

КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

Тема (проект, событие): «О правах играя»

Возрастная группа: группа дошкольного возраста 5 – 6 лет

Форма НОД: игра

Форма организации. Групповая

Программно-методический комплект: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», собственная разработка.

Средства: бейджики, мультимедийное оборудование, счетные палочки, медицинские игрушки, Конвенция о правах ребенка, перфокарты.

Наглядные: **Словарная работа:** конвенция, права, юридическая консультация, документ.

ЦЕЛЬ Формирование основ правового сознания дошкольников, гражданской позиции, правовой и нравственной культуры.	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы Закрепить умение отвечать полным предложением с Димой М., Викой Р. Закрепить умение выкладывать фигуры из счетных палочек Ярослав З.
ЗАДАЧИ Образовательные - обобщить начальные правовые знания детей -воспитывать правовую грамотность -способствовать формированию собственного достоинства, осознанию своих прав и обязанностей Развивающие: - развивать коммуникативные навыки -развивать правовое мировоззрение, внимание, память, логическое мышление, связную речь -развивать умение применять права и обязанности в повседневной жизни	

Воспитательные:

-воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать уважительное отношение друг к другу

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация на совместную деятельность.	Лишь появится ребенок И начнет и начнет дышать едва У него уже с пеленок Появляются права. -Как вы думаете , что такое права? -Скажите чем вам нравится заниматься?	Дети свободно располагаются в группе.	Организованы на познавательную деятельность
Актуализация знаний детей, планирование деятельности.	Сегодня я хочу предложить вам игру. Мы с вами станем юристами, и нас будет работать «Юридическая консультация», в которой мы расскажем о правах детей нашим гостям. Кто со мной согласен и желает поработать в юридической консультации , подойдите и возьмите бейджики.	Дети слушают, смотрят наблюдают за действием воспитателя.	Вовлечены в игру
Непосредственная деятельность	1 слайд Право на жизнь -Как вы думаете, для чего человеку дана жизнь? -Давайте вспомним пословицы и поговорки о добре.	Озвучивают знания, опыт; выстраивают полный ответ.	Имеют знания о праве на жизнь. Знают пословицы и поговорки о добре.

	2 слайд Право на имя -Расскажите о каком праве говорит этот документ? -У каждого человека есть имя. Но имя дается не просто так, каждое имя, что то обозначает. -Я предлагаю вам рассказать, что обозначает ваше имя. 3 слайд Право на семью -Посмотрите здесь документ зашифрован в ребус -Какую букву вы видите? -Сколько раз она написана? -7Я право на семью. У вас у всех есть семья ,но разное количество членов семьи -Присядьте, пожалуйста, за стол, возьмите перфокарты. Девочки с женским символом, мальчики с мужским. Возьмите карандаши и соедините линиями свой символ, с членами вашей семьи. -Расскажите о своих родных и близких. 4слайд пустой -Какое бы право вы поместили на слайд? -Право на дом. -У вас у всех есть дом, я предлагаю вам выложить свой дом из счетных палочек и вспомнить свой домашний адрес 5 слайд Право на медицину	Отвечают на вопрос. Рассказывают о своем имени. Разгадывают ребус Работают с перфокартами Логически мыслят Выкладывают из счетных палочек	Имеют знания о праве на имя. Знают, что означает имя. Имеют знания о праве на семью. Умеют разгадывать ребусы. Умеют работать с перфокартами. Умеют составлять рассказ Умеют мыслить логически. Имеют знания о праве на дом. Знают домашний адрес.
--	--	---	---

Итог	-Кто нам оказывает медицинскую помощь? -Давайте вспомним какие инструменты нужны доктору, выберите и назовите медицинский инструмент. 6 слайд Право на образование -Вы в детском саду, тоже получаете образование. Давайте покажем нашим гостям чему мы научились. -Какая это буква? -Почему она гласная? -Придумайте мне слова на это звук. -Вот мы и проконсультировали наших гостей о правах ребенка. -Как называется документ, где прописаны эти права? - Найдите среди книг этот документ. -Я предлагаю вам взять интервью у наших гостей. Молодцы! Кому понравилось работать в юридической консультации, подойдите ко мне и возьмитесь за руки. «Мы играли, мы играли, о правах мы рассказали»	Отвечают, думают, называют медицинские инструменты Называют букву Определяют, что она гласная. Придумывают слова Делают выбор Отвечают Задают вопросы Действуют	Имеют знания о праве на медицину. Знают и называют медицинские инструменты. Имеют знания о праве на образование Сформированы знания о звуках. Развиты умения подбирать слова на определенный звук. Имею представления о документе. Развита диалогическая речь. Умеют выражать свое мнение.
------	--	---	---

	-Я предлагаю вам нарисовать все права и создать «Конвенцию о правах ребенка» в картинках.	Выстраивают полный ответ, выражают свое мнение, делятся впечатлениями, осуществляют самоанализ.	Обладают знаниями о документе о правах ребенка.
--	--	--	--