

Wymagania edukacyjne z edukacji polonistycznej - klasa 1

Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:
Osiągnięcia w zakresie komunikacji - Najczęściej rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Najczęściej wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowując język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Najczęściej słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Najczęściej potrafi poinformować w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. - Najczęściej samodzielnie wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, z szacunkiem dla przekonania rozmówcy. - Najczęściej zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób oraz dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Wymaga ukierunkowania, by służyć pomocą innym w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej. - Najczęściej rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu. - Często korzysta z przeczytanych tekstów do rozmowy i wspólnego działania, w rozmowie i wspólnym działaniu.	Osiągnięcia w zakresie komunikacji - Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Zawsze rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne w komunikacji bezpośredniej i odpowiednio na nie reaguje. - Zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny, uwzględniając normy etyczne i zasady etykiety, dostosowuje język do sytuacji i intencji komunikacyjnej w relacjach z innymi osobami i w sytuacjach codziennych oraz zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji. - Zawsze z uwagą słucha rozmówcy, wypowiedzi nauczyciela i innych osób. - Zawsze precyzyjnie informuje w rozmowie o faktach, własnych emocjach i potrzebach, dbając o zgodność z rzeczywistością. - Zawsze wyraża w komunikacji bezpośredniej własne opinie, oceny i preferencje, szanując przekonania rozmówcy. - Zawsze zadaje trafne pytania dostosowane do kontekstu rozmowy lub wypowiedzi innych osób, dzieli się pomysłami, prezentuje rezultaty pracy indywidualnej i grupowej. - Zawsze chętnie służy pomocą w zrozumieniu informacji w komunikacji bezpośredniej, wspiera porozumiewanie się w grupie. - Zawsze rozumie czytane teksty tradycyjne i trafnie określa intencje nadawcy przeczytanego tekstu. - Zawsze korzysta z przeczytanych tekstów w rozmowie i wspólnym działaniu.

Osiągnięcia w zakresie odkrywania i używania języka:

- Najczęściej samodzielnie analizuje i interpretuje wypowiedzi usłyszane w codziennych sytuacjach i w mediach.
- Najczęściej samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu.
- Najczęściej samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej, ekspresyjnej, perswazyjnej, używając adekwatnego słownictwa.
- Najczęściej poprawnie recytuje wiersze z pamięci.
- Najczęściej samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty.
- Stara się samodzielnie porządkować zdarzenia w utworze fabularnym, odróżniać elementy świata fikcyjnego od rzeczywistego oraz elementy realistyczne od fantastycznych, wyszukiwać w tekstach wskazane fragmenty.
- Stara się obiektywnie oceniać postępowanie bohaterów literackich i uzasadniać swoją ocenę.
- Stara się odczytywać znaczenie dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.
- Najczęściej poprawnie wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty.
- Uczestniczy w zabawach słowami, tworząc zagadki i rymowanki

Osiągnięcia w zakresie świadomości językowej, w tym wiedzy o języku:

- Najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy.
- Stara się dostosować słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych rzeczowników, czasowników, przymiotników.
- Czyta głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.

Osiągnięcia w zakresie odkrywania i używania języka:

- Zawsze analizuje i interpretuje wypowiedzi usłyszane w codziennych sytuacjach i w mediach.
- Zawsze samodzielnie podejmuje działania zgodnie z usłyszaną instrukcją lub podczas realizacji projektu.
- Samodzielnie tworzy wypowiedzi mówione o funkcji informacyjnej, ekspresyjnej, perswazyjnej, używając adekwatnego słownictwa.
- Zawsze samodzielnie i poprawnie recytuje wiersze z pamięci.
- Zawsze samodzielnie wyszukuje w tekstach informacje i analizuje czytane teksty.
- Samodzielnie i bezbłędnie porządkuje zdarzenia w utworze fabularnym, odróżnia elementy świata fikcyjnego od rzeczywistego oraz elementy realistyczne od fantastycznych, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.
- Samodzielnie i trafnie ocenia postępowanie bohaterów literackich i uzasadnia swoją ocenę.
- Samodzielnie i trafnie odczytuje znaczenia dosłowne i niedosłowne tekstu, np. w wierszu.
- Bezbłędnie wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty.
- Chętnie bawi się słowem, tworząc zagadki i rymowanki, proponuje interesujące rozwiązania.

Osiągnięcia w zakresie świadomości językowej, w tym wiedzy o języku:

- Zawsze poprawnie rozpoznaje wszystkie litery alfabetu, wyróżnia litery, głoski, spółgłoski i samogłoski, sylaby i rymy.
- Zawsze poprawnie dostosowuje słownictwo, używając odpowiednich form fleksyjnych rzeczowników, czasowników, przymiotników.
- Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane.

- Najczęściej poprawnie wyróżnia wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące, stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania. - Najczęściej poprawnie pisze litery w izolacji, w połączeniach międzyliterowych i rozmieszcza je w liniaturze. - Najczęściej poprawnie zapisuje pod względem ortograficznym poznane wyrazy o wysokiej frekwencji.	- Zawsze poprawnie wyróżnia wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące, rozumie ich funkcje, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania. - Zawsze poprawnie pisze litery w izolacji i je łączy, dobrze rozmieszcza je w liniaturze. - Zawsze poprawnie zapisuje pod względem ortograficznym poznane wyrazy o wysokiej frekwencji.
--	--

Lista lektur

Klasa 1, semestr 1

1. Wanda Chotomska „Gdy zamierzasz przejść ulicę” (fragment w podręczniku)
2. Rafał Witek „Pierwszaki z kosmosu” (fragmenty w scenariuszu)
3. Julian Tuwim „Warzywa” (tekst w podręczniku)
4. Małgorzata Strzałkowska „Leśny krasnoludek” (tekst w scenariuszu)
5. Władysław Bełza „Katechizm polskiego dziecka”
6. Janina Porazińska „Pamiętnik Czarnego Noska”
7. Danuta Wawiłow „Marzenie” (tekst w podręczniku)
8. Lucyna Krzemieniecka „Jak się krasnalek z borsukiem na spacer wybierali” (tekst w podręczniku)

Semestr 2

9. Julian Tuwim „Abecadło” (tekst w podręczniku)
10. Maria Kownacka „Plastusiowy pamiętnik” (fragmenty)
11. Hanna Łochocka „O wróbelku Elemelku” (fragmenty)
12. Natalia Usenko „Potwór ekologiczny” (tekst w podręczniku)
13. Jan Brzechwa „Kwoka” (tekst w podręczniku)
14. Julian Tuwim „Ptasie radio”
15. Jan Brzechwa „Żaba” (tekst w podręczniku)
16. Joanna Papuzińska „Nasza mama czarodziejka” (fragmenty)
17. Marcin Brykczyński „Tata” (tekst w podręczniku)

Opracowała : Marzena Sawicka

Wymagania edukacyjne z edukacji matematycznej - klasa 1

Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami: - Najczęściej bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Najczęściej bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, po trzy itp., dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100. - Najczęściej samodzielnie posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką, centymetrem krawieckim), porównując liczby i budując intuicje pojęć mniejsze o, większe o w kontekstach praktycznych. - Po naprowadzeniu odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami: $+$, $-$, $<$, $>$, $=$. - Po niewielkim ukierunkowaniu sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się miarami: - Najczęściej samodzielnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów: czasu, długości, masy, pojemności, odmierza produkty za pomocą miarki i wagi.	Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami: Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Bezbłędnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne w poznanym zakresie liczbowym, wskazuje w liczbach miejsce dziesiątek i jedności oraz wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. - Samodzielnie i bezbłędnie dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej po jeden, po dwa, po trzy itp., dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100. - Samodzielnie posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką, centymetrem krawieckim), porównując liczby i budując intuicje pojęć mniejsze o, większe o w kontekstach praktycznych. - Samodzielnie odkrywa prawidłowości w dodawaniu i odejmowaniu, posługuje się znakami $+$, $-$, $<$, $>$, $=$. - Samodzielnie i bezbłędnie sprawdza poprawność obliczeń, wykorzystując związki między dodawaniem i odejmowaniem. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się miarami: - Samodzielnie i bezbłędnie mierzy, odczytuje i zapisuje wyniki pomiarów: czasu, długości, masy, pojemności; odmierza produkty za pomocą miarki i wagi.

- Najczęściej poprawnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr.

- Najczęściej poprawnie porównuje długości przedmiotów, odległość, pojemność i czas trwania wybranych czynności.

- Najczęściej poprawnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne, posługuje się jednostką złoty.

Osiągnięcia w zakresie rozpoznawania figur:

- Najczęściej poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła.

- Najczęściej samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii.

- Najczęściej poprawnie wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce.

- Najczęściej poprawnie posługuje się pojęciami pion, poziom, a także korzysta z sieci kwadratowej.

Osiągnięcia w zakresie zbierania danych:

- Z niewielką pomocą odczytuje i interpretuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.

Osiągnięcia w zakresie myślenia matematycznego:

- Z niewielką pomocą czyta i rozumie proste teksty zawierające treści z matematyzowane (np. kalendarz).

- Po naprowadzeniu analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

- Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się w codziennych sytuacjach jednostkami: metr, centymetr, kilogram, godzina, litr.

- Samodzielnie i bezbłędnie porównuje długości przedmiotów, odległość, pojemność i czas trwania wybranych czynności.

- Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne i posługuje się jednostką złoty.

Osiągnięcia w zakresie rozpoznawania figur:

- Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu trójkąty, prostokąty, kwadraty, koła.

- Samodzielnie bada kształty w poszukiwaniu osi symetrii.

- Samodzielnie i bezbłędnie orientuje się w schemacie własnego ciała, wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce.

- Samodzielnie i bezbłędnie posługuje się pojęciami pion, poziom, a także korzysta z sieci kwadratowej.

Osiągnięcia w zakresie zbierania danych:

- Samodzielnie i bezbłędnie odczytuje i interpretuje dane przedstawione za pomocą prostych tabel.

Osiągnięcia w zakresie myślenia matematycznego:

- Samodzielnie czyta i rozumie proste teksty zawierające treści z matematyzowane (np. kalendarz).

- Samodzielnie i bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania;

- Po naprowadzeniu korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Po naprowadzeniu dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Po naprowadzeniu klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. - Najczęściej poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.	opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. - Samodzielnie i bezbłędnie korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych i karcianych. - Bezbłędnie dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy i regularności przedstawione w różny sposób. - Samodzielnie i bezbłędnie klasyfikuje obiekty i wyjaśnia kryterium klasyfikacji. - Poprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach.
--	--

Opracowała : Marzena Sawicka

Wymagania edukacyjne z edukacji społecznej - klasa 1

Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:
Osiągnięcia w zakresie kompetencji osobistych: - Najczęściej obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny. - Najczęściej samodzielnie rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Zazwyczaj potrafi skutecznie stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką. - Najczęściej potrafi asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic z poszanowaniem siebie i innych. - Najczęściej samodzielnie rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad.	Osiągnięcia w zakresie kompetencji osobistych: Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i obiektywnie rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony, wykorzystuje je w działaniu oraz podejmuje próby samooceny. - Samodzielnie rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i w razie potrzeby zwraca się o pomoc do odpowiednich osób. - Potrafi skutecznie stosować poznane strategie regulacji emocji adekwatnie do sytuacji oraz radzić sobie ze stresem i porażką.

- Najczęściej samodzielnie ustala priorytety działań, układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania.
- Najczęściej trafnie dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, zawsze pracuje wytrwale.
- Najczęściej stosuje podstawowe zasady dotyczące zdrowego trybu życia, w tym dbania o higienę jamy ustnej, zbilansowanej diety, aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.

Osiągnięcia w zakresie kompetencji społecznych:

- Stara się okazywać szacunek wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp.
- Stara się kulturalnie nawiązywać i podtrzymywać relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie.
- Stara się kulturalnie inicjować i podtrzymywać współpracę w grupie, a także współtworzyć, negocjować oraz przestrzegać zasad działania w grupie.
- Stara się rozpoznać emocje innych osób i reagować na nie w odpowiedni sposób.
- Stara się zwracać uwagę na potrzeby innych członków grupy i oferować pomoc osobie, która jest w potrzebie.
- Stara się rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, stara się przeciwstawiać się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego.

- Potrafi asertywnie reagować w sytuacji przekraczania jego granic z poszanowaniem siebie i innych.
- Samodzielnie i właściwie rozpoznaje negatywne zachowania ze strony innych związane z namawianiem do niebezpiecznych zachowań, przekraczaniem granic lub łamaniem zasad.
- Samodzielnie ustala priorytety działań, układa plan wykonania zadań, w tym szkolnych lub z życia codziennego, a także realizuje i doprowadza do końca podjęte działania.
- Samodzielnie i trafnie dokonuje wyboru sposobu realizacji zadania, zawsze pracuje wytrwale.
- Zawsze stosuje podstawowe zasady dotyczące zdrowego trybu życia, w tym dbania o higienę jamy ustnej, zbilansowanej diety, aktywności ruchowej oraz regularnego kontaktu z przyrodą, rozumie wpływ swoich decyzji na zdrowie.

Osiągnięcia w zakresie kompetencji społecznych:

- Zawsze okazuje szacunek wszystkim ludziom bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp.
- Zawsze kulturalnie nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu: w rodzinie, klasie i szkole oraz lokalnej wspólnocie.
- Zawsze kulturalnie inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie, a także współtworzy, negocjuje oraz przestrzega zasad działania w grupie.
- Trafnie rozpoznaje emocje innych osób i reaguje na nie w odpowiedni sposób.
- Zwraca uwagę na potrzeby innych członków grupy, oferuje pomoc osobie, która jest w potrzebie.
- Potrafi rozpoznać przejawy przemocy wobec siebie i innych, w tym zastraszanie, dręczenie, przeciwstawia się im samodzielnie lub prosząc o pomoc dorosłego.

- Stara się angażować w działania w klasie i w środowisku lokalnym, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro. Osiągnięcia w zakresie kompetencji edukacji obywatelskiej: - Z niewielką pomocą przedstawia na podstawie własnych obserwacji podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, nazwę i położenie stolicy Polski, główne miasta i najdłuższe rzeki oraz położenie swojej miejscowości. - Z niewielką pomocą rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Z niewielką pomocą wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka, stara się uczestniczyć w życiu społecznym. - Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia, podstawowych praw człowieka oraz podstawowych praw i obowiązków obywatela. - Z niewielką pomocą analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Z niewielką pomocą rozróżnia polskie banknoty i monety.	- Chętnie angażuje się w działania w klasie i w środowisku lokalnym, realizując wspólne inicjatywy, współpracując z rówieśnikami i dorosłymi oraz rozwijając postawę obywatelską i odpowiedzialność za wspólne dobro. Osiągnięcia w zakresie kompetencji edukacji obywatelskiej: - Samodzielnie przedstawia na podstawie własnych obserwacji podstawowe elementy krajobrazu lokalnego. - Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, nazwę i położenie stolicy Polski, główne miasta i najdłuższe rzeki oraz położenie swojej miejscowości. - Samodzielnie i poprawnie rozróżnia i opisuje symbole państwowe Polski: flagę, godło i hymn, zachowuje się z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu oraz wciągania flagi na maszt. - Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne, tradycyjne elementy kultury i języka oraz w miarę możliwości zachowuje je, uczestnicząc w życiu społecznym. - Rozumie i wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia, podstawowych praw człowieka oraz podstawowych praw i obowiązków obywatela. - Samodzielnie i trafnie analizuje podstawowe różnice między życiem ludzi w przeszłości i obecnie. - Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia polskie banknoty i monety.
---	--

Opracowała : Marzena Sawicka

Wymagania edukacyjne z edukacji przyrodniczej - klasa 1

Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:
Osiągnięcia w zakresie rozumienia procesów życiowych i różnorodności biologicznej: - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w najbliższym środowisku podstawowe gatunki roślin i zwierząt. - Na podstawie własnych obserwacji terenowych z niewielką pomocą podaje przykłady sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych. - Na podstawie badań z niewielką pomocą wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Czasami wymaga przypominania, by wykazywać się w działaniu odpowiedzialnością za przyrodę, szacunkiem dla wszystkich form życia, m. in. przez segregację odpadów, opiekę nad roślinami i zwierzętami, oszczędzanie wody i energii, niemarnowanie żywności. Osiągnięcia w zakresie poznawania procesów fizycznych w codzienności ucznia: - Wspólnie bada właściwości światła (np. tworzy cienie, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła) i z pomocą prezentuje wyniki swoich badań.	Osiągnięcia w zakresie rozumienia procesów życiowych i różnorodności biologicznej: Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i poprawnie rozróżnia podstawowe potrzeby organizmów żywych, w tym potrzebę wody, pokarmu, tlenu do oddychania komórkowego, potrzebę odpowiedniej temperatury, formułuje wnioski na podstawie własnych analiz. - Bezbłędnie rozpoznaje w swoim otoczeniu podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w najbliższym środowisku. - Na podstawie własnych obserwacji terenowych samodzielnie i trafnie podaje przykłady sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych. - Na podstawie badań samodzielnie i trafnie wyjaśnia, że życie i rozwój roślin zależy od energii słonecznej, gleby, wody i powietrza. - Zawsze wykazuje się w działaniu poczuciem odpowiedzialności za przyrodę, szacunkiem dla wszystkich form życia, m.in. przez segregację odpadów, opiekę nad roślinami i zwierzętami, oszczędzanie wody i energii, niemarnowanie żywności. Osiągnięcia w zakresie poznawania procesów fizycznych w codzienności ucznia: - Wspólnie bada właściwości światła (np. tworzy cienie, rozpoznaje naturalne i sztuczne źródła światła) i prezentuje wyniki swoich badań.

- Wspólnie obserwuje źródła ciepła (np. Słońce, ogień, grzejniki, kuchenka, czajnik), analizuje różne sposoby wykorzystywania ciepła w codziennym życiu, z niewielką pomocą prezentuje wyniki swoich badań.

- Po naprowadzeniu wyjaśnia rolę Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i elementu Układu Słonecznego.

- Najczęściej samodzielnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta.

- Stara się zachować zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.

Osiągnięcia w zakresie obserwacji materiałów i ich właściwości:

- Rozpoznaje na podstawie wyników własnych badań wodę występującą w trzech stanach skupienia: stałym, ciekłym i gazowym, z niewielką pomocą wyciąga trafne wnioski.

Osiągnięcia w zakresie edukacji klimatyczno-środowiskowej:

- Na podstawie własnych badań terenowych po ukierunkowaniu identyfikuje zależności między elementami przyrody żywej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta, cykl wody lub cykl życia roślin i zwierząt.

- Po ukierunkowaniu analizuje przykłady działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego i chętnie się w nie włącza.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania warsztatu przyrodnika:

- Stara się samodzielnie rozwijać ciekawość poznawczą.

- Najczęściej posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.

- Zazwyczaj prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom.

- Najczęściej samodzielnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia, najczęściej stosuje zasady bezpiecznego

- Samodzielnie obserwuje źródła ciepła (np. Słońce, ogień, grzejniki, kuchenka, czajnik), analizuje różne sposoby wykorzystywania ciepła w codziennym życiu, prezentuje trafne wyniki swoich badań.

- Samodzielnie i trafnie wyjaśnia rolę Słońca jako głównego źródła energii na Ziemi i elementu Układu Słonecznego.

- Samodzielnie i bezbłędnie rozróżnia dźwięki w otoczeniu, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu dźwięków na ludzi i zwierzęta.

- Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa własnego i innych osób podczas działań badawczych.

Osiągnięcia w zakresie obserwacji materiałów i ich właściwości:

- Rozpoznaje na podstawie wyników własnych badań wodę występującą w trzech stanach skupienia: stałym, ciekłym i gazowym, wyciąga trafne wnioski.

Osiągnięcia w zakresie edukacji klimatyczno-środowiskowej:

- Na podstawie własnych badań terenowych trafnie identyfikuje zależności między elementami przyrody żywej i nieożywionej, w tym wpływ pogody i warunków atmosferycznych na rośliny i zwierzęta, cykl wody lub cykl życia roślin i zwierząt.

- Samodzielnie i trafnie analizuje przykłady działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego i chętnie się w nie włącza.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania warsztatu przyrodnika:

- Samodzielnie i chętnie rozwija ciekawość poznawczą.

- Zawsze posługuje się narzędziami badawczymi zgodnie z ich przeznaczeniem, w tym lupą, lornetką, globusem, mapą fizyczną, wagą szalkową.

- Zawsze prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, by nie szkodzić obserwowanym obiektom.

- Samodzielnie i trafnie rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia, zawsze stosuje zasady bezpiecznego postępowania w

postępowania w sytuacji zagrożeń ze strony niebezpiecznych zwierząt i groźnych zjawisk pogodowych.	sytuacji zagrożeń ze strony niebezpiecznych zwierząt i groźnych zjawisk pogodowych.
--	---

Opracowała : Marzena Sawicka

Wymagania edukacyjne z edukacji artystycznej - plastyka i muzyka - klasa 1

Uczeń: Wymagania podstawowe	Uczeń: Wymagania ponadpodstawowe
Osiągnięcia w zakresie percepcji i interpretacji dzieł plastycznych: - Po niewielkim naprowadzeniu rozpoznaje podstawowe środki wyrazu plastycznego w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę, i nazywa emocje wywołane przez dzieło sztuki. - Z niewielką pomocą opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy i ilustracje. - Z niewielką pomocą interpretuje znaczenie wybranych symboli obecnych w dziele sztuki. Osiągnięcia w zakresie twórczego działania plastycznego: - Stosuje środki wyrazu plastycznego w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, rytm, linie.	Osiągnięcia w zakresie percepcji i interpretacji dzieł plastycznych: Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje podstawowe środki wyrazu plastycznego w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę, i nazywa emocje wywołane przez dzieło sztuki. - Samodzielnie opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy i ilustracje. - Samodzielnie i trafnie interpretuje znaczenie wybranych symboli obecnych w dziele sztuki. Osiągnięcia w zakresie twórczego działania plastycznego: - Samodzielnie i kreatywnie stosuje środki wyrazu plastycznego w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, rytm, linie.

- Wykonuje prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją zjawisk przyrodniczych.
- Stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo, kolaż, dobiera odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, planuje etapy tworzenia tej pracy.
- Tworzy kompozycje plastyczne inspirowane różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą.
- Wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia wrażliwości estetycznej:

- Czasem wymaga upomnienia, by dostrzec ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu.
- Najczęściej samodzielnie na elementarnym poziomie charakteryzuje estetykę otoczenia.
- Zazwyczaj chętnie porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.

Osiągnięcia w zakresie percepcji i interpretacji muzyki:

- Stara się słuchać utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur.
- Po naprowadzeniu określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób.
- Stara się reagować ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikować i różnicować dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych.
- Po naprowadzeniu rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren.
- Po naprowadzeniu rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.

- Proponuje interesujące i kreatywne prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją zjawisk przyrodniczych.
- Samodzielnie i poprawnie stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo, kolaż, dobiera odpowiednie narzędzia i materiały do ich realizacji, planuje etapy tworzenia tej pracy.
- Tworzy interesujące kompozycje plastyczne inspirowane różnymi doświadczeniami, emocjami, kontaktem ze sztuką i przyrodą.
- Trafnie wyraża swoje zdanie o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia wrażliwości estetycznej:

- Samodzielnie dostrzega ład i nieład, regularności i nieregularności w otoczeniu.
- Samodzielnie na elementarnym poziomie charakteryzuje estetykę otoczenia.
- Chętnie porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku.

Osiągnięcia w zakresie percepcji i interpretacji muzyki:

- Chętnie słucha utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur.
- Bezbłędnie określa tempo, dynamikę i nastrój utworów w różnorodny sposób.
- Adekwatnie reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze, identyfikuje i różnicuje dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych.
- Bezbłędnie rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren.
- Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.

Osiągnięcia w zakresie aktywności muzycznej: śpiewu, ruchu i grze na instrumentach:

- Wymaga czasem zachęty do śpiewania piosenek dziecięcych, ludowych i okolicznościowych oraz hymnu państwowego.
- Wymaga czasem zachęty, by uczestniczyć w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych.
- Wymaga czasem zachęty do gry na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym.
- Wymaga czasem zachęty do uczestnictwa w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych.
- Najczęściej poprawnie odczytuje, używając tataizacji lub gestodźwięków, proste schematy rytmiczne z różnych zapisów.
- Czasem wymaga wsparcia we współpracy z innymi i zespołowego muzykowania.

Osiągnięcia w zakresie twórczego działania muzycznego:

- Stara się wykorzystać dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji.
- Stara się wykorzystywać przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych.
- Stara się wykonywać improwizacje instrumentalne i ruchowe.
- Stara się tworzyć ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej.
- Stara się tworzyć i wykonywać proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.

Osiągnięcia w zakresie działań artystycznych:

- Wymaga zachęty, by uczestniczyć w tworzeniu scenek dramatycznych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.

Osiągnięcia w zakresie aktywności muzycznej: śpiewu, ruchu i grze na instrumentach:

- Chętnie śpiewa piosenki dziecięce, ludowe i okolicznościowe oraz hymn państwowy.
- Chętnie uczestniczy w zabawach głosowych i ćwiczeniach emisyjnych.
- Chętnie gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych zgodnie z prostym zapisem graficznym.
- Chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i tańcach integracyjnych.
- Zawsze poprawnie odczytuje, używając tataizacji lub gestodźwięków, proste schematy rytmiczne z różnych zapisów.
- Zawsze zgodnie współpracuje z innymi podczas zespołowego muzykowania.

Osiągnięcia w zakresie twórczego działania muzycznego:

- Chętnie wykorzystuje dźwięk, ruch i rytm do wyrażania emocji.
- Chętnie wykorzystuje przedmioty codziennego użytku w zabawach muzycznych.
- Chętnie wykonuje improwizacje instrumentalne i ruchowe.
- Chętnie tworzy ruchowe improwizacje do muzyki instrumentalnej.
- Chętnie tworzy i wykonuje proste akompaniamenty do wybranych utworów muzycznych.

Osiągnięcia w zakresie działań artystycznych:

- Chętnie uczestniczy w tworzeniu scenek dramatycznych inspirowanych literaturą dziecięcą i wydarzeniami z życia codziennego.

Opracowała : Marzena Sawicka

Wymagania edukacyjne z edukacji technicznej i informatycznej - klasa 1

Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:
Osiągnięcia w zakresie bezpieczeństwa i higieny: - Najczęściej samodzielnie wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania, wymienia podstawowe numery alarmowe. - Najczęściej odpowiednio reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wyjść wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Najczęściej odpowiednio przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. - Najczęściej zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Najczęściej używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Najczęściej chętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety. Osiągnięcia w zakresie projektowania i tworzenia: - Samodzielnie i kreatywnie planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia, wykonuje szkice w formie słownej i graficznej. - Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały.	Osiągnięcia w zakresie bezpieczeństwa i higieny: Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i trafnie wskazuje sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania, wymienia podstawowe numery alarmowe. - Zawsze odpowiednio reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa drogowego, w trakcie wycieczek i zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły. - Zawsze odpowiednio przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. - Zawsze zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego. - Zawsze używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, m.in. nożyczkami. - Chętnie współpracuje w grupie, w tym on-line, z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety lub netykiety. Osiągnięcia w zakresie projektowania i tworzenia: - Samodzielnie i kreatywnie planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia, wykonuje szkice w formie słownej i graficznej. - Samodzielnie i kreatywnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracje, wykorzystując oszczędnie dostępne materiały. - Samodzielnie wykonuje i edytuje proste materiały cyfrowe, wykorzystując podstawowe programy, w tym aplikacje tekstowe.

- Najczęściej samodzielnie wykonuje i edytuje proste materiały cyfrowe, wykorzystując podstawowe programy, w tym aplikacje tekstowe. - Najczęściej samodzielnie redaguje prostą instrukcję lub wskazówki dotyczące wykorzystania dostępnych narzędzi i urządzeń. - Najczęściej wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. - Najczęściej samodzielnie analizuje wpływ stosowanych materiałów na środowisko i zdrowie, w tym rozpoznaje materiały szkodliwe i bezpieczne. - Najczęściej samodzielnie poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Zazwyczaj chętnie prezentuje efekty pracy własnej, w parze lub grupie na forum klasy. - Najczęściej samodzielnie zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Najczęściej kończy rozpoczętą pracę.	- Samodzielnie redaguje prostą instrukcję lub wskazówki dotyczące wykorzystania dostępnych narzędzi i urządzeń. - Zawsze wykorzystuje zasoby cyfrowe w sposób etyczny. - Samodzielnie i trafnie analizuje wpływ stosowanych materiałów na środowisko i zdrowie, w tym rozpoznaje materiały szkodliwe i bezpieczne. - Samodzielnie poszukuje alternatywnych zastosowań materiałów. - Chętnie prezentuje efekty pracy własnej, w parze lub grupie na forum klasy. - Samodzielnie zauważa i nazywa pozytywne aspekty swojej pracy oraz pracy innych osób. - Zawsze kończy rozpoczętą pracę.
--	--

Wymagania edukacyjne z wychowania fizycznego - klasa 1

Uczeń: Wymagania podstawowe	Uczeń: Wymagania ponadpodstawowe
Osiągnięcia w zakresie aktywności i bezpieczeństwa: - Zazwyczaj samodzielnie i świadomie podejmuje działania na rzecz utrzymania zdrowia, takie jak: dbanie o higienę ciała, dostosowanie stroju do aktywności sportowej i miejsca zajęć oraz pogody. - Zazwyczaj samodzielnie wymienia i rozpoznaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole i na świeżym powietrzu.	Osiągnięcia w zakresie aktywności i bezpieczeństwa: Uczestniczy w sportowych konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności i sprawności ujęte w podstawie programowej, tzn.: - Samodzielnie i świadomie podejmuje działania na rzecz utrzymania zdrowia, takie jak: dbanie o higienę ciała, dostosowanie stroju do aktywności sportowej i miejsca zajęć oraz pogody.

- Zazwyczaj samodzielnie podejmuje aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy.
- Zazwyczaj przestrzega zasad zabaw i gier ruchowych, również zespołowych.
- Stara się stosować zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze, a także rozpoznawać główne znaki drogowe.
- Stara się stosować zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych, m.in. nad wodą, w lesie i w górach.

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej:

- Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia związane z marszem i biegiem, skokami, pokonywaniem przeszkód i skakaniem przez skakankę, wspinaniem się na niskich wysokościach, czołganiem się.
- Zazwyczaj sprawnie rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego, toczy, podnosi i przenosi przybory.
- Zazwyczaj sprawnie posługuje się piłką: rzuca, odbija, uderza piłkę nogą, wykonuje podstawowe ćwiczenia techniczne charakterystyczne dla gier zespołowych.
- Zazwyczaj bez problemu utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, wykonuje rotacje ciała wokół osi pionowej i poziomej, przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą oraz utrzymuje prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach.
- Zazwyczaj chętnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.
- Zazwyczaj chętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, zawsze zachowując zasady bezpieczeństwa.
- Zazwyczaj współpracuje z innymi w czasie planowania i realizacji zabaw ruchowych.
- Zazwyczaj przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.

- Samodzielnie wymienia i rozpoznaje przykłady aktywności fizycznej możliwej do wykonania w domu, w szkole i na świeżym powietrzu.

- Samodzielnie i świadomie podejmuje aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobiegania wadom postawy.

- Zawsze przestrzega zasad zabaw i gier ruchowych, również zespołowych.

- Zawsze stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszo, na rowerze, hulajnodze, a także zna główne znaki drogowe.

- Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie aktywności plenerowych, m.in. nad wodą, w lesie i w górach.

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej:

- Sprawnie wykonuje ćwiczenia związane z marszem i biegiem, skokami, pokonywaniem przeszkód i skakaniem przez skakankę, wspinaniem się na niskich wysokościach, czołganiem się.
- Sprawnie rzuca jednorącz małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego, toczy, podnosi i przenosi przybory.
- Sprawnie posługuje się piłką: rzuca, odbija, uderza piłkę nogą, wykonuje podstawowe ćwiczenia techniczne charakterystyczne dla gier zespołowych.
- Bez problemu utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych, wykonuje rotacje ciała wokół osi pionowej i poziomej, przenosi ciężar ciała z jednej strony na drugą oraz utrzymuje prawidłową postawę ciała w różnych pozycjach.
- Chętnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.
- Chętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego, zawsze zachowując zasady bezpieczeństwa.
- Zawsze współpracuje z innymi w czasie planowania i realizacji zabaw ruchowych.
- Zawsze przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.

