

南投縣延平國民小學115學年度統整性主題課程計畫

【第一學期】

課程名稱	兒童特性與步行危險		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題■議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3節
			設計教師	高年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力-落實健康生活	與學校願景呼應之說明	在學生步行上學的過程中, 能辨識道路環境, 學習在事故發生前採取正確方法以避開危險, 以落實「健康生活」的學校願景。	
設計理念	<p>期盼透過「快樂平安行」課程, 本模組課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標, 學習內容主要包含:(1)兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險, 以及在不同用路情境下, 兒童在特殊路況中(被動)被看見以及(主動)看見的策略以提升行走安全。(2)用路時, 對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。(3)透過上下學時的交通環境評估, 建構正確的行走觀念。</p> <p>學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等, 引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況, 以及不同天候能見度、車速時, 對行人行走的影響與安全行走的方法;在技能上運用停、看、聽、想四重點, 掌握特殊路口或路況安全行走的方式;在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。</p>			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能知道兒童交通事故概況與行為特性的關聯。 2. 學生能了解行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。 3. 學生能明白天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。 4. 學生能力行「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。 5. 學生能增進上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十九 二十一	兒童特性與步行危險 /3節	安E3知道常見意外傷害 交A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 交A-III-3 指出弱勢用路	綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路	引起動機 活動一 事故經驗說一說 (一) 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 (二) 學生具體說明發生的情境及發生的原因(例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等) (三) 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。	1說出表格數據所呈現的意義。 2說出常見事故類型發生的原因及因應做法。	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：【附件 III-1 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>人的行為特性及其可能發生的危險。交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>國 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>		<p>段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	<p>發展活動</p> <p>活動二 兒童行人事故原因探究</p> <p>(一) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件III-1)各欄位。</p> <p>(二) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。</p> <p>1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。</p> <p>2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%) 高於中年級(64.7%) 以及低年級(64.5%)。</p> <p>3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(21.8%) 高於中年級(19.8%) 以及高年級(16.8%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。</p> <p>(三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目</p> <p>1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？</p> <p>2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？</p> <p>(四) 小組上臺發表討論結果。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 總結與歸納</p> <p>(一) 教師依據學生發表內容及「104-108年兒童及少年做</p>		<p>主要交通事故類型】圖表。</p>

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領綱 ，至少包含2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件III-1)，歸納兒童特性與交通事故的關聯。</p> <p>* 參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身型小不易被駕駛人看見。 2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 5. 不瞭解或不遵守交通規則。 <p>(二) 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。</p>		