Спеціальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №179
«Золотий півник»
Запорізької міської ради

ЗВІТ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ

за 2023 – 2024 навчальний рік

підготувала:
директор СЗДО №179
Новик Людмила

Запоріжжя, 2024 р.

В цьому навчальному році в спеціальному закладі дошкільної освіти (далі СЗДО) функціонувало 4 спеціальні групи для дітей з вадами опорно-рухового апарату.

Навчальний рік у СЗДО розпочався 1 вересня 2023 року, закінчився 31 травня 2024 року.

З 1 червня по 31 серпня 2024 року (літній період) у дошкільному закладі проводяться онлайн заняття за планом роботи в літній період.

План роботи спеціального закладу дошкільної освіти на навчальний рік та літній період був схвалений педагогічною радою закладу, затверджений директором.

В умовах воєнного стану в СЗДО навчання і виховання дітей проводилось відповідно до Конституції України, Закону України «Про мови» - українською мовою.

Згідно із Законами України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні (нова редакція), указів Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 01.05.2023 №254/2023 «Про продовження дії воєнного стану в Україні», інших чинних нормативно-правових актів формувався зміст роботи закладу дошкільної освіти.

Освітній процес здійснювався за:

1 Програмою «Стежинки у Всесвіт: комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку/ автор. колектив; наук. керівник К.Л. Крутій. – Запоріжжя: ТОВ «ЛИПС» ЛТД, 2020»

2. Єфименко М. М., Єфименко Ю.В. Парціальна програма з фізкультурно-корекційної роботи в закладах дошкільної освіти за авторською естетико-оздоровчою системою «Горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу)» / М. М. Єфименко., Ю.В Єфименко. — Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. — 56 с.

Зусилля педагогічного колективу в 2023-2024 навчальному році були спрямовані на вирішення таких пріоритетних завдань:

1. Продовжити роботу зі створення та вдосконалення системи організації освітньої діяльності (дистанційної та змішаної форм навчання) дітей дошкільного віку.
2. Формування основ національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку засобами народознавства.

З метою реалізації головних завдань адміністрацією закладу дошкільної освіти сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні мети.

З метою підвищення педагогічної майстерності вихователів, спрямовуючи навчально-виховний процес на виконання головних завдань, були сплановані та проведені протягом року різні форми методичної роботи.

Найважливішою формою підвищення педагогічної майстерності, креативності педагогів була педагогічна рада. Проведені педагогічні ради відзначались актуальністю, науковістю та доцільністю тематики, інноваційними підходами до їх проведення з використанням інтерактивних форм і методів.

Тематика педагогічних рад відповідала ключовим завданням на навчальний рік. В кожній педраді розглядалось перше питання на виконання рішень попередньої педради, в педагогічних радах передбачені заходи для участі педагогів всіх категорій.

Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення «за круглим столом», інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації з власного досвіду роботи, підбивали підсумки роботи щодо вирішення річних завдань.

Важливою формою підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів була участь у проведенні семінарів: семінар-практикум : «Організація освітньої діяльності в СЗДО за допомогою дистанційних технологій в умовах воєнного стану» жовтень 2023р.; семінар-практикум «Виховання дошкільників на основі цінностей українського народу» березень 2024 р.

Зміст проведених семінарів складався з теоретичних, практичних завдань і використання активних та інтерактивних форм роботи з кадрами. В результаті роботи семінарів, підвищилась ефективність діяльності колективу за комплексною Програмою, підвищилась якість роботи по вирішенню річних завдань.

Ефективною формою методичної роботи стало проведення колективних переглядів дистанційних (синхронних) занять: заняття з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку «Місто в якому ми живемо», вихователь Бородіна Л.В.; заняття з патріотичного виховання для дітей середнього дошкільного віку «», вихователь Микал К.Д.; комбіноване заняття для дітей раннього дошкільного віку «Пригоди киці-мандрівниці», вихователь Малих Ю.О.

В ході відкритого перегляду, педагоги продемонстрували свою фахову майстерність, творчість, уміння цікаво і невимушено залучати дітей до пізнавальної та практичної діяльності за темою, підтримувати дитячу зацікавленість упродовж всього заняття. Кожне переглянуте заняття свідчило про велику попередню роботу. У кожного вихователя спостерігався свій особистий стиль підготовки та проведення освітньої роботи з малятами; у кожного педагога – були власні творчі родзинки, які варто запозичити іншим та впровадити у свою практику роботи.

Для ефективного підвищення майстерності, вдосконалення теоретичної підготовки упродовж навчального року педагогічними працівниками закладу були проведені численні консультації та круглі столи, які були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу, сприяли вирішенню річних завдань, надавали психолого-педагогічну підтримку та супровід усіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного часу.

Методична робота в СЗДО була максимально гнучкою, сприяла підвищенню інноваційного потенціалу педагогів – у роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мав можливість взяти участь кожний педагог.

Стимулюванню цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної

майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу сприяє атестація, яка проводиться відповідно до ст.54 Закону України «Про освіту», р.6. ст.30, Закону України «Про дошкільну освіту» та «Положення про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України від 09.09. 2022 року № 805, згідно перспективного плану на 5 років у зазначені терміни.

Усі документи до організації і проведенню атестації ведуться і оформляються згідно з установленими термінами. В дошкільному закладі складений перспективний план атестації та курсової перепідготовки на 5 років.

В 2023-2024 н. р. атестувалися наступні працівники: Малих Ю.О., вихователь першої молодшої групи; Іванова О. М., вихователь-методист. Було складено та реалізовано план вивчення системи роботи педагогів, графік проведення відкритих занять, методичних заходів. Система роботи педагогів вивчалась також впродовж міжатестаційного періоду шляхом перегляду занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, участі в методичних заходах закладу і району, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

За результатами рішення атестаційної комісії ІІ рівня Центрального відділу освіти департаменту освіти і науки Запорізької міської ради вихователю Малих Ю.О. присвоєна кваліфікаційна категорія «Спеціаліст першої категорії»; вихователю-методисту Івановій О. М. присвоєна кваліфікаційна категорія «Спеціаліст першої категорії».

Управлінська діяльність була спрямована на відстеження реалізації річних завдань через навчально-виховний процес.

Вивчення загального стану освітньо-виховного процесу здійснювались у формі комплексних та тематичних перевірок, попереджувального, оглядово-оперативного та персонального контролів. Ці види контролю забезпечували вивчення всіх аспектів діяльності закладу, сприяли злагодженості та систематичності роботи всього колективу. Результати перевірок узагальнювались у вигляді довідок, наказів з наступним обговоренням відповідних висновків на педрадах, педгодинах та виробничих нарадах.

Реалізацію річних завдань через навчально-виховний процес було забезпечено цілеспрямованою управлінською діяльністю. Щоденна кількість і послідовність занять для дітей була визначена розкладом складеним відповідно до програми, санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог, погодженим педагогічною радою і затвердженим директором СЗДО.

Освітній процес в дошкільному закладі відбувався в дистанційному форматі з використанням синхронної та асинхронної форм навчання.

Незважаючи на незначний досвід проведення освітньої роботи з дітьми у дистанційній формі, педагоги закладу досить успішно перейшли до неї в умовах дії воєнного стану.

Для організації ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу були використано різноманітні онлайн сервіси та ресурси, зокрема: сайт закладу освіти, месенджер Viber, електронна платформа Zoom, онлайн

ресурси YouTube, програми Power Point, LearningApps, Jigsaw Planet, VideoShou, Movavi Video тощо.

Протягом навчального року коллектив активно працював над вихованням у дошкільнят почуття патріотизму, позитивного ставлення до духовних цінностей. На це були спрямовані різноманітні заходи: заняття, виставки, тематичні тижні. У процесі систематичної навчально-виховної роботи діти стали глибше усвідомлювати свою причетність до минулого, теперішнього й майбутнього Батьківщини, що породжує в них почуття відповідальності за майбутнє своєї держави, власну долю та долю своїх рідних. Адже від нас, педагогів дошкілля, залежить, яким буде майбутнє покоління українців, а відтак у якій державі ми житимемо.

В цьому навчальному році спеціальний заклад дошкільної освіти відвідує 39 дітей, які мають порушення опорно-рухового апарату: плоско-вальгусна деформація стоп (II, III ступенів), деформація грудної клітини, вальгусна деформація колінних суглобів, вальгусна деформація гомілок, порушення осанки, укорочення нижніх кінцівок, різні фрми ДЦП тощо.

Корекційна робота з дітьми компенсуючих груп проводиться відповідно до діагнозів та індивідуальних можливостей вихованців. Головним принципом реалізації лікувально-оздоровчого, корекційно-педагогічного процесу залишається комплексний підхід лікаря-ортопеда, педагогів, батьків до корекційної допомоги дітям та системи заходів лікування дітей, розроблених спеціалістами.

На жаль формат дистанційної освіти унеможливлює проведення деяких форм корекційно-оздоровчого процесу, наприклад, масажні процедури.

Для визначення фізичного стану дітей та для корекції лікувально-оздоровчих заходів двічі на рік був здійснений моніторинг в дистанційному форматі: державний тест «Фізична діагностика» за методикою Г.А. Горяної; плантографія стоп.

Індивідуально-групові заняття з ЛФК відбувалися 3 рази на тиждень в синхронному та асинхронному режимі (два рази на тиждень – індивідуальні, один раз на тиждень – фронтальне.)

Заняття проводились медичною сестрою ЛФК Мельник В.П. за парціальною програмою з фізкультурно-корекційної роботи в закладах дошкільної освіти за авторською естетико-оздоровчою системою «Горизонтальний пластичний балет». Її автор, український педагог-новатор Микола Єфименко має своє, відмінне від загальноприйнятого, розуміння суті фізичного виховання здорових дітей і дітей з відхиленнями в розвитку, а саме:

- виконання фізичних вправ починається з медитації лежачи, під музику, краще класичну; з різних вихідних положеннях (від горизонтально-лежачого до вертикально-стоячого не вище в.п. - на високих колінах).
- самомасаж, дихальні вправи, гімнастика для очей, вправи на координацію рухів. силової витривалості м'язів тулуба, вправи з носінням ваги (декоративного мішечка), для розвитку рухливості хребта включена «спиральовидна гімнастика».

- надання уваги ортопедичній позі та утримання її до 1 хв. (сидячи, схрестивши ноги, груди випрямлені, голова прямо поставлена, утримувати мішечок на голові, руки зігнуті в ліктях (з'єднай лопатки)
- основні рухи, відповідно змісту програми фізичного розвитку дітей в СЗДО, для розвитку фізичних якостей дитини. пристосував їх до оздоровчої програми М. Єфіменко – пластик – шоу-класик.
- рухливі ігри корекційного спрямування.

Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка «Горизонтальний пластичний балет» - це нова, альтернативна система фізичного виховання, спортивного тренування, корекції, оздоровлення та творчого самовираження дітей засобами рухів, музики та театралізації.

З початку повномасштабної війни кардинально змінилося життя кожного українця. Зважаючи на постійну небезпеку і загрозу отримання фізичних травм, у час військового протистояння через постійні хвилювання та тривогу з'являються також і психологічні проблеми.

В умовах воєнного стану психологічна служба дошкільного закладу працювала в дистанційному режимі. Практичний психолог Іванова О.М. зосереджувала свої зусилля на вирішенні психологічних проблем, намагалась надати психологічну допомогу усім, хто цього потребує.

Діяльність практичного психолога закладу дошкільної освіти здійснювалася за наступними напрямами: діагностичний, профілактичний, корекційний, консультативний, просвітницький.

У стані війни діти дошкільного віку належать до найвразливішої категорії населення. Перебуваючи в небезпеці, в тривалому стресовому стані, дитина позбавлена нормальних умов для розвитку та освіти. Через відчуття тривоги, напруги, страху, невизначеності ускладнюється процес повноцінної соціалізації дитини. В мінізуванні негативних проявів в поведінці дитини полягають основні завдання діяльності практичного психолога

Головною метою діяльності практичного психолога стало – психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу шляхом застосування методів і технологій практичної психології.

Психологічна служба закладу охоплювала роботу з дітьми усіх вікових груп, з їхніми батьками та з усіма працівниками закладу.

Протягом навчального року практичний психолог проводив дистанційні розвивально-корекційні заняття з дітьми в кожній віковій групі з використанням різноманітних онлайн сервісів та ресурсів.

Під час військових дій діти є однією з найбільш вразливих категорій і потребують психологічної підтримки. На допомогу батькам та педагогічним працівникам діяв дистанційний консультаційний канал практичного психолога який розміщений на сайті СЗДО, і на якому розміщенні консультації, рекомендації та цікаві вправи для дітей. Практичний психолог здійснював групові та індивідуальні онлайн консультації на платформі Google Mit, в телефонному режимі та в програмі Viber.

Вчитель-логопед Николаєнко В.А. будувала корекційну логопедичну робота на основі програми Рібцун Ю. В. «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» та відповідно до календарно-тематичного планування на 2023-2024 н.р.

Організація корекційно-виховної роботи з дітьми відповідала завданням корекційного навчання та виховання і відбувалася у тісній співпраці з батьками вихованців, які погодилися співпрацювати у складних умовах. Під час відсутності тривог, згідно розробленого графіку, батьки отримували розгорнену інструкцію з постановки звуків та їх автоматизації, впроваджували вдома з дитиною способи постановки звуків, автоматизації, дифуренціації, мовного дихання і надсилали відео результатів у приватні повідомлення. Розвивали артикуляційну моторику.

Протягом року створювалися стимуляційні відео з різних лексичних тем для груп 5-го та 6-го року життя, завантажувалися у додаток YouTube, і надавалося посилання у спільноти соціальної мережі Viber відповідних вікових груп. Для створення цих відео використовувалися програми Pover Point, Movavi videoshow, Magikal, CatCut, YouCut, Avatoon.

Під час створення відео в роботі вчитель-логопед використовувала різноманітні мнемо-технічні таблиці, сюжетні картини та серії сюжетних картин, різноманітні ігри (на орієнтування у просторі, розвиток мовного дихання, пальчикові ігри), артикуляційні гімнастики, ритмічні розспівування, відплескування різних ритмів, вправи на розвиток роботи обох півкуль головного мозку і дрібної (загальної) моторики, промовляння чистомовок, скоромовок, вірші.

При аналізі корекційно-логопедичної роботи у дітей значно покращився стан розвитку усіх сторін мовлення, спостерігається прогрес у стані розвитку всіх компонентів мовленнєвої системи, однак є ще значна потреба у подальшій корекційній роботі.

Ключовою передумовою налагодження ефективного та дієвого освітнього процесу є партнерська взаємодія між батьками та педагогічним колективом. Робота закладу дошкільної освіти традиційно була спрямована на активне залучення сім'ї до навчально-виховного процесу, на взаєморозуміння та співпрацю між членами родини та працівниками дошкільного закладу. Взаємодія з батьками будувалася згідно з річним планом на засадах співробітництва. Завдяки суб'єкт-суб'єктній взаємодії між вихователями та батьками навчально-виховний процес був організований в повному обсязі, батьки суворо дотримувались розкладу занять та режиму дня дітей, з дітьми систематично проводилась організована освітня діяльність.

Протягом року вихователі надавали індивідуальні консультації батькам, які здійснювалися у загальному чаті месенджера Viber, групі в соцмережі Facebook, а також в особистих повідомленнях. Особливо хочеться визначити активну роботу вихователів Мурко В.А., Бородіної Л.В., вчителя- логопеда Николаєнко В.А., які протягом навчального року була активним адміністраторами у загальнодоступній групі Facebook СЗДО № 179 «Золотий півник». Виставлений та рекомендований для роботи з дітьми матеріал з різних видів діяльності давав змогу батькам самостійно творчо розвивати малечу.

Показниками результативності освітньої роботи з дітьми є показники компетентності дітей за освітніми лініями інваріантної частини змісту дошкільної освіти.

З метою виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти в закладі дошкільної освіти двічі на рік здійснювався моніторинг рівня освітнього розвитку дитини в он-лайн режимі. Завданням якого було: безперервне спостереження за динамікою розвитку СЗДО, своєчасне виявлення змін і ті факторів, які викликають ці зміни; здійснення тактичного і стратегічного прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти; підвищення мотивації співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг; залучення батьківської громадськості в процес поліпшення якості освіти СЗДО.

Одним із критеріїв результативності роботи педагогів закладу є професійні конкурси, участь у яких сприяє розвитку творчої та професійної майстерності педагогів, фантазії, встановлення позитивного емоційного фону тощо.

Вже традиційно педагоги закладу прийняли участь у конкурсі «Міжнародне заняття доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин». Захід проходив за підтримки Міністерства освіти і науки України та Фонду "Щаслива лапа"

Участь у таких конкурсах сприяє підвищенню рейтингу дошкільного закладу серед колег та дозволяє забезпечити саморозкриття особистості і самореалізацію творчих здібностей вихованців, педагогів і батьків.

Педагоги закладу приймають активну участь в міських та районних методичних заходах, готують доповіді, діляться власним досвідом. В процесі роботи семінарів, ділових ігор, тренінгів педагоги мають змогу теоретично і практично опрацювати методи і прийоми роботи.

В минулому навчальному році в Заводському районні відбувся Майстер-клас для управлінців в рамках моніторингу якості надання освітніх послуг в дистанційному форматі, під час якого кожен керівник закладів дошкільної освіти району поділився власним досвідом роботи дитячого садочка в складних умовах сьогодення.

В рамках цього заходу директор спеціального закладу дошкільної освіти «Золотий півник №179 Новик Людмила Іванівна підготувала та провела презентацію на тему: «Організація дистанційного навчання в умовах воєнного стану. Управлінський аспект».

Але у нас є проблеми, що потребують капіталовкладень – на першому місці в нинішніх реаліях потрібно переобладнати овочесховище під укриття для перебування там дітей і працівників під час повітряних тривог, а також замінити асфальтне покриття та відмостки. Ми плануємо поступово вирішити ці проблеми, вже розпочали ремонтні роботи в овочесховищі.

Для мене та всього колективу спеціального закладу дошкільної освіти дуже важливо, щоб діти з бажанням ішли до нас та почувались в стінах закладу комфортно.

Я дякую усіх своїх підлеглих за сумлінну працю та підтримку в усіх начинаннях в цей нелегкий час. Дякую батьків за розуміння наших проблем та неоціненну, дуже важливу для нас допомогу.