

Использование современных образовательных и коррекционно – развивающих технологий в работе учителя – логопеда

Для достижения цели и реализации задач профессиональной деятельности мною используются элементы следующих технологий.

Технологии дифференцированного обучения

Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, т. к. именно он предполагает ранее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности. Обучение каждого ребёнка на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому ученику получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным, увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие. Логопедическая коррекционная работа проводится на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Подбор и проведение комплекса упражнений, направленных на устранение специфических нарушений, установление эмоционального контакта и индивидуального подхода с учётом личностных особенностей ребёнка. Подгруппы комплектуются с учётом психофизического состояния обучающихся. Подгрупповые занятия воспитывают навыки коллективной работы, способствуют расширению речевой практики.

Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным, увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Технологии логопедического обследования

Цель логопедического обследования - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Задачи обследования:

- выявление объема речевых навыков;
- сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;
- определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;

-анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя;

- определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

Обследование провожу в несколько этапов:

а) изучение анамнестических данных ребенка (дает объективный материал для выявления причин нарушений, определение педагогической стратегии);

б) изучение речевого и психического уровня развития ребенка;

в) анализ полученных результатов.

Виды диагностики, применяемые мною в работе:

-входная диагностика – провожу в начале учебного года с целью выявления исходных параметров развития детей;

-итоговая диагностика – провожу в конце учебного года с целью определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия на детей.

Таким образом, диагностическое исследование, с одной стороны, позволяет провести качественную функциональную диагностику и выявить нарушение или несформированность функциональных систем, в том числе и речи, и тем самым подойти к причине трудностей, а с другой стороны, комплексная диагностика помогает разработать стратегию эффективной, направленной коррекции, определить специальные коррекционные методы обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей.

При обследовании учащихся использую методику Т. А. Фотековой.

Технологии интегрированного обучения

Цель: применение знаний и умений из разных областей. Воздействие на речевую систему происходит глобально разными средствами и в разных условиях. На логопедических занятиях отрабатывается звукопроизношение, дыхание, голос, мелкая моторика, происходит обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, навыков словообразования, фонематических процессов. Эти же навыки развиваются на уроках музыки, физкультуры, чтения, письма, развития речи. На логопедических занятиях часто используется математическая терминология: число, сколько, найди столько же, найди одинаковые по цвету, форме, размеру, назови по порядку. В занятия включаются логоритмические упражнения на развитие голоса, дыхания, координацию речи с движениями, пальчиковая гимнастика, развитие общей моторики.

Технологии коррекции звукопроизношения

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная

осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. В ходе индивидуальных занятий мною решаются следующие задачи:

- уточнение произношения звуков;
- постановка и закрепление отсутствующих звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры;
- закрепление изученных лексико – грамматических конструкций.

Применение данной технологии развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь. При коррекции недостатков звукопроизношения использую методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной,

Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи

Важнейшие условия правильной речи – это плавный длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция.

Развитие дыхания один из первых и очень важных этапов воздействия на детей-логопатов независимо от вида их речевого дефекта. Усиленная, упорядоченная деятельность дыхания, оживляя весь организм, улучшая обмен веществ, вызывая здоровый аппетит и спокойный сон, оказывает всем этим укрепляющее воздействие на детей. Детям с нарушениями речи, а также соматически ослабленным детям требуется обучение правильному типу дыхания с помощью специальных коррекционных физических упражнений.

Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи

Логопедическая работа по развитию лексико-грамматических компонентов речи осуществляется по следующим направлениям:

1. Расширение объема словаря.
2. Формирование структуры значения слова.
3. Развитие словообразования
4. Уточнение грамматического значения слова.

Для того, чтобы наиболее правильно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас. Одной из существенных задач по коррекции речи является расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, т.к. бедность словаря и

синтаксических конструкций, наличие аграмматизмов затрудняет овладение учащимися правильной речью.

Технологии развития связной речи

Формированию связной речи отвожу одно из центральных мест в коррекционной работе, т.к. владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми. Работу по развитию связной речи провожу методом устного опережения, т. к. необходимо учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания. Занимательный речевой материал, разнообразные упражнения, задания с устной и письменной формами помогают в формировании у них практических речевых умений и навыков, развивают внимание, память и мышление.

Технологии коррекции нарушений письма

Нарушение письменной речи у детей являются распространённым речевым расстройством, имеющим разнообразный и сложный патогенез. Логопедическая работа по коррекции письма, которую я провожу, имеет дифференцированный характер, учитывающий механизм нарушения, его симптоматику, структуру дефекта, психологические особенности ребенка.

Данная технология способствует:

- формированию слоговой структуры слова;
- развитию языкового анализа и синтеза;
- развитию фонематического восприятия;
- развитию фонематического и слогового анализа и синтеза;
- обогащению и систематизации словарного запаса;
- формированию и закреплению правил словоизменения и словообразования;
- устранению аграмматизмов в устной и письменной речи.
-

Информационно-коммуникационных технологий

На занятиях я использую цифровые образовательные ресурсы, которые развивают слуховое восприятие, навык правильного произношения, умения связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания и предложения, обогащают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность. Использование ИКТ облегчает труд, позволяет идти в ногу со временем, дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс на логопедическом занятии и повысить его эффективность.

Использование информационных технологий в логопедической работе позволяет:

- работать над всеми компонентами речи;
- повышать мотивацию ребенка к речевой деятельности;

- формировать навыки самоконтроля за собственной речью;
- индивидуализировать коррекционное обучение за счет выбора уровня сложности заданий, соответствующему актуальному состоянию речевых средств ребенка, а также зоне его ближайшего развития.

Использую информационные технологии на коррекционных логопедических занятиях в виде применения компьютерной презентации, как наглядного дидактического материала, а так же как средство визуализации и опосредованного контроля произношения.

Дифференцированно подбираю задания на логопедических сайтах «Болтунишка», "Методисты.ру". Использую логопедические компьютерные программы («Баба яга учится читать», «Развивайка для первоклашек» «Тренажёр по русскому языку» «Грамотеи» «Мир звуков и слов»).

Здоровьесберегающие технологии

Контингент групп составляют дети с различными психофизиологическими особенностями и для них просто необходимо применение здоровьесбережения.

Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе позволяют значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приемы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей.

Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые направлены на сохранение и стимулирование здоровья учащихся.

Технологии, которые я использую, тесно перекликаются с целями и задачами каждого занятия, этапами коррекционной работы и применяются с максимально индивидуальным подходом к каждому ребенку. Использование данных технологий позволяет чередовать мыслительную деятельность с динамическими паузами, равномерно распределять различные виды заданий, нормативно применять ТСО, что помогает формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В своей работе использую **нетрадиционные** для логопедии технологии:

- **сказкотерапия** – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

Дети с нарушениями речи быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания. Не всегда доступны детям логические и временные связи между предметами и явлениями. Именно эти особенности речевых нарушений диктуют основную цель использования приемов сказкотерапии: всестороннее, последовательное развитие речи детей и связанных с ней психических процессов.

Для логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, включение элементов сказкотерапии позволяет решать мне следующие задачи:

- создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребенка;
- совершенствование лексико - грамматических средств языка;
- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- развитие диалогической и монологической речи;
- взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;
- создание на занятии благоприятной атмосферы, улучшение психоэмоционального состояния детей.

Сказкотерапия развивает в детях – логопатах активность, самостоятельность, творчество, эмоциональность, связную речь. В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся открытыми к восприятию действительности, проявляют заинтересованность в выполнении различных заданий.

Таким образом, через исполнение сказки, ее сюжетных линий я решаю многие коррекционные задачи. Этим повышается эффективность логопедической работы за счет включения эмоционального компонента в образовательный материал.

Методы здоровьесберегающей технологии:

1. Артикуляционная гимнастика.

Упражнения выполняются перед зеркалом:

- сначала рассматриваем картинку (либо презентации Power Point)
- далее применяю такой метод, как биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки и языка. Ко всем классическим артикуляционным упражнениям добавляем движение кисти. Динамические упражнения нормализуют мышечный тонус, переключаемость движений, делают их точными, легкими, ритмичными.

2. Дыхательная гимнастика направлена на закрепление навыков диафрагмально-речевого дыхания. Она важна для голосоподачи, голосоведения, постановки звука.

3. Элементы су-джок – терапии.

Эта лечебная система создана не человеком – он только открыл ее, – а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Их стимуляция оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие. Точки на кистях и стопах располагаются в строгом порядке, отражая в уменьшенном виде анатомическое строение организма. Очень полезен массаж кончиков пальцев и ногтевых пластин кистей и стоп. Эти участки соответствуют головному мозгу. Самомассаж рук является одним из видов пассивной гимнастики. Можно рекомендовать следующие приемы самомассажа: поглаживание, растирание, разминание, выжимание, активные и пассивные движения. Хорошую результативность показывает использование массажёров для рук.

Использование массажного мяча.

Сжимаем мяч всеми пальцами, особенно обращаем внимание на безымянный палец и мизинец. При работе с мячом можно называть имена, отрабатывать слоги, произносить фразы (например: Меня зовут Андрей, я учусь во втором классе.) Нажим на каждое слово.

Используем при автоматизации звуков:

- катаем мяч между ладонями;
- катаем мяч каждым пальцем.

Использование массажёра металлические колечки.

Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж от кончика пальца к его основанию. Повторить 5-7 раз.

4. Кинезеологические упражнения, способствуют согласованности деятельности обоих полушарий головного мозга, что представляет особую сложность у детей с ОВЗ:

- повышается уровень обучаемости, улучшаются внимание,
- корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
- повышается речевая активность;

«Колечко» Поочередно и как можно быстрее перебирай пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками:

- «Кулак-ребро-ладонь»
- «Ухо-нос»
- «Домик»
- «Фоксник» и т.д

5. Развитие мелкой моторики

Развитию мелкой моторики способствуют игры с различными мелкими предметами: пуговицами, счетными палочками, крупой, зернобобовыми, бусами, прищепками и т.д

Оборудование: пуговицы.

Содержание выполняемых действий: нанизывать пуговицы на нити, подвесив одну крупную пуговицу на плотной нити, раскручивать ее так, чтобы получился звук.

Оборудование: нитки, шнурки, тесьма.

Содержание выполняемых действий: наматывать нитки на палец, карандаш, завязывать на шнурке разные узелки, распутывать их; тесьму скручивать в рулончик.

Материал: семена фасоли разного цвета, бобов, гороха.

Содержание выполняемых действий: разбирать смешанные горох и фасоль, выкладывать бусы из разных семян.

Оборудование: прищепки.

Содержание выполняемых действий: прищепками подхватывать и переносить легкие предметы (листок бумаги, лоскуток, вату и т.д)сооружать различные конструкции, прикрепляя прищепки одну к другой.

Освоение образовательных технологий и методов педагогической деятельности способствует повышению эффективности и качества логопедической помощи учащихся. Использование всех вышеперечисленные технологий неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы.