

УРОК НАВЧАННЯ ГРАМОТИ (ЧИТАННЯ)

ТЕМА: Закріплення звуків [з], [з'], вивчення букви Зз («зе»).

Формування аудіативних умінь за текстом М.Павленко. Звуко-буквені зіставлення. Аналітико-синтетичні види роботи зі словами-назвами предметів, які намальовані у віночку. Розвиток мовлення за текстом А Мілна «Пісенька Вінні-Пуха». Омоніми (без уживання термінів).

МЕТА: навчати учнів упізнавати звуки [з], [з'] у мовленому слові та позначати їх буквою Зз, читати слова з новою буквою, чітко вимовляти звуки перед глухими приголосними та в кінці слова; розвивати спостережливість, увагу, логічне мислення, вміння зіставляти, порівнювати звуко-буквений склад слів та їх смислове значення; виховувати любов до прекрасного

ОБЛАДНАННЯ: абетка, таблиця складів і слів, квітка з пелюстками, що знімаються, ілюстрації до відомих казок, предметні малюнки, іграшка Вінні-Пух.

ХІД УРОКУ:

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.

II. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ.

- Яку букву ми вивчили на минулому уроці?
- Які звуки вона позначає?
- Яке місце в слові може займати?
- Назвіть слово, в якому звук [д] стоїть на початку (всередині, в кінці) слова.

Гра «Кулачок».

Вчитель читає слова. Діти, коли чують твердий [д] - показують кулачок, коли м'який [д'] – розкриту долоньку.

Дім, відро, диня, дятел, дим, диван, дуб, дощ, виноград, жолудь, вода.

III. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ.

1. Повідомлення теми уроку.

2. Гра «Упіймай звук».

Вчитель читає слова. Учні плескають в долоні, коли чують звуки [з], [з'].

Зуб, земля, друг, сім, береза, зірка, мороз, лісник, зошит, озеро, бузок.

3. Робота з таблицею. Назвати місце звуків [з], [з'] у словах (зубр, бузок, гарбуз).
Словникова робота: зубр, бузок.
4. Характеристика звуків [з], [з']:
Звук [з] - кінчик язика упирається біля коренів нижніх зубів і язик трохи прогинається вгору, а верхні і нижні зуби при цьому зближуються.
Звук [з'] - при вимові цього звука більш напружена середня частина язика, а губи розтягуються.
Струмień повітря в обох випадках виходить із голосом і натрапляє на перешкоду – зуби.
Отже, звуки [з], [з'] – приголосні, які вимовляються дзвінко.
 - *Малята, уявіть, що ви комарики. Подзижчіть.*
 - *А тепер ви – бджілки.*
5. Гра «Повтори останній склад»:

Вибігла коза – за, за, за.

Поїхали вози – зи, зи, зи.

Випасли козу – зу, зу, зу.

Ведмідь у тайзі – зі, зі, зі.
6. Ознайомлення з буквою Зз.
Звуки [з], [з'] позначаються на письмі буквою «зе».
 - Показ букви, її місцезнаходження в азбуці.
 - На що схожа буква?

Збоку, знизу і згори
Схоже «зе» на цифру 3.
7. Читання складів, слів (таблиця, дошка.)

Коза –коса	лоза - роса
Замок – садок	зима - сама
Пісок – візок	казка - каска

IV. РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ. (с. 102 - 103)

1. Робота за сюжетним малюнком.
 - Кого ви бачите на малюнку?
 - Опишіть дівчину.
2. Слухання тексту, відповіді на запитання:
 - *Над ким літали бджоли?*
 - *Чому вони були здивовані?*
 - *Ким була чарівна дівчина-квітка?*

3. Завдання від Дівчини-казки (квітка, на пелюстках якої ілюстрації до відомих казок):
- Назвіть, до якої казки малюнок.



Колобок

Червона шапочка

Троє поросят



Зайчикова хатка

Дюймовочка

Солом'яний бичок



Рукавичка

- Які з цих казок є українськими народними?
 - Хто з героїв є в кожній із цих казок? (*Зайчик*)
 - Назвіть послідовно звуки у слові «зайчик».
 - Скільки складів у цьому слові?
4. Хвилинка – цікавинка.



- Чому сьогодні два малюнка?
- Що ви знаєте про зайців?

Цікаві факти про зайців

- зайців можна зустріти в будь-якій країні на землі, так як вони живуть по всій земній кулі;
- у літню спеку зайцям допомагають рятуватися від перегріву **вуха**. Вони активно виводять тепло з організму;
- під час дощу зайці підгинають вуха, щоб у них не потрапляла вода і вони не застудилися;
- зайці можуть кілька кілометрів поспіль пружинити на своїх лапках зі швидкістю 50 кілометрів на годину, при цьому здійснюючи немислимі віражі. Можна сказати, що у них в лапах справжні пружини;
- зуби у зайців ростуть все життя. Вони стираються, коли зайці гризуть їжу, але рости ніколи не припиняють;
- зайці є територіальними тваринами. Навіть коли цей звір тікає від мисливця або хижака, то переміщається в межах своєї території;
- взимку у зайців на черевці шерсть подовжується на пару міліметрів, щоб зайчик не заморозив животик. Волоски відростають і навколо носика, захищаючи його від морозу;
- живуть зайці не більше 9 років, а самці лише 5. Однак були зафіксовані випадки, коли заєць доживав до 13,5 років.

5. Робота над словами, поданими у «віночку», с.103.

- Назвати зображені предмети. Що їх об'єднує ?
- Дібрати слова до поданих звукових схем (*гніздо, зозуля*).
- Скільки слів у словах *бузина, бузок, береза* ?

Лоза – гнучке стебло деяких куштів.

6. Гість на уроці.

- До нас на урок завітав гість з однієї відомої казки. Це - ... (Вінні-Пух).
- Давайте з ним пограємо.

Фізкультхвилинка : Ведмежата в лісі жили

Головою всі крутили:

Ось так, ось так, ось так.

Ведмежати мед шукали:

Ось так, ось так, ось так.

Разом дерево хитали:

Ось так, ось так, ось так.

7. Робота над текстом Алана Мілна «Пісенька Вінні-Пуха».
- Назвіть героїв казки (*ведмедик Вінні-Пух, поросятко П'ятачок, віслучок І-а, кролик Сеня і Сова*) .



- Слухання тексту, відповіді на запитання:
- *Де мешкає Сова?*
- *Що вона замкнула?*
- *Яка неприємність трапилась у Сови?*
- *Чому не відкривається замок?*
- Робота зі словами-омонімами *за'мок – замо'к*.



- *Чим цікаві ці слова?*
- *Що вони означають?*

Висновок : слова пишуться однаково, але мають різне значення.

8. Вивчення першого куплету «Пісеньки Вінні-Пуха».

Гра «Танучий текст».

Перший раз учні читають вірш разом з учителем, запам'ятовуючи слова.

Другий раз – по слову в кожному рядку «зникло». Учні читають, відтворюючи текст.

Третій і четвертий раз – «зникає» ще по слову в кожному рядку. Завдання учнів – повністю відтворити текст.

Мешкає в дереві наша сова,

Чув я від неї кумедні слова:

«Замок замкнула я свій на замок.

Дощик пішов і замок мій замок...»

V. ПІДСУМОК УРОКУ.

- Яку букву вивчили на сьогоднішньому уроці?

- Які звуки вона позначає?

- Що найбільше вам сподобалось?

Коло самооцінки.

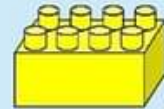
Оберіть одну чи більше цеглинок



Все вдавалося легко



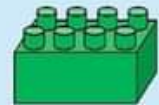
Було цікаво



Я запам'ятав/запам'ятала



Я старався/старалась



Не все було зрозуміло



Мені було важко

