

安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
七	上	安全教育 (交通安全)	大家來找碴	1	17	交通部-交通安全標誌學習單，處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。
	下		我所在之全球定位系統	1	5	了解GPS對於生活上有何影響。
	上	戶外教育	Flat Stanley 趣旅行	3	1~3	台灣是圓心，國際認知是半徑，當半徑越大，所拓展的國際視野就越大。
	下		我所在之全球定位系統	1	5	1.能利用GPS了解座標應用的重要性。 2.透過查詢自家地址的經緯度坐標的實際操作，能提高學生學習動機。
	上	生命教育				
	下					
八	上	安全教育 (交通安全)	茶的漂流之旅	1	13	介紹茶葉在台灣產業發展與歷史變遷
	下		探詢鐵馬道—時光覆蓋下的痕跡臺灣鐵馬路徑推薦規畫	3	12-14	吸收了理的理論與相關知識後，將其運用於身處的在地環境中，以規畫及實地探查的方式，親身體驗家鄉之美。實地探查的過程，需要用到交通工具；相較於火車、汽車，腳踏車的速度，是相當適合用來體驗踏查家鄉之美的交通工具，亦是國中生可合法操作使用的交通工具。因此，可以體察家鄉之美的概念為出發，規畫適合的旅程與鐵馬路徑。
	上	戶外教育	棉花的奇幻旅程	1	5	透過文本的閱讀，認識棉花的種植過程與探討有機棉花田改變的省思。
	下					
	上	生命教育				
	下		斷頭台上的國王	2	1-2	1.理解各類文本內容、應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

						2.體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力
九	上	安全教育 (交通安全)	道教來台後的影響	1	18	道教融入台灣民間信仰生活，表現出濃烈的尋根意識，台灣的民間信仰組織都很重視尋根活動，各地的宮廟管理機構紛紛組團到大陸祖廟拜謁。
	下		捷運炸彈事件	1	7	探討日常生活發生事故的影響因素。
	上	戶外教育	三角形似不似	2	9-10	經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題
	下		實地三角測量	1	17	會利用數位工具做實地測量
	上	生命教育				
	下					

備註:1.各校可依據其同質性規劃複合式課程(如安全教育、戶外教育、生命教育課程)，非以宣導或活動形式辦理。

2.戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

3.此表所填皆為該年級全部班級實施。