

Oral production

(Réemploi et réinvestissement)

Cours : 3^{ème} AP

Projet 01: Vive l'école.

Produit final : réaliser l'album de la classe.

Tâche2 : fabriquons des badges avec nos prénoms

Séquence 02 : je m'appelle Nadir !

Domaine: oral réception

Acte de parole : se présenter-présenter

(**Discipline :** Oral production (réemploi et réinvestissement)

Compétence terminale visée : réaliser des actes de paroles pertinents dans une situation d'échange

Composantes de la compétence visée : - Dire pour s'approprier la langue.

- Prendre la parole pour s'exprimer.

Valeurs mises en œuvres : le sens des valeurs islamiques saluer (les adultes, le groupe), respecter l'autrui.

Objectifs d'apprentissage : -Produire un énoncé avec une bonne prononciation/articulation.

-Produire des énoncés avec une intonation appropriée.

- Produire un énoncé de façon intelligible en respectant le schéma intonatif.

Supports didactique utilisés : Manuel du 3^{ème} AP - page 24

Durée : 45mn

Déroulement de la leçon :

I/ Mise en situation :

- a) Reprendre le dialogue au tableau avec la mimique nécessaire.
- b) Faire jouer le contenu des bulles par les élèves en veillant à la bonne prononciation.
- c) Activité réactive (jeu du dialogue par des groupes d'élèves).

II/ Présentation et analyse :

d) **Rappel des structures vues dans le dialogue :** - Bonjour ! Je m'appelle Nadir .Et toi ?

- Bonjour! Moi, c'est Mélissa !

-Voici Tania! C'est ma camarade.

-bonjour!

-Tu es en 3^{ème} année ?

- Oui, nous sommes dans la même classe

-Le cartable rouge est à Tania ?

- Non, le cartable de Tania est violet.

- Faire répéter par quelques apprenants.

III/ Application

Fixation et introduction des variantes.

- 1/ -Bonjour ! Je m'appelle Nadir .Et toi ?
 - Bonjour ! Moi, c'est Mélissa !
 - Voici Tania !c'est ma camarade.
 Ahmed - Samia - Lina

Peut être remplacée par :

|Utiliser les prénoms des élèves de la classe

-2/Le cartable rouge est à Tania ?

- Non, le cartable de Tania est violet.

Peut être remplacée par :

Bleu - vert

Faire répéter par les apprenants par groupe de deux Apprenants

| .Utiliser les différents couleurs

| 3/ faire jouer le dialogue par les apprenants

Je répète : Les apprenants sont amenés à reprendre les mots qu'ils ont appris et à les répéter à tour de rôle.