

## COMPROMISO EN CLASE:

- 1. Un grupo de ciudadanos quiere que se elimine un peaje dentro del casco urbano porque afecta su economía.**  
*¿Qué mecanismo de participación podrían usar para lograrlo?*

---

- 2. Una estudiante de 16 años quiere participar en un Cabildo Abierto sobre seguridad en su barrio.**  
*¿Tiene derecho a participar? ¿Por qué sí o por qué no?*

---

- 3. Una madre cabeza de hogar fue despedida sin justificación y no tiene cómo mantener a sus hijos.**  
*¿Qué mecanismo de protección de derechos puede usar para buscar una solución urgente?*

---

- 4. En un municipio se construyó un parque sin consultar a la comunidad, lo cual generó inconformidad.**  
*¿Qué mecanismos tiene la población para expresar su desacuerdo y exigir transparencia?*

---

- 5. Un alcalde electo lleva dos años en el cargo, pero la comunidad siente que no ha cumplido sus promesas.**  
*¿Qué puede hacer la ciudadanía si quiere retirarlo del cargo de manera legal?*

---

- 6. Una estudiante fue discriminada por su orientación sexual y el colegio no hizo nada al respecto.**  
*¿Ante qué entidad puede acudir para proteger sus derechos humanos?*

---

- 7. En una zona rural, las personas no tienen acceso a una Casa de Justicia ni saben cómo presentar una tutela.**  
*¿Qué instituciones pueden orientarlos para proteger sus derechos y brindar asesoría jurídica gratuita?*

---

- 8. Un joven denuncia corrupción en la alcaldía y teme represalias.**  
*¿Qué entidad puede proteger sus derechos y garantizar el debido proceso en su denuncia?*

---

- 9. Una organización quiere proponer una ley para proteger a los animales callejeros.**  
*¿Qué mecanismo de participación puede usar? ¿Qué requisitos necesita cumplir?*

---

- 10. Un estudiante fue detenido por la policía sin pruebas y no se le permitió llamar a sus padres.**  
*¿Qué mecanismo puede usar su familia para exigir su libertad inmediata?*

---

- 11. Durante una protesta pacífica, algunos manifestantes fueron golpeados por la fuerza pública.**  
*¿Qué derechos fueron vulnerados? ¿Qué instituciones deben intervenir?*

---

- 12. Un grupo de ciudadanos quiere votar sobre la aprobación de un nuevo plan de movilidad urbana.**  
*¿Qué mecanismo pueden solicitar para decidir democráticamente sobre ese tema?*

- 
13. **Una mujer en embarazo no recibe atención médica urgente en un hospital público.**  
*¿Qué puede hacer para exigir su derecho a la salud de manera rápida?*
- 
14. **Un municipio quiere prohibir el uso de plásticos de un solo uso.**  
*¿Cómo puede la ciudadanía participar en esa decisión local?*
- 
15. **Una comunidad afrodescendiente quiere recuperar tierras ocupadas por una empresa sin su consentimiento.**  
*¿Qué mecanismos puede usar para defender sus derechos colectivos?*
- 
16. **Un joven quiere saber si puede firmar una iniciativa legislativa aunque no tenga 18 años.**  
*¿Es posible? ¿Por qué sí o por qué no?*
- 
17. **Una empresa contamina un río y la comunidad quiere hacer valer su derecho a un ambiente sano.**  
*¿Qué mecanismos legales puede usar la población para defender este derecho colectivo?*
- 
18. **Una persona con discapacidad quiere participar en una consulta popular sobre movilidad urbana, pero no hay accesibilidad en el puesto de votación.**  
*¿Qué derechos se están vulnerando y ante qué entidad puede reclamar?*
- 
19. **Un colegio público niega la matrícula a un estudiante argumentando que "no hay cupo", aunque sí lo hay.**  
*¿Qué puede hacer su familia para exigir el derecho a la educación?*
- 
20. **Una familia campesina no ha recibido respuesta de ninguna entidad estatal sobre una denuncia por desalojo forzado.**  
*¿A qué entidad pueden acudir para que se investigue el caso y se protejan sus derechos?*
- 
21. **Realiza cinco situaciones problemas en los cuales se pueda evidenciar como los Mecanismos de participación ciudadana y Los mecanismos de protección de los derechos humanos son de suma importancia para la sociedad.**

**Ejemplo de una situación problema: Título:** *¿Debemos quedarnos callados?*

**Contexto:**

En una escuela secundaria, varios estudiantes han notado que una compañera de origen indígena es constantemente excluida de actividades en clase y recibe burlas por su forma de hablar. A pesar de esto, ningún docente ha intervenido, y muchos estudiantes prefieren ignorar la situación por miedo a ser también rechazados.



**Pregunta orientadora:**

*¿Qué pueden hacer los estudiantes para defender los derechos de su compañera y promover un ambiente de respeto?*

---

**Sugerencia de respuesta:**

Los estudiantes pueden actuar como defensores activos de los derechos humanos al denunciar la discriminación a los docentes o directivos, organizar campañas de sensibilización sobre la diversidad cultural, y apoyar directamente a la compañera afectada. Además, pueden promover el respeto desde su comportamiento diario y proponer que la escuela implemente talleres sobre inclusión y convivencia.

**NOTA:** los y las estudiantes realizan producción textual solo de los interrogantes en el respectivo cuaderno, compromiso entregado fuera del tiempo establecido por el docente se calificará sobre 1.0.