

		Fecha: 28 de Febrero 2022 a 11 de Marzo de 2022	
1°A- 1°B -1°C MATUTINO 1°I-1°L VESPERTINO	Maestro: DULCE BRISA BARRERA JUÁREZ  <b>FORMACIÓN DE LOS ESTADOS NACIONALES</b>	Campo/Área/Ámbito: HISTORIA  FORMACION ACADEMICA Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social DOCENTE HISTORIA	
- Organizadores curriculares de primer orden: CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTORICO		Organizadores curriculares de segundo orden: LA ILUSTRACION	
aprendizajes esperados (Concuprise): Reconocerás el pensamiento de la ilustración y su efecto transformador Identificarás el papel de la burguesía en las revoluciones liberales.			
Título de la/s secuencia/s didáctica: LA BURGUESÍA Y LAS REVOLUCIONES LIBERALES			Secuencia didáctica 4
	Momentos	Actividades	
Actividad en presencial	1)Acceso y motivación	<b>BLOQUE 1</b> <b>Intervención docente:</b> RETROALIMENTACION Comentare lo más relevante así como cada característica de ellos.	
	2)Socialización	ACT. 13 ideas principales El estado Nacional ACT. 14 preguntas de la pág. 46 y 47 del libro de texto ACT. 15 historieta Tabla de la formación de estados unidos de américa y La Revolución Francesa	
Desarrollo		Aplicación de examen 2do Trimestre Bloque 1 PRESENCIAL Contenido del libro de texto Historia 1 pág. 24 a 47	
3)Intercambio de información			
4) Construcción del conocimiento		Revisar las actividades pendientes de los alumnos.	
5)Revisión cierre		<b>Intervención docente:</b> <b>ACT. 16 RETROALIMENTACION</b> del examen	

		Fecha: 28 de Febrero 2022 a 11 de Marzo de 2022	
1ºA- 1ºB -1ºC MATUTINO 1ºI-1ºL VESPERTINO	Maestro: DULCE BRISA BARRERA JUÁREZ  <b>FORMACIÓN DE LOS ESTADOS NACIONALES</b>	Campo/Área/Ámbito: HISTORIA  FORMACION ACADEMICA Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social DOCENTE HISTORIA	
- Organizadores curriculares de primer orden: CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTORICO	Organizadores curriculares de segundo orden: LA ILUSTRACION		
aprendizajes esperados (Concuprse): Reconocerás el pensamiento de la ilustración y su efecto transformador, Identificarás el papel de la burguesía en las revoluciones liberales.			
Título de la/s secuencia/s didáctica: LA BURGUESÍA Y LAS REVOLUCIONES LIBERALES		Secuencia didáctica 4	
Actividad en presencia I	Momentos	Actividades	
	1)Acceso y motivación  2)Socialización	<b>BLOQUE 2</b> <b>Intervención docente:</b>  ACT. 17 observaran y escribir un análisis un video de 3 minutos titulado “Adam Smith, el padre de la economía”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qr6LE5Ig1m0">https://www.youtube.com/watch?v=qr6LE5Ig1m0</a>	
Desarrollo  3)Intercambio de información	Lee el siguiente fragmento <i>Smith pensaba que al ejercer su iniciativa y teniendo sus libertades aseguradas, un individuo podía producir artículos que la sociedad solicitaría o demandara, y cuya venta generaría ganancias que aumentarían la riqueza individual y la de la nación. Así, el mercado actuaba como la "mano invisible", es decir, se autorregularía para que vendedores y compradores obtuvieran un beneficio mutuo.</i> <i>En resumen, el mercado debe estar en equilibrio para que funcione. Esto quiere decir que, si una mercancía tiene un precio bajo, entonces la gente la compra más y el productor obtiene mejores ganancias. Se trataba de una búsqueda de la libertad total de la economía, en lugar de un liberalismo de tipo económico.</i> Fuente: <a href="https://economipedia.com/historia/biografia/adam-smith.html">https://economipedia.com/historia/biografia/adam-smith.html</a> ACT. 18		

	<p>Para finalizar esta sesión, analizarán el siguiente texto y responderán lo que se plantea.</p> <p> [...] El triunfo mundial del capitalismo es el tema más importante de la historia en las décadas posteriores a 1848. Era el triunfo de la burguesía. Se creía que el desarrollo económico radicaba en la empresa privada competitiva y en el éxito de comprarlo todo en el mercado más barato (trabajo de mano de obra) para venderlo luego más caro.</p> <p>Se consideraba que una economía de tal fundamento, y por lo mismo descansando de modo natural en las sólidas bases de una burguesía que poseía la energía, el mérito y la inteligencia habían aupado y mantenido en su actual posición [...] .</p> <p>Fuente: Hobsbaw, Eric. <i>La era del capital 1048-1875. Crítica Esparta 1998, p. 13.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué ideas liberales aparecen en el fragmento?</li> <li>• ¿Cuál era el objetivo de la economía capitalista?</li> <li>• ¿De qué manera se muestra la relación entre liberalismo, capitalismo y burguesía?</li> <li>• ¿Cuáles son las diferencias entre las expectativas de la sociedad burguesa y el modo de vida de los obreros durante el siglo XIX?</li> </ul> <p>Comentará si la economía capitalista, que regula actualmente al mundo, tiene su origen en el liberalismo y fundamentarán su respuesta.</p>
4) Construcción del conocimiento	<p>ACT 19 análisis y contestar pregunta video informativo de 8 minutos titulado "El Capitalismo y la Revolución Industrial"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HRaNhUH7pG8">https://www.youtube.com/watch?v=HRaNhUH7pG8</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué ha cambiado o ha permanecido en la actualidad sobre las condiciones de vida de los obreros?</li> </ul>
5) Revisión cierre	retroalimentación presencial.

CRITERIOS DE EVALUACION	EXCELENTE	BUENO	SATISFACTORIO	DEFICIENTE
FUENTE DE INFORMACIÓN				
CONTENIDO	Contiene el 100% de la información y conceptos fundamentales del tema, su desarrollo es completo y conciso	Contiene el 80% de la información y conceptos, su información es bastante clara	Contiene 60% de la información y conceptos fundamentales del tema, su desarrollo es confusa e ilimitada	Contiene el 50% de información y conceptos fundamentales del tema, su desarrollo carece de claridad y concisión
	10	9-8	7-6	5
CAPACIDAD DE SINTESIS	la información es muy importante destacando ideas relevantes.	La información o explicación del contenido expresan lo sustancial, se puede ser aún más sintético	La información se extiende sin acabar de dar con la importancia del contenido	El contenido se pierde los datos sustanciales de la información, hay muchas palabras y pocas ideas
	10	9-8	7-6	5
CORRECCIÓN GRMÁTICA Y CALIGRAFÍA	Muestra buena ortografía, aplica excelente redacción del texto.	Tiene muy pocos errores ortográficos de acentuación o conjugación, su redacción es buena casi en su totalidad	Tiene notables errores ortográficos, de acentuación o conjugación de verbos, la redacción no es entendible	Tiene muchos errores ortográficos que distraen considerablemente al lector y prácticamente no se comprende
	10	9-8	7-6	5

## RUBRICA PARA EVALUAR