan yang berlaku dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia.
Indonesia Tahun 1945	Peserta didik memahami peraturan perundang- undangan dan tata urutannya; mematuhi pentingnya norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban warga negara.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan mampu menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat, dan menanggapi secara proporsional terhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat. Peserta didik memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya. Peserta didik menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia; peserta didik turut menjaga keutuhan wilayah NKRI. Peserta didik mampu menunjukkan perwujudan demokrasi yang didasari oleh nilai-nilai Pancasila serta menunjukkan contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi. Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara baik di bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya maupun pertahanan dan keamanan. Peserta didik menyusun laporan singkat tentang sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara.

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.1 Peserta didik	Sejarah	Memahami latar sejarah	Beriman,	BPUPKI,	•	BPUPKI,	18 JP	 Buku Panduan 	 Sikap
mampu menghayati	Kelahiran	kelahiran Pancasila dari	bertakwa	Dasar		Dasar		Guru dan Buku	 Pengatahu
sejarah kelahiran	Pancasila	masa ke masa, dari masa	kepada Tuhan	Negara,		Negara,		Siswa Kelas VII	an
Pancasila sebagai		sejarah awal, zaman	Yang Maha Esa	Pancasila,		Pancasila,		Pendidikan	 Keterampil
karunia dari Tuhan		kerajaan Nusantara, zaman	dan berakhlak	Piagam		Piagam		Pancasila dan	an
Yang Maha Esa yang		penjajahan, hingga zaman	mulia.	Jakarta,		Jakarta,		Kewarganegaraa	
harus disyukuri.		kebangkitan nasional	 Berkebinekaan 	PPKI,		PPKI,		n, Jakarta :	
		sebelum merdeka.	global.	Semangat		Semangat		Kemendikbud,	
1.2 Peserta didik		Memahami proses kelahiran	 Bergotong 	Komitmen,		Komitmen,		Pusat Kurikulum	
mampu menjelaskan		Pancasila dimulai dari latar	royong.	Tanggung		Tanggung		dan Perbukuan.	
proses kelahiran,		belakangnya di zaman	Mandiri.	Jawab dan		Jawab dan		 Sumber lain 	
perumusan, hingga		penjajahan oleh Jepang	 Bernalar kritis. 	Konsensus		Konsensus		yang Relevan	
penetapan Pancasila		hingga kelahiran Pancasila	 Kreatif 					Internet	
sebagai dasar		pada tanggal 1 Juni 1945.						ilmuguru.org	
negara.		Mendalami proses							
		perumusan Pancasila yang							

1	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.3	Peserta didik mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila di kehidupan sehari-hari dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.		dilakukan oleh Panitia Sembilan. Mulai dari Soekarno, Mohammad Hatta, Mohammad Yamin, Achmad Subardjo, AA Maramis, Abdulkahar Muzakir, Agus Salim, Abikusno Cokrosuyoso, hingga Abdul Wahid Hasyim. Mendalami proses penetapan Pancasila oleh Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) pada tanggal 18 Agustus 1945.						Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain	
2.1	Peserta didik mampu menghayati dan menjelaskan pentingnya norma dan hubungannya dengan Undang-Undang Dasar.	Norma dan UUD NRI Tahun 1945	Mendalami pengertian serta nilai penting norma. Mendalami pengertian hak dan kewajiban serta bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Mempelajari posisi UUD NRI Tahun 1945 sebagai Dasar Hukum Tertulis Negara.		Norma, Hak, Kewajiban, UUD, Amandeme n, Hukum Tertulis	•	Norma, Hak, Kewajiban, UUD, Amandeme n, Hukum Tertulis	18 JP	 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraa n, Jakarta: Kemendikbud, Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Sumber lain yang Relevan Internet ilmuguru .org 	 Sikap Pengatahu an Keterampil an
2.3	Peserta didik berdisiplin menjalankan hak dan kewajibannya sehari-hari.		Mendalami proses perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.						 Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain 	

T	ujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
			Mendalami perubahan atau amendemen UUD NRI Tahun 1945.							
3.1	Peserta didik mampu memahami dan menghargai wilayah negara Republik Indonesia dan karakteristik daerahnya.	Kesatuan Indonesia dan Karakteris tik Daerah	Mendalami seluruh aspek terkait dengan wilayah negara Republik Indonesia. Mendalami bentuk negara Indonesia sebagai negara kesatuan.	 Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Berkebinekaan global. Bergotong royong. Mandiri. Bernalar kritis. Kreatif 	dan kuhan Kesatuan, ha Esa karakteristi khlak k daerah, wilayah ekaan indonesia, wilayah negara, negara kesatuan,	•	Persatuan dan Kesatuan, karakterist ik daerah, wilayah indonesia,	18 JP	 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraa n, Jakarta: Kemendikbud, Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Sumber lain yang Relevan Internet ilmuguru.org 	
3.2	Peserta didik mampu menjelaskan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan.		Mempelajari persatuan dan kesatuan Indonesia secara menyeluruh. Mempelajari karakteristik daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).				wilayah negara, negara kesatuan, NKRI			
3.3	Peserta didik berkontribusi menguatkan persatuan dan kesatuan bangsa sesuai tingkatnya.		Mendalami pembelajaran tentang mempertahankan persatuan dan kesatuan bangsa dan negara dari perspektif pelajar.						 Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain 	
4.1	Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku dan budaya di Indonesia.	Kebinekaan Indonesia	Mendalami keragaman gender secara utuh, yang diawali dengan pengertian gender, kesetaraan gender, dan akhirnya membangun kesadaran gender. Mendalami keragaman suku yang ada di Indonesia, yang disebut mencapai 1.340 suku.	 Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Berkebinekaan global. Bergotong royong. 	Keragaman Gender, Keragaman Ras, Suku, Budaya, Agama, Kebinekaan, Golongan.	•	Keragaman Gender, Keragaman Ras, Suku, Budaya, Agama, Kebinekaa n, Golongan.	18 JP	 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraa n, Jakarta: Kemendikbud, Pusat Kurikulum dan Perbukuan. 	SikapPengatahu anKeterampil an
4.2	Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama, ras dan		Mempelajari keragaman budaya yang menyangkut lagu daerah, tarian daerah, tradisi dan upacara, hingga kampung dan rumah adat	Mandiri.Bernalar kritis.Kreatif					Sumber lain yang RelevanInternet ilmuguru .org	

T	ujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	antargolongan di Indonesia.		yang menjadi kekayaan bangsa Indonesia. Mempelajari keragaman agama yang meliputi agama-agama resmi.						 Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain 	
4.3	berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuai tingkatnya.		Mendalami pembelajaran keragaman ras dan antargolongan. Mendalami pembelajaran menjaga nilai kebinekaan dengan menghargai dan menjalin hubungan baik dengan beragam gender, suku, latar budaya, agama, ras dan antargolongan.							
5.1	mampu menjelaskan	Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal	lingkungan sekitarnya.	 Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 	Budaya, Budaya Lokal, Makanan Tradisonal, Produk	•	Budaya, Budaya Lokal, Makanan Tradisonal, Produk	18 JP	 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraa 	SikapPengatahu anKeterampil an
5.2	Peserta didik mengapresiasi makanan tradisional, produk dan jasa lokal daerahnya.		Mengenal dan mempelajari makanan tradisional yang ada di daerahnya masing-masing. Mengidentifikasi produk dan jasa lokal apa saja yang berkembang di lingkungan serta daerahnya masing-masing.	 Berkebinekaan global. Bergotong royong. Mandiri. Bernalar kritis. Kreatif 	Lokal, Lingkungan, Jasa Lokal.		Lokal, Lingkunga n, Jasa Lokal.		n, Jakarta: Kemendikbud, Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Sumber lain yang Relevan Internet ilmuguru.org Dan Lingkungan	
5.3	Peserta didik berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai tingkatnya.		Berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal masing-masing dengan aktif, aktif mengosumsi, aktif menggunakan, dan aktif mengembangkan.						sekitar dan Lain-lain	

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
6.1 Peserta didik mampu menjelaskan nilai penting kerjasama dan gotong royong.	Bekerja Sama dan Bergotong Royong	Menghayati dan menerapkan nilai-nilai kerja sama dan gotong royong. Memahami nilai penting kerja sama dan gotong royong diawali dengan saling memahami sebagai hal mendasar yang diperlukan manusia dalam bermasyarakat.	0	Kerja sama, Gotong Royong, Revolusi Mental.	•	Kerja sama, Gotong Royong, Revolusi Mental.	18 JP	 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraa n, Jakarta: Kemendikbud, Pusat Kurikulum dan Perbukuan. 	SikapPengatahu anKeterampil an
 6.2 Peserta didik mampu merespons lingkungannya untuk kerja sama dan gotong royong. 6.3 Peserta didik mempraktikkan nilai 		Mendalami konsep karakter holistik sebagai landasan berkerjasama dan bergoting royong. Memiliki mental kuat dengan mendalami Revolusi	Mandiri.Bernalar kritis.Kreatif					 Sumber lain yang Relevan Internet ilmuguru .org Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain 	
Revolusi Mental dalam kerja sama dan gotong royong.		Mental. Senantiasa mengedepankan kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari. Baik di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, serta bangsa dan negara.							

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.