

Тема. *Відмінювання множинних іменників*

Мета . Формувати предметні компетентності :відмінювати множинні іменники, визначати відмінки використаних у реченнях і текстах множинних іменників; ключові компетентності : комунікативна (спілкування державною мовою, правильне вживання множинних іменників у власному мовленні); математична (формування вмінь порівнювати та аналізувати однинні та множинні іменники, складати схему за поданим матеріалом); уміння вчитися протягом життя (пошук необхідної інформації); екологічна грамотність і здорове життя (формування уміння дотримуватися здорового способу життя, готовності зберігати природні ресурси); соціальна (спілкування у групі у класі та через соцмережі); інформаційно-цифрова (формувати вміння працювати з різними освітніми сервісами); фінансова (планування власного бюджету); компетентність особистого самовдосконалення (складання карти візуалізації); розвивати орфографічну грамотність при відмінюванні множинних іменників, застосовувати у мовленні правильні іменникові конструкції; робити висновки щодо зібраної інформації з метою її використання у життєвих ситуаціях, наприклад, на відпочинку.

Тема : урок формування та вдосконалення нових знань, умінь і навичок

Технологія : розвиток критичного мислення

Форми роботи : діалогічне навчання

Методи : дослідницькі, частково-пошукові, розвивальні, тренінгові (“Карта візуалізації”).

Прийоми : “Налаштування на урок”, “ Асоціативний ряд” , “Лови помилку”, “Мовний лепбук”, “ Мовний футбол”, “Збери валізу”.

Обладнання : інерактивний конспект уроку на платформі [Sway](https://sway.com/)



Відмінювання множинних іменників

[Перейти до цієї презентації](#)
[Sway](#)

Перебіг уроку

I . Організаційний етап

Прийом “Налаштування на урок” (перегляд відео ["Джарилгач"](#))

II. Оголошення теми та мети уроку. Мотивація навчальної діяльності

Прийом “ Асоціативний ряд”.

Після перегляду відео ,безперечно,одразу захотілося відпочити, а відпочинок асоціюється зі словом “канікули”. Народна мудрість говорить : “Готуй воза взимку” ,ми перефразуємо : “До літніх канікул слід готуватися на зимових” , тому сьогодні помріємо, де ж найкраще провести літо-2018 року ?! Безперечно,хочеться на море, а щоб наші мрії стали дійсністю створимо карту-візуалізацію, на якій дуже важливо грамотно оформлювати найсміливіші пропозиції. Уявімо ,що відпочиватимемо на Мальдівах (ну, не на закордонних) ,а на українських (такі існують, вони не гірші) ; навчимося збирати валізу, адже до неї потрібно покласти не лише шорти, бриджі,шкарпетки,а також модні снікери, сліпони,які ,можливо,знадобляться, щоб дефілювати піщаним узбережжям унікального острова Джарилгач ,отож вдалої нам мандрівки!

Прийом “Лови помилку”

Як же правильно сказати “ Я на канікулах хочу на Мальдіви ,але у мене не вистачає грошів?”

Сьогодні на уроці ми це і з'ясуємо. Спробуйте самостійно визначити тему.

III. Етап актуалізації навчального досвіду

Прийом “Мовний футбол”.

--Чи можна іменник “канікули” поставити в однину ?

--Які відмінки є в українській мові?

--О.в. відповідає на питання?

--Р.в. відповідає на питання?

--Грошів чи грошей ?

Записуємо тему уроку “Відмінювання множинних іменників”

IV. Етап формування нових знань, умінь і навичок

Прийом ["Розподільний диктант"](#)

Робота з підручником і відео

- **Завдання 1.** Уважно розгляньте схему відмінювання множинних іменників
- **Завдання 2.** Перегляньте відео ["Відмінювання множинних іменників"](#)
- **Завдання 3.** Створіть “Мовний лепбук”, до якого внесіть основні особливості відмінювання множинних іменників. Можна скористатися готовою схемою, попередньо її розрізавши на окремі типи. [Схема відмінювання](#)

Робота з текстом-опорою

- Виправте помилки, допущені у тексті ["Українські Мальдіви"](#)

Редагування

Останній пункт нашого тексту ми визначаємо самостійно, спробуємо одягтися відповідно й мовленням правильно. Перегляд відео ["Урок української мови з О.Авраменком"](#)

- ❖ Завдання : що з цих предметів і речей ми одягаємо, а що надіваємо : шорти, джинси, буси.

Прийом “Збери валізу”

- ❖ Запишіть тільки множинні іменники назви одягу в О.в. , а побутові речі--у Р.в. Чоботи, гольфи, туфлі, сірники, шпроти, дрова, шкарпетки, бриджі, снікери, сліпони, банани, шорти, джинси, боби, ножиці, шахи, шашки, ліки, парфуми, гроші.

Творче конструювання

- ★ Записати діалог-обговорення з товаришем “Що варто взяти з собою у відпустку?”

V. Етап узагальнення й систематизації набутого навчального досвіду

Робота з аркушами оцінювання, створеними на освітньому сервісі **Wizer.me**
"Відмінювання множинних іменників"

VI. Підсумковий етап

Створення "Карти візуалізації" (окремі аркуші з написом "Ура !Канікули!")

Отже, для подорожі потрібні... поїхати можна... відпочивати необхідно...

VII. Домашнє завдання

Середній рівень : скориставшись будь-якою пошуковою системою, виписати назви українських міст, які вживаються у множині; записати їх у Р.в., О.в.

Достатній рівень: див. завдання середнього рівня+ввести множинні назви українських міст у речення.

Високий : скласти розповідь за інтерактивним колажем, використовуючи множинні іменники.

