

Школа партнерства: дитина-родина-класний керівник

СЛАЙД 1. Школа і сім'я — це дві інституції, які навчають дитину жити в суспільстві, роблять її життя цікавим, щасливим, успішним, повноцінним, готують її до самостійного життя. Родинне виховання тільки тоді ефективне, коли батьки разом з учителями володіють сучасними педагогічними знаннями й уміннями, застосовують їх на практиці.

СЛАЙД 2. «Сім'я та школа – це берег та море. На березі дитина робить свої перші кроки. Отримує перші кроки життя, а потім перед нею відкриваються море знань, а курс в цьому морі прокладає школа.»

Об'єднання зусиль класного керівника і батьків – головний принцип у розвитку дитини як особистості. Для формування співпраці між дорослими і дітьми в школі важливо представляти колектив як єдине ціле, як велику родину, яка гуртується і цікаво живе. А це, на мою думку, можливо лише в тому випадку, якщо організована спільна діяльність класного керівника, дітей, батьків.

Як класний керівник виховую серед дітей та батьків партнерську взаємодіальність. І мало-помалу ми стаємо не по різні сторони барикад, а розуміємо, що з одного боку, школа дбає про дітей, а з іншого – батьки. І ми працюємо як партнери.

СЛАЙД 3. В основі педагогіки партнерства - спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Модель партнерства ґрунтується на повазі і довірі. Партнерство у сучасній школі можна представити як коло, що символізує гармонію спілкування, від якого виграють усі.

СЛАЙД 4. Партнерство : класний керівник – учні. Щоб були згуртовані батьки, потрібно щоб були згуртовані діти. А найкращим способом підвищити рівень згуртованості класу – це організація спільної діяльності в класі. В груповій роботі важливо, щоб у кожній команді був правильний розподіл – сильні й ті, хто потребують підтримки, активні й сором'язливі для ефективного поділу ролей і обов'язків. Це сприяє зближенню та налагодженню взаємодії між дітьми, і в подальшому підтримуватиме комунікацію і партнерські відносини.

СЛАЙД 5, СЛАЙД 6. Варіантів такої спільної діяльності є безліч – це екскурсії (пам'ятки Львова, музеї), походи в кіно (кінофільм «Захар Беркут», «Додому»), участь у шкільних проектах (до 150-річчя Лесі Українки, День Збройних Сил України, ювілей Л.Костенко, Небесна сотня), флешмоби (фотоквест «Вгадай однокласника за підказкою», «Ми – восьмикласники»), інтерактивні змагання «Гра «Я- мужчина», Свято Покрови- свято, що об'єднує

українців, веб- квест «Стежинами Шевченка»), благодійні акції («Зігрій солдата», допомога воїнам АТО).

СЛАЙД 7. Пріоритети моєї виховної роботи з класом:

- Виховання особистим прикладом – особистий приклад вчителя і батьків найкраща школа виховання учня;
- Виховання творчістю – розвиток та підтримка дитячої творчості .
- Виховання традицією – відродження духовності , ознайомлення з кращими традиціями рідного народу;
- Виховання родини – створення класу - родини, організація співпраці батьків, вчителів і дітей;
- Виховання довірою – співпраця з учнями в організації шкільного життя;
- Виховання милосердям – допомога тим, хто того потребує, виховання вміння співчувати.

Сьогодні, мабуть, ніхто не заперечуватиме необхідності формування командного духу й укріплення колективу. Іноді неуспішність школярів у навчанні або їхнє небажання йти до школи пов'язані з тим, що діти не відчують себе невід'ємною частиною колективу, не бачать спільної мети у діяльності, не мають досвіду групової роботи.

СЛАЙД 8. В своєму класі намагаюся створити об'єднану команду, формую у дітей відчуття спільної справи, стараюся усувати прояви кокуренції, що може стати причиною непотрібного суперництва. Тому краще зосередитись на тих видах діяльності, що спрямовані на об'єднання учнів в класі.

Технології і методи партнерства, які можна використовувати: інтерактивні технології, особистісно орієнтовані технології, науково-дослідні методи, створення проблемних ситуацій, методи самооцінки і взаємоперевірки, метод проектів, діалогічні методи.

Я, як класний керівник, намагаюся надати кожному учневі можливість життєвого вибору, навчити рухатись у просторі пошуків, допомогти виробити погляди на світ як на цінність, сформувати повноцінного громадянина незалежної держави, розвивати духовну та естетичну культуру, залучати до здорового способу життя, розвивати моральне орієнтування та самооцінку і почуття власної гідності, що є основою становлення гармонійної особистості.

Партнерство, взаємодопомога, компетентність і розвиток цінностей - основний ключ до успішного, щасливого і гідного нового покоління людей в нашій країні!

Потрібно пам'ятати, що чим більша частка участі сім'ї у навчанні дітей, тим більших успіхів ці діти досягають у школі, і в житті. Ми дуже помиляємося, коли думаємо, що життя дитини в шкільному віці все належить школі; ні, школа має тільки дуже невелику частку в тому природному розвитку дитини, на яке набагато більше впливає час, природа і сімейне життя. В цьому процесі класний керівник — не тільки вихователь дітей, а й партнер їхніх батьків.

СЛАЙД 9. Партнерство : класний керівник – батьки. Одним з найважливіших пунктів в роботі педагога, є залучення батьків до навчального процесу.

Я, як класний керівник і вчитель, який викладає в 6-11 класах, вже давно зрозуміла цю істину і тому завжди прагну до діалогу з батьками.

Є два основні шляхи успішної співпраці школи та батьків для розвитку партнерства:

1. Постійне, чітке, двостороннє спілкування.
2. Різні способи залучення батьків до освітнього процесу.

Зазвичай виділяють такі канали спілкування: формальне й неформальне, спілкування з окремими батьками і з групою батьків.

СЛАЙД 10. Кожен вид залучення батьків по-своєму цінний і має важливе значення для успішного навчання дітей. У нашому класі діє група Viber «Інформаційна дошка», де розміщують письмову інформацію, різні пам'ятки для батьків, витяги освітніх документів, які стосуються співпраці зі школою, інформацію, яка цікавить батьків (структура навчального року), шкільні і класні ініціативи, заходи. Але така група діє за принципом онлайн- дошки (тільки для інформації). Тобто, тут немає лишньої інформації про відвідування чи домашні завдання, яка відволікає батьків і як наслідок батьки ігнорують таку групу або виходять взагалі з неї. Доступ до чіткої, структурованої інформації є ще однією умовою ефективної співпраці.

СЛАЙД 11, СЛАЙД 12. Щоб залучити батьків учнів до партнерства та ефективної співпраці зі школою використовую такі методи:

- створюю комфортні умови для навчання разом з батьками, ділимося життєвим і професійним досвідом під час зустрічей;

- організовую спільні екскурсії по місту (квест по Львову «У пошуках шоколадного лева» та за його межами разом з батьками (екскурсія «Замки Львівщини «Золота підкова»);

- виховні заходи за участю батьків (вистава «Коли збуваються мрії», модний флешмоб «Українська хустка», родинний фотоколаж «Вишиванка в моїй сім'ї»)

- активне спілкування в групі батьків, постійна комунікація, яка дозволяє оперативно реагувати на будь-які зміни та проблеми (створення чатів чи груп у соціальних мережах та месенджерах, проведення відеобесід).

- залучаю батьків до різних видів співпраці; добровільна допомога під час створення навчальних матеріалів та формування освітнього середовища (матеріали до Дня волонтера, тематичні композиції до Різдва та Пасхи)

- залучаю батьків до благодійних акцій (допомога воїнам АТО), шкільних ярмарків (свято хліба).

Батьки стають активними учасниками навчального та виховного процесу. Співпрацюють між собою, що є важливим для подальшого навчання дітей в одному колективі.

Співдружність школи і сім'ї-вимога сьогодення. Відомо, що для успішного формування особистості дитини необхідна єдність школи і сім'ї. Високі вимоги до освітнього рівня молодого покоління, підготовки його до життя і праці бути задоволені тільки за умови зростаючої ролі батьків у цій справі.

СЛАЙД 13. Співпрацюючи, допомагаємо одне одному. Людина нерозривно пов'язана із соціумом. В школі батьки та вчителі можуть допомагати одне одному краще розуміти інтереси, потреби та можливості дітей. Це дозволить обрати найбільш ефективну модель співпраці та підготує школярів до самостійного життя. Педагоги можуть допомагати батькам відкривати нові таланти школярів, стимулювати їхні інтереси та освітні можливості. А батьки як найперші вчителі дитини, здатні допомогти знайти з нею спільну мову.

СЛАЙД 14. Рекомендації щодо організації роботи з батьками:

- Забезпечувати обмін інформацією про дитину та узгоджувати з батьками форми, методи розвитку навчання та виховання дитини.
- Надавати можливість всім учасникам освітнього процесу завчасно вносити свої пропозиції щодо його поліпшення.
- Уникати привселюдного озвучення успішності та поведінки дитини.

- Здійснювати педагогічну просвіту батьків відповідно до вікових категорій й обговорювати теми , які стосуються педагогіки, психології, правових аспектів, тощо.
- Вивчати сім'ї учнів (анкетуванням, тестуванням, педагогічну майстерню, ділові ігри, тощо)
- Урізноманітнювати форми проведення зустрічей з батьками.
- Долучати батьків до профорієнтаційної , позакласної , позашкільної роботи учнів, вирішення організаційних питань в освітньому процесі.

Педагогіка партнерства дозволяє нам успішно будувати стосунки з оточуючими, оскільки без взаємодії з іншими людьми, без розуміння своїх та їхніх почуттів неможливо досягти спільних цілей.

Навіть найкращий сучасний навчальний заклад не виконує тієї ролі, яку відіграє сім'я у вихованні дитини. Окремо від сім'ї існувати школа не може. Це має бути тандем для розвитку дитини. Батьки й учитель мають спільну кінцеву мету: освічена, успішна, впевнена у собі дитина. Тому так важливо налагодити ефективну співпрацю, бути партнерами і діяти в одному напрямку.