



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VII / Ganjil

Fase : D
Alokasi Waktu :

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fese ini, peserta didik mampu:

- Menganalisis kronologis lahirnya Pancasila; mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, serta mengenal Pancasila sebagai ideologi negara; memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia; serta melaksanakan nilai- nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; dan mengidentifikasi kontribusi Pancasila sebagai pandangan hidup dalam menyelesaikan persoalan lokal dan global dengan menggunakan sudut pandang Pancasila.
- Memahami periodisasi pemberlakuan dan perubahan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; memahami Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai sumber hukum tertinggi; memahami bentuk pemerintahan yang berlaku dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia; memahami peraturan perundang-undangan dan tata urutannya; dan mematuhi pentingnya norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban warga negara.
- Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan mampu menerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat, dan menanggapi secara proporsional terhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat; memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya; dan menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global.
- Mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia; menjaga keutuhan wilayah NKRI; menunjukkan perwujudan demokrasi yang didasari oleh nilai- nilai Pancasila serta menunjukkan contoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaan informasi; mengidentifikasi sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara baik di bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya maupun pertahanan dan keamanan; dan menyusun laporan singkat tentang sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negara dengan warga negara.

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pancasila	Peserta didik mampu menganalisis kronologis lahirnya Pancasila; mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, serta mengenal Pancasila sebagai ideologi negara. Peserta didik memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa.

[illegible]

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		Mendalami perubahan atau amendemen UUD NRI Tahun 1945.							
3.1 Peserta didik mampu memahami dan menghargai wilayah negara Republik Indonesia dan karakteristik daerahnya.	Kesatuan Indonesia dan Karakteristik Daerah	Mendalami seluruh aspek terkait dengan wilayah negara Republik Indonesia.	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Berkebinekaan global. - Bergotong royong. - Mandiri. - Bernalar kritis. - Kreatif	Persatuan dan Kesatuan, karakteristik daerah, wilayah indonesia, wilayah negara, negara kesatuan, NKRI		Persatuan dan Kesatuan, karakteristik daerah, wilayah indonesia, wilayah negara, negara kesatuan, NKRI	18 JP	- Buku Panduan Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jakarta : Kemendikbud, Pusat Kurikulum dan Perbukuan. - Sumber lain yang Relevan - Internet ilmuguru.org - Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain	- Sikap - Pengatahuan - Keterampilan
		Mendalami bentuk negara Indonesia sebagai negara kesatuan.							
3.2 Peserta didik mampu menjelaskan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan.		Mempelajari persatuan dan kesatuan Indonesia secara menyeluruh.							
		Mempelajari karakteristik daerah dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).							
3.3 Peserta didik berkontribusi menguatkan persatuan dan kesatuan bangsa sesuai tingkatnya.		Mendalami pembelajaran tentang mempertahankan persatuan dan kesatuan bangsa dan negara dari perspektif pelajar.							
4.1 Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender, suku dan budaya di Indonesia.	Kebinekaan Indonesia	Mendalami keragaman gender secara utuh, yang diawali dengan pengertian gender, kesetaraan gender, dan akhirnya membangun kesadaran gender.	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Berkebinekaan global. - Bergotong royong. - Mandiri. - Bernalar kritis. - Kreatif	Keragaman Gender, Keragaman Ras, Suku, Budaya, Agama, Kebinekaan, Golongan.		Keragaman Gender, Keragaman Ras, Suku, Budaya, Agama, Kebinekaan, Golongan.	18 JP	- Buku Panduan Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jakarta : Kemendikbud, Pusat Kurikulum dan Perbukuan. - Sumber lain yang Relevan - Internet ilmuguru .org	- Sikap - Pengatahuan - Keterampilan
		Mendalami keragaman suku yang ada di Indonesia, yang disebut mencapai 1.340 suku.							
4.2 Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama, ras dan		Mempelajari keragaman budaya yang menyangkut lagu daerah, tarian daerah, tradisi dan upacara, hingga kampung dan rumah adat							

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
antargolongan di Indonesia.		yang menjadi kekayaan bangsa Indonesia.						Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain	
		Mempelajari keragaman agama yang meliputi agama-agama resmi.							
4.3 Peserta didik berkontribusi menjaga nilai kebinekaan Indonesia sesuai tingkatnya.		Mendalami pembelajaran keragaman ras dan antargolongan.							
		Mendalami pembelajaran menjaga nilai kebinekaan dengan menghargai dan menjalin hubungan baik dengan beragam gender, suku, latar budaya, agama, ras dan antargolongan.							
5.1 Peserta didik mampu menjelaskan kearifan lokal dan perubahan budaya di lingkungannya.	Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal	Mengenal dengan baik lingkungan sekitarnya.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.	Budaya, Budaya Lokal, Makanan Tradisional, Produk Lokal, Lingkungan, Jasa Lokal.		Budaya, Budaya Lokal, Makanan Tradisional, Produk Lokal, Lingkungan, Jasa Lokal.	18 JP	- Buku Panduan Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jakarta : Kemendikbud, Pusat Kurikulum dan Perbukuan. - Sumber lain yang Relevan - Internet ilmuguru.org - Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain	- Sikap - Pengatahuan - Keterampilan
5.2 Peserta didik mengapresiasi makanan tradisional, produk dan jasa lokal daerahnya.		Mengenali dan berani mengeksplorasi budaya lokal di lingkungan sekitar serta daerahnya masing-masing.	- Berkebinekaan global. - Bergotong royong. - Mandiri. - Bernalar kritis. - Kreatif						
		Mengenal dan mempelajari makanan tradisional yang ada di daerahnya masing-masing.							
		Mengidentifikasi produk dan jasa lokal apa saja yang berkembang di lingkungan serta daerahnya masing-masing.							
5.3 Peserta didik berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal sesuai tingkatnya.		Berpartisipasi mengembangkan lingkungan dan budaya lokal masing-masing dengan aktif, aktif mengosumsi, aktif menggunakan, dan aktif mengembangkan.							

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
6.1 Peserta didik mampu menjelaskan nilai penting kerjasama dan gotong royong.	Bekerja Sama dan Bergotong Royong	Menghayati dan menerapkan nilai-nilai kerja sama dan gotong royong.	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Berkebinekaan global. - Bergotong royong. - Mandiri. - Bernalar kritis. - Kreatif	Kerja sama, Gotong Royong, Revolusi Mental.	•	Kerja sama, Gotong Royong, Revolusi Mental.	18 JP	- Buku Panduan Guru dan Buku Siswa Kelas VII Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jakarta : Kemendikbud, Pusat Kurikulum dan Perbukuan. - Sumber lain yang Relevan - Internet ilmuguru .org - Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain	- Sikap - Pengatahuan - Keterampilan
6.2 Peserta didik mampu merespons lingkungannya untuk kerja sama dan gotong royong.		Memahami nilai penting kerja sama dan gotong royong diawali dengan saling memahami sebagai hal mendasar yang diperlukan manusia dalam bermasyarakat.							
6.3 Peserta didik mempraktikkan nilai Revolusi Mental dalam kerja sama dan gotong royong.		Mendalami konsep karakter holistik sebagai landasan berkerjasama dan bergotong royong. Memiliki mental kuat dengan mendalami Revolusi Mental. Senantiasa mengedepankan kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari. Baik di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, serta bangsa dan negara.							

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Indramayu, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.