

Технологическая карта по ознакомлению с окружающим

1. ФИО: Баранникова Надежда Анатольевна
2. Образовательные области: Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)
3. Тема занятия: «Кто в домике живет?»
4. Возрастная группа: 1 младшая (2-3 года)
5. Цель занятия: Создание условий для формирования представлений о внешнем виде птиц и животных.
6. Задачи занятия:
Образовательная задача:
 - Формировать начальные представления детей о животных и птицахРазвивающая задача:
 - Развивать умение соотносить движения с текстомВоспитательные задачи:
 - Воспитывать умение внимательно слушать;
 - Воспитывать у детей бережного отношения к животным и птицам
7. Планируемый результат занятия: Сформировать у детей первоначальные знания о здоровье, желании заботиться о нём.
8. Подготовительная работа: Знакомство с потешкой «Наши уточки с утра...»
9. Материалы и оборудование: Домик, игрушки животных и птиц (петух, гусь, курица, корова, кошка, собака).
10. Ход:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап, 2 минуты	Активизировать внимание детей к	Воспитатель выставляет на стол домик. Приготовлены рисунки (или	Словесный	Внимательно слушают педагога, отгадывают загадки	Положительный настрой на дальнейшую работу

		теме занятия	игрушки) животных и птиц (петух, гусь, курица, корова, кошка, собака). Воспитатель рассказывает детям, кто живет в домике с помощью загадок (если дети затрудняются с ответом, то сопроводить текст показом изображения)			
2	Основной этап, 10 минут					
2.1	Этап постановки и проблемы	Создание условий для проблемно-поисковой деятельности детей	Воспитатель рассказывает кто как кричит. «гав-гав», «мяу-мяу», «ку-ка-ре-ку», «ко-ко-ко», «га-га-га», «му-му». Показывает в окошко домика животных и птиц и спрашивает у детей: «Кто в домике живет? Каждому ребенку по отдельности задаются вопросы: «Как кричит петушок?», «Как лает собачка?» и т.д.	Словесный	Подражают голосам животных	Заинтересованность детей в дальнейшей деятельности

2. 2	Этап ознакомле ния с материало м	Ознаком ление с темой	Зачитать детям потешку: Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда – Га-га-га! Га-га-га! Наши гуленьки вверху – Грру-грру-у, грру-у, грру-у! Наши курочки в окно – Кво-кво-кво! Ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним – рано поутру Нам споет ку-ка-ре-ку! Предлагает найти в потешке тех животных и птиц, которые живут в нашем домике.	Словес тный	Внимательно слушают, называют животных	Ознакомле ние с данной задачей
2. 3	Этап практичес кого решения проблемы	Овладе ние способа ми действи я примене ние знаний, умений, навыков.	Чтение стихотворения и выполнение действия: Ой летели птички, птички-невелички. Все летали, все летали, крыльями махали. Махать руками, как крыльями. На дорожку сели, зернышки поели. Клю-клю-клю-клюю, как я зернышки люблю. Присесть на корточки. Указательными пальцами постучать по дорожке. Перышки почистим, чтобы были чище. Вот так, вот так,	Словес тный, практи ческий	Выполняют движения в соответствии со словами текста	Закреплен ие темы

			чтобы были чище! Руками «почистить» предплечья, как бы обнимая себя. Прыгаем по веткам, чтоб сильнее стать деткам. Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам. Прыжки на месте. А собачка прибежала и всех птичек распугала. Кыш – полетели. На головку сели, сели посидели и опять полетели. Махи руками. Руки положить на голову. Махи руками. Полетели, полетели, на животик сели. Сели, посидели и опять полетели. Махи руками. Руки положить на живот. Махи руками. Полетели, полетели, на плечи сели, сели, посидели и опять полетели. Махи руками. Руки положить на плечи. Махи руками. Полетели, полетели, на колени сели... Махи руками. Руки положить на колени.			
3	Заключите льный этап, 3 минуты	Закрепл ение данной темы	Рефлексия. Прощаться с гостями.	Словес тный (беседа)	Дети благодарят гостей пришедших на занятие.	Опрос по данной теме