

Звіт роботи
педагога соціального КЗ ЗСЗШ «Джерело» ЗОР
2025-2026 навчальний рік
Куртяник Аліни Іванівни

Створення, підтримка та постійний розвиток безпечного освітнього простору є пріоритетним напрямком діяльності нашого закладу освіти. У цьому контексті особлива роль належить первинній профілактиці булінгу та інших форм насильства. Ця діяльність реалізується через систему організаційних і виховних заходів, які покликані підвищити обізнаність спільноти, розвинути емоційний інтелект, навчити навичкам ненасильницької комунікації та забезпечити вчасне реагування на будь-які прояви агресії.

1. Вільний доступ до інформації. На особистому блозі соціального педагога розміщене посилання на скриньку довіри, де учасники освітнього процесу можуть (зокрема анонімно) надіслати запитання/скаргу/запит на отримання консультації/допомоги соціального педагога/практичного психолога (<https://surl.li/fxnuuk>). Також на блозі розміщена інформація щодо булінгу, кібербулінгу, номерів «гарячих ліній» (<https://surl.li/monboa>), домашнього насильства, в громадських місцях тощо (<https://surl.lu/asftng>).

2. Підтримка ментального здоров'я учасників освітнього процесу, особливо здобувачів освіти. Внаслідок впливу війни та проживання у прифронтовому місті у наших учнів можуть спостерігатись прояви тривожності, емоційної нестабільності, заниженої самооцінки тощо, що може призводити до, у тому числі, і попадання в ситуацію насильства, булінгу, кібербулінгу. Тому систематично проводиться робота з учнями щодо підтримки їх психічного та соціального здоров'я. Наприклад, у рамках Дня ментального здоров'я (10 жовтня) та Тижня психології у співпраці з практичним психологом був проведений цикл заходів (<https://surl.li/bouxec>, <https://surl.lt/nakiqo>, <https://surl.lu/xttonj>, <https://surl.lu/mlhhrx>).

На уроках та заняттях використовуються картки і лінійки-шкали для скринінгу психоемоційного стану здобувачів освіти (наприклад, <https://surl.li/bkfwli>).

3. Реалізація ініціатив та заходів з профілактики насильства та жорстокого поводження. Успішно вдалось долучитись нашої спільноті до Всеукраїнської кампанії «16 днів проти насильства». У рамках кампанії зустрілись з учнями до Міжнародного дня боротьби з насильством та булінгом у закладах освіти (<https://surl.li/rtrezt>), зустрічі на відповідну тематику проводяться протягом року <https://surl.li/peyvae>; у 5-А, 5-В провели заняття з елементами тренінгу на тему: "Ні домашньому насильству: як діяти, якщо відчуваєш небезпеку" (<https://surl.li/rmhuqv>); з 9-В та 10-В спілкувались на тему «Знання, що рятують життя: говоримо про ВІЛ/СНІД» (<https://surl.lt/hjkjvi>); у цьому навчальному році напередодні Європейського дня протидії торгівлі людьми спілкувались онлайн з учнями 5-12 класів на теми «Торгівля людьми – прояв сучасного рабства», «Особисті кордони».

Я є тренером проекту «Програма 15»: профілактика ВІЛ-інфекції та підтримка психосоціального здоров'я в Україні», реалізованої за підтримки Фонду «Благополуччя дітей» та «Brot für die Welt», отримані навички та методичні матеріали ефективно інтегрую у соціально-педагогічну практику, зокрема в межах превенції насильства та формування безпечного освітнього середовища.

Варто зазначити, що у школі-інтернаті систематично проводяться анонімні опитування учасників освітнього процесу щодо обізнаності стосовно явищ насильства та булінгу, виявлення таких випадків. Зібрана інформація не лише дає змогу своєчасно реагувати на тривожні

сигнали, а й слугує підґрунтям для глибшого аналізу міжособистісних стосунків у колективі. Отримані результати враховуються під час планування та коригування виховної роботи, профілактичних заходів і розробки стратегій формування безпечного та дружнього шкільного середовища.

Завдяки всім цим крокам діти частіше звертаються по допомогу, стають більш відкритими, впевненими у собі. Вони знають, що не залишаться наодинці з проблемою – є кому довіритись. Педагоги краще розпізнають тривожні сигнали й готові підтримати. В колективі з'являється більше взаєморозуміння й емпатії, а результати опитування підтверджують наші спостереження.

У цьому році долучилась до засідань консилиумів щодо аналізу стану адаптації учнів 1-х та 5-х класів.

Завдяки організаторській підтримці соціального педагога, шість вихованців закладу стали призерами VII Всеукраїнського конкурсу «Я – Людина!». Участь у проєкті сприяла поглибленню знань учнів про принципи толерантності, гідності та свободи, що є невід'ємною складовою реалізації антибулінгової стратегії в освітньому середовищі.

Здійснюється ефективна просвітницька робота з батьками з використанням інтерактивних форм (тренінги, воркшопи), наприклад, «Небезпечні молодіжні рухи», «Роль батьків щодо протидії булінгу та захисту дітей від цифрових загроз». Соціальний педагог виконує роль посередника у конфліктних ситуаціях між учасниками освітнього процесу (батьки-вчителі, батьки-дитина), орієнтуючись на конструктивне вирішення проблеми. Також надає кваліфіковані індивідуальні консультації батькам з питань виховання, розвитку та захисту прав дитини, про що свідчать позитивні відгуки та динаміка змін у проблемних сім'ях. Крім того, бере активну участь у роботі команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, залучаючи батьків до активної співпраці.

У рамках методичної роботи відзначена Подякою проєкту «Всеосвіта» за вміння збирати, опрацювати, зберігати і розповсюджувати інформацію, яка є корисною для освітнього процесу та вагомий внесок у розвиток найбільшої в Україні онлайн-бібліотеки методичних матеріалів (від 21.12.2025 №HV735100).

Як фахівець систематично підвищую власну кваліфікацію з профілактики та роботи з деструктивними проявами дітей, рекомендую багато освітніх курсів та матеріалів своїм колегам. Прагнення до професійного вдосконалення спонукає до постійної участі у фахових заходах різних рівнів, які підтверджуються отриманням документу про участь:

- 1) «Толока стійкості. Як це «вивезти»: (не)видимі травми й емоції – вебінар від ГО «ЕдКемп Україна»;
- 2) «Обласна фокус-платформа: актуальні рекомендації та нормативи/новини» – онлайн-захід від ЗОППО;
- 3) «Особливості впровадження програми кар'єрного консультування «Кар'єрний GPS» – онлайн-курс від ГО «ГО ГЛОБАЛ»;
- 4) «Гендернотрансформаційне батьківсьво» – онлайн-лекція від ГО «Дівчата»;
- 5) «Протидія домашньому насильству: виклики сьогодення, спільна відповідальність» – стратегічна сесія від ЗОППО;
- 6) «Соціальні педагоги» – курси підвищення кваліфікації від ЗОППО;
- 7) «Практичні аспекти вивчення питань цивільного захисту та пожежної безпеки в закладах освіти Запорізької області» – навчально-методичний семінар;
- 8) «Цифрові навички для вчителів» – освітній серіал від Дія.Освіта;

- 9) «Запобігання професійному вигоранню педагогічних працівників: практичні кейси» – Всеукраїнська науково-практична конференція на платформі «Всеосвіта»;
- 10) «Митці згоди. Ментальне здоров'я освітян, учнів та молоді, підтримуючі зустрічі, менторство та ресурсні практики» – тренінг від проєкту «Митці згоди»;
- 11) «Безбар'єрна та гендерно чутлива комунікація» – інформаційна сесія від ГО «Дівчата»;
- 12) «Безбар'єрна комунікація: як налагодити контакт з дитиною, яка має порушення слуху» – онлайн-захід;

Знання та уміння, набуті в результаті участі у вищеперерахованих заходах активно впроваджуються у професійній діяльності.

Цьогоріч виступила у ролі керівника виробничої практики студентів Запорізького національного університету, у ході якої, крім відпрацювання професійних знань та навичок, майбутні спеціалісти навчались етичним засадам роботи: проявляли толерантність, чуйність та недискримінаційний підхід до дітей з особливими освітніми потребами. Особливу увагу було приділено залученню практикантів до реалізації антибулінгової політики закладу, формування у них активної професійної позиції.

Сертифікація	Марафон	ППД	Напряцювання
–	–	«Соціально-педагогічний супровід безпечного освітнього середовища: інтеграція інноваційних підходів до профілактики насильства та формування життєстійкості (resilience) учасників освітнього процесу»	– «Кібербулінг: що це та як від нього захиститись», «Кібербулінг: ще раз про важливе», «Вправи для дітей та підлітків для пошуку, відновлення ресурсів», «Ігри та вправи для відчуття спільності дітей під час дистанційного навчання», «Антистрес-техніки для дітей та підлітків: методи психоемоційного розвантаження» – публікація методичних розробок на порталі «Всеосвіта»; – оновлення банку методичних матеріалів для використання у роботі з учасниками освітнього процесу.

Недоліки	Причини	Шляхи подолання
Недостатня продуктивна робота з батьківською громадськістю	- міграція; - психологічні наслідки війни; - трудова зайнятість батьків.	- структурування роботи з батьками; - моніторинг затребуваних тем; - погодження часу проведення; - оптимізація подання матеріалів; - подання запису матеріалів; - емоційна підтримка.
Епізодична просвітницька робота з педагогічним колективом	- психологічні наслідки війни; - брак часу через методичну завантаженість.	- моніторинг запиту вчителів на розкриття необхідної тематики; - узгодження часу проведення; - подання запису матеріалів; - емоційна підтримка.

Труднощі з охопленням учнівської аудиторії	- міграція; - психологічні наслідки війни; - соціальна ізоляція дітей.	- емоційна підтримка та заходи з розвитку комунікативних, лідерських якостей учнів; - узгодження часу проведення, подання запису матеріалів; - створення змістовних інтерактивних занять.
--	--	---

За результатами роботи протягом навчального року отримала подяку від директора школи за високу професійну майстерність, вагомий особистий внесок у згуртування та налаштування колективу на ефективну взаємодію, всебічну психосоціальну підтримку учасників освітнього процесу, результативну багатовекторну роботу з учнівською молоддю із застосуванням сучасних психолого-педагогічних практик, активне сприяння успішній соціалізації та гармонійному розвитку особистості в сучасному освітньому просторі.

Діяльність соціального педагога у 2026-2027 навчальному році, з огляду на умови воєнного стану та розташування закладу в прифронтовій зоні, має бути максимально адаптованою до викликів сьогодення та спрямованою на забезпечення всебічної підтримки учасників освітнього процесу. Основні завдання мають враховувати підвищені ризики, стресові фактори та потребу в посиленій психологічній та соціальній допомозі.

Зважаючи на вищезазначене, завданнями діяльності педагога соціального на наступний 2026-2027 навчальний рік є:

- соціально-педагогічний супровід дітей з особливими потребами, пільгових категорій, їх соціально-правовий захист;
- здійснення комплексу соціально-педагогічних заходів щодо адаптації учнів 1,5 класів;
- виявлення та робота з дітьми «групи ризику»: раннє виявлення учнів, які демонструють ознаки психологічної дезадаптації, агресивної поведінки, апатії, досвід травматичних подій (втрата близьких, руйнування житла, переміщення), організація комплексних заходів з їх підтримки;
- допомога внутрішньо переміщеним особам (ВПО): сприяння інтеграції сімей ВПО в освітнє середовище, допомога у вирішенні соціально-побутових питань, інформування про доступні соціальні послуги та ресурси. Організація спільних заходів: проведення сімейних тренінгів, батьківських клубів, семінарів з питань психологічної підтримки, виховання дітей в умовах війни, подолання наслідків травматизації;
- взаємодія з родинами в умовах війни. Консультування батьків: надання консультацій батькам щодо виховання та підтримки дітей в умовах підвищеного стресу, допомога у формуванні безпечного середовища вдома, подолання конфліктів у сім'ї;
- профілактична та просвітницька робота в розрізі формування безпечного освітнього середовища: проведення бесід, лекцій, інтерактивних занять для учнів, педагогів, батьків щодо насильства, жорстокого поводження, булінгу, медіаграмотності, наркоманії, алкоголізму, ігрової залежності, враховуючи можливе посилення цих явищ в умовах стресу та соціальної дезадаптації. Профілактична діяльність щодо усунення ризиків торгівлі людьми, у тому числі пов'язані з війною в Україні та гуманітарною кризою;

- посилення просвітницької роботи з педагогами та батьками: проведення тренінгів та семінарів з питань психологічної підтримки учнів, виявлення ознак травматизації, формування навичок ненасильницької комунікації в умовах війни;
- налагодження партнерства з державними та громадськими організаціями (ССД, ювенальна поліція, центри соціальних служб, центри ментального здоров'я, благодійні фонди, волонтерські організації) для надання комплексної допомоги учням та їхнім родинам;
- професійний розвиток та підвищення кваліфікації з питань роботи з дітьми в умовах конфлікту, участь у професійних спільнотах для обміну досвідом та отримання актуальної інформації щодо роботи в умовах війни;
- соціально-психологічне забезпечення методичної роботи школи.