



**Dual Language English Language Arts 6
BCMS/BSMS**

Course Information	
Teacher Contact Info	
D100 Course Core Resource	Sequence and Pacing Guide (BCMS) / Sequence and Pacing Guide (SMS) D100 Teacher-Created Units Novel Studies Savvas SuccessMaker for Reading (optional intervention tool)

Which standards will be explored in each part of the Dual Language Program?

English Language Arts Standards	Both ELA & SLA Standards	Spanish Language Arts Standards
Literary Development Character Development & Plot	Comprehension/ Reading to Understand	Viewpoint & Purpose Informational Text
Theme & Central Idea	Discussion Participation	Argument Writing
Word Choice & Style Figurative Language- Literature		Structure & Development
Narrative Writing		Research Writing
Writing Purpose & Style		Word Study

Literary Development: Character Development & Plot	
What will students know and be able to do after learning? ¿Qué sabrán y podrán hacer los estudiantes después de aprender?	The student is demonstrating mastery when he/she can explain how a character changes based on the plot of the story. Describe how a character changes throughout a story using text evidence to support their character analysis. Use text evidence to support their identification of the character's traits. Explain how the plot of a story is developed (ie, telling what the exposition, setting, conflict, rising action, falling action, and climax of a grade level story are) El estudiante demuestra dominio cuando puede explicar cómo cambia un personaje según la trama de la historia. Describir cómo un personaje cambia a lo largo de una historia utilizando evidencia textual para respaldar el análisis del personaje. Utilizar evidencia textual para respaldar la identificación de los rasgos del personaje. Explicar cómo se desarrolla la trama de una historia (es decir, contar cuál es la exposición, el escenario, el conflicto, la acción ascendente, la acción descendente y el clímax de una historia de nivel de grado)
Student Product Examples	
Supplemental Resources for Instruction	
Illinois Standards included in Unit (Priorities are BOLD) Estándares de Illinois incluido en la unidad (Las prioridades están en NEGRITA)	RL 6.3: Describe how a particular story's or drama's plot unfolds in a series of episodes as well as how the characters respond or change as the plot moves toward a resolution. RL 6.3: Describe cómo se desarrolla la trama de una historia o drama en particular en una serie de episodios, así como cómo los personajes responden o cambian a medida que la trama avanza hacia una resolución.
State-Mandated Instruction included in this Unit (if applicable)	See 1st Unit Ver 1ra Unidad

Theme and Central Idea	
What will students know and be able to do after learning?	The student is demonstrating mastery when he/she can tell the theme or central idea, and give an unbiased summary.

¿Qué sabrán y podrán hacer los estudiantes después de aprender?	• Determine the implied theme • Determine the central idea • Give an unbiased summary • Use details to support from the text El estudiante demuestra dominio cuando puede expresar el tema o la idea central y dar un resumen imparcial. • Determinar el tema implícito. • Determinar la idea central. • Dar un resumen imparcial • Utilice detalles para respaldar el texto.
Student Product Examples	<i>Theme Statements with evidence from the text.</i>
Supplemental Resources for Instruction	
Illinois Standards included in Unit (Priorities are BOLD) Estándares de Illinois incluido en la unidad (Las prioridades están en NEGRITA)	R6.2: Determine a theme or central idea of a text and how it is conveyed through particular details; provide a summary of the text distinct from personal opinions or judgments R6.2: Determinar un tema o idea central de un texto y cómo se transmite a través de detalles particulares; Proporcionar un resumen del texto distinto de opiniones o juicios personales.
State-Mandated Instruction included in this Unit (if applicable)	See 1st Unit Ver 1ra Unidad

Word Choice & Style

What will students know and be able to do after learning?	The student is demonstrating mastery when he/she can explain how figurative language and other specific words and phrases impact a text • Analyzing the impact of words or phrases (e.g. figurative and connotative meaning) on meaning and tone of a grade level text • Interpreting figurative language in context • Distinguishing between how positive and negative connotations affect the meaning and tone of a text • Distinguishing how a word's content-specific meaning fits the text.
--	--

¿Qué sabrán y podrán hacer los estudiantes después de aprender?	El estudiante demuestra dominio cuando puede explicar cómo el lenguaje figurado y otras palabras y frases específicas impactan un texto. • Analizar el impacto de palabras o frases (por ejemplo, significado figurativo y connotativo) en el significado y el tono de un texto de nivel de grado. • Interpretar el lenguaje figurado en contexto. • Distinguir entre cómo las connotaciones positivas y negativas afectan el significado y el tono de un texto. • Distinguir cómo el significado específico del contenido de una palabra se ajusta al texto.
Student Product Examples	
Supplemental Resources for Instruction	
Illinois Standards included in Unit (Priorities are BOLD) Estándares de Illinois incluido en la unidad (Las prioridades están en NEGRITA)	R 6.4: Determine the meaning of words and phrases as they are used in a text, including figurative and connotative meanings; analyze the impact of a specific word choice on meaning and tone. R 6.4: Determinar el significado de palabras y frases tal como se usan en un texto, incluidos los significados figurativos y connotativos; Analizar el impacto de la elección de una palabra específica en el significado y el tono.
State-Mandated Instruction included in this Unit (if applicable)	See 1st Unit Ver 1ra Unidad

Narrative Writing

What will students know and be able to do after learning?	The student is demonstrating mastery when he/she can write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective techniques, well-chosen details, and well-structured event sequences. • Uses appropriate story structures to clarify what is happening and who is involved. • Arrange events sequentially that make the story believable and understandable. • Uses appropriate dialogue, pacing, and transitions to shift the story between time and places. • Chooses words and phrases that evoke the full range of sensory details.
---	---

¿Qué sabrán y podrán hacer los estudiantes después de aprender?	• Ends the story with an appropriate conclusion El estudiante demuestra dominio cuando puede escribir narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles bien elegidos y secuencias de eventos bien estructuradas. • Utiliza estructuras narrativas apropiadas para aclarar lo que está sucediendo y quién está involucrado. • Organice los eventos secuencialmente que hagan que la historia sea creíble y comprensible. • Utiliza diálogo, ritmo y transiciones apropiados para cambiar la historia entre tiempos y lugares. • Elige palabras y frases que evoquen toda la gama de detalles sensoriales. • Termina la historia con una conclusión apropiada.
Student Product Examples	
Supplemental Resources for Instruction	
Illinois Standards included in Unit (Priorities are BOLD) Estándares de Illinois incluido en la unidad (Las prioridades están en NEGRITA)	W.6.3: Write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective technique, well-chosen details, and well-structured event sequences. W.6.3: Escribir narrativas para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles bien elegidos y secuencias de eventos bien estructuradas.
State-Mandated Instruction included in this Unit (if applicable)	See 1st Unit Ver 1ra Unidad

Writing Purpose & Style	
What will students know and be able to do after learning?	The student is demonstrating mastery when he/she can • Develop a plan to focus ideas for writing. • Use an appropriate format for the specific writing product • Determine the best medium for final product • Use appropriate editing strategies to improve a specific product

¿Qué sabrán y podrán hacer los estudiantes después de aprender?	El estudiante demuestra dominio cuando puede. • Desarrollar un plan para enfocar ideas para escribir. • Utilice un formato apropiado para el producto de escritura específico. • Determinar el mejor medio para el producto final. • Utilice estrategias de edición adecuadas para mejorar un producto específico.
Student Product Examples	
Supplemental Resources for Instruction	
Illinois Standards included in Unit (Priorities are BOLD)	W.6.5: Develop and strengthen writing as needed by planning, revising, editing, rewriting, or trying a new approach. W.6.5: Desarrollar y fortalecer la escritura según sea necesario planificando, revisando, editando, reescribiendo o probando un nuevo enfoque.
State-Mandated Instruction included in this Unit (<i>if applicable</i>)	See 1st Unit Ver 1ra Unidad

Reading to Understand/Comprehension	
What will students know and be able to do after learning? ¿Qué sabrán y podrán hacer los estudiantes después de aprender?	The student is demonstrating mastery when he/she can • read and understand what the text directly states. • draw inferences from the text. • cite textual evidence supporting what the text says or implies. • utilize reading strategies such as making predictions, summarizing or re-phrasing portions of the text, asking relevant questions, visualizing the text, and applying prior understandings. El estudiante demuestra dominio cuando puede. • Leer y comprender lo que dice directamente el texto. • Sacar inferencias del texto. • Citar evidencia textual que respalde lo que el texto dice o implica. • Utilizar estrategias de lectura como hacer predicciones, resumir o reformular partes del texto, hacer

	preguntas relevantes, visualizar el texto y aplicar conocimientos previos.
Student Product Examples	
Supplemental Resources for Instruction Recursos suplementarios para instrucción	R6.1: Read closely to determine what the text says explicitly and to make logical inferences from it; cite specific textual evidence when writing or speaking to support conclusions drawn from the text. (Priority Standard) R6.10: By the end of the year, read and comprehend literature and literary nonfiction in the grades 6-8 text complexity band proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range. (Supporting Standard) R6.1: Leer atentamente para determinar lo que el texto dice explícitamente y hacer inferencias lógicas a partir de él; citar evidencia textual específica al escribir o hablar para respaldar las conclusiones extraídas del texto. (Estándar prioritario) R6.10: Al final del año, leer y comprender literatura y no ficción literaria en la banda de complejidad de texto de los grados 6 a 8 de manera competente, con apoyo según sea necesario en el extremo superior del rango. (Estándar de soporte)
Illinois Standards included in Unit (Priorities are BOLD)	
State-Mandated Instruction included in this Unit (if applicable)	See 1st Unit Ver 1ra Unidad

Discussion Participation	
What will students know and be able to do after learning?	The student is demonstrating mastery at effectively engaging in collaborative discussion when he/she: • Actively listens to their peers and the teacher during discussions • Contributes to discussions by building on the ideas of their peers • Expresses their own ideas clearly and coherently during discussions • Cultivates an awareness and appreciation of diverse perspectives within the group • Engages in discussions in various settings, including one-on-one conversations, small group discussions, and larger teacher-led discussions.

¿Qué sabrán y podrán hacer los estudiantes después de aprender?	• Prepares to discuss relevant texts, topics and issues related to their grade level curriculum. • Develops collaborative skills such as teamwork, cooperation, and compromise. El estudiante demuestra dominio para participar eficazmente en discusiones colaborativas cuando: • Escucha activamente a sus compañeros y al maestro durante las discusiones. • Contribuye a las discusiones basándose en las ideas de sus pares. • Expresa sus propias ideas de forma clara y coherente durante las discusiones. • Cultiva la conciencia y el aprecio de las diversas perspectivas dentro del grupo. • Participa en debates en diversos entornos, incluidas conversaciones individuales, debates en grupos pequeños y debates más amplios dirigidos por profesores. • Se prepara para discutir textos, temas y cuestiones relevantes relacionados con el plan de estudios de su nivel de grado. • Desarrolla habilidades colaborativas como el trabajo en equipo, la cooperación y el compromiso.
Student Product Examples	
Supplemental Resources for Instruction	
Illinois Standards included in Unit (Priorities are BOLD) Estándares de Illinois incluido en la unidad (Las prioridades están en NEGRITA)	SL.6.1: Engage effectively in a range of collaborative discussions (one-on-one, in groups, and teacher-led) with diverse partners on grade 6 topics, texts, and issues, building on others' ideas and expressing their own clearly. SL.6.1: Participar de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas (individuales, en grupos y dirigidas por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y cuestiones de sexto grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las suyas propias con claridad. .
State-Mandated Instruction included in this Unit (if applicable)	

State-Mandated Instruction included in this Unit (if applicable)	
--	--

Classroom Expectations

How to get help?

Reassessment Expectations

BCMS:

Up to two weeks after the original assessment grade has been entered in the grade book, students can reassess after completing at least one of the following:

- complete any missing practice from the unit
- correcting practice from the unit
- correcting the previous assessment from the unit
- prove additional practice from the unit (at teacher's discretion of the materials used)

BSMS:

- Students are able to reassess and provide additional evidence of their progress toward demonstrating mastery of a standard.
- Students need to participate in additional learning and show growth toward mastery of the standard before a reassessment opportunity is provided.
 - Relearning activity needs to be completed first (before scheduling).
 - Students need to schedule the reassessment more than 24 hours in advance.
 - Students need to accurately complete at least one relearning activity as assigned by the teacher (ie fix a homework assignment, complete a missing assignment, correct a test, etc)
- Reassessments must be completed in a timely manner that has been communicated to students and parents.
 - Students must complete reassessment within two weeks after the final assessment.
 - Parents need to sign either the relearning activity or a retake form (teacher's discretion)
 - Teacher discretion is allowed for students with extenuating circumstances.
- Reassessment scores will replace the evidence score(s) they are designed to address unless they are lower than the first assessment attempt.

Hasta dos semanas después de que la calificación de la evaluación original se haya ingresado en el libro de calificaciones, los estudiantes pueden volver a evaluar después de completar al menos uno de los siguientes:

- Completar cualquier práctica faltante de la unidad
- Práctica de corrección de la unidad
- Corregir la evaluación anterior de la unidad
- Demostrar práctica adicional de la unidad (a discreción del maestro de los materiales utilizados)

BSMS:

- Los estudiantes pueden reevaluar y proporcionar evidencia adicional de su progreso para demostrar el dominio de un estándar.
- Los estudiantes deben participar en aprendizaje adicional y mostrar crecimiento hacia el dominio del estándar antes de

Expectativas de reevaluación

