الوحدة 4	الحياة التعاونية الأسبوع 3	هؤلاء أبطال الحصة 1

الأهداف	1. يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (هاتان هؤلاء أولئك الإطفائي الشرطي) 2. يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة 3. يحدد المتعلمون توقعاتهم انطلاقا من عتبات النص (العنوان، الصورة...)	صيغ العمل	عمل فردي ، ثنائي، جماعي، تفاعلي في مجموعات	الوسائل	كتاب المتعلم، صور، مسلاط ضوئي، سبورة، بطاقات...	رقم الجذاذة ..... مدة الحصة د 45
المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية					
الكلمات البصرية	أكتب بخط واضح الكلمات البصرية (هاتان هؤلاء أولئك الإطفائي الشرطي) في لوحة تعلق على الحائط داخل القسم في مكان ظاهر للجميع للرجوع إليها في الحصص القادمة. أقرد الكلمات البصرية، و أطلب من					

مدونة معلمي Moualimi.com

	المتعلمين و المتعلمات قراءتها بالترتيب أو بدونه.
القراءة المشتركة	أكتب نص "الشرطي" على لوحة تعلق على الحائط للرجوع إليها خلال الحصص القادمة. أقرأ النص قراءة جهرية معبرة (النمذجة) يقرأ المتعلمون و المتعلمات جميعهم النص بصوت منخفض و أنا أرافقهم في قراءتهم (القراءة الموجهة) يقرأ المتعلمون و المتعلمات جميعا النص بصوت منخفض دون أن

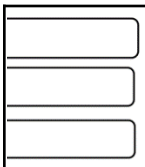
مدونة معلمي Moualimi.com

	أرافقهم (القراءة المستقلة) ألقي سؤالا حول المضمون العام للنص مثل : عم يتحدث النص؟
الملاحظة و التوقع	أهيئ المتعلمين و المتعلمات لتلقي النص من خلال أسئلة موجهة مثل : من يسهر على تنظيم حركة السير في الشوارع؟ أدعوهم إلى دراسة الصورة و العنوان من خلال تأمل الصورة و تحديد مكوناتها: ● ذكر المكان الذي تمثله

مدونة معلمي Moualimi.com

الصورة. • ذكر الشخصيات الظاهرة في الصورة	أطلب من المتعلمين و المتعلمات توقع ما قد يتحدث عنه النص، و أرسم مخططا شمسيا على السبورة أملأ فراغته بتوقعاتهم.

مدونة معلمي Moualimi.com

	
القراءة	لتحقيق التفاعل الأولي مع النص، أقرأه قراءة نموذجية، ثم أطرح أسئلة لتقويم الفهم الأولي للنص أدعو المتعلمين و المتعلمات لقراءة النص أو بعض فقراته قراءته موجهة.
التقويم و الدعم	يرجع المتعلمون و المتعلمات إلى المخطط الشمسي، و يناقشون توقعاتهم

مدونة معلمي Moualimi.com

القراءة الوحدة 4	الحياة التعاونية الأسبوع 3	هؤلاء أبطال الحصة 2

الأهداف	1. يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (هاتان هؤلاء أولئك الإطفائي الشرطي) 2. يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة 3. يقرأ المتعلمون النص بطلاقة 4. يفهم المتعلمون معاني المفردات	صيغ العمل	عمل فردي ، ثنائي، جماعي، تفاعلي في مجموعات صغرى	الوسائل	صور، بطاقات، خرطاطات	رقم الجذاذة .....
						مدة الحصة د 45
					المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
					الكلمات البصرية	أقرأ الكلمات البصرية مشيرا إليها، و أطلب من المتعلمين و المتعلمات ترديدها بالركيز البصري عليها (هاتان هؤلاء أولئك الإطفائي الشرطي)

مدونة معلمي Moualimi.com

القراءة المشتركة	أقرأ نص القراءة المشتركة السابق كتابته في الحصة السابقة قراءته جهرية معبرة "النمذجة" تقرأ المتعلمات والمتعلمون جميعهم النص بصوت منخفض وأنا أرافقهم في قراءتهم) القراءة الموجهة) تقرأ المتعلمون والمتعلمات جميعهم النص بصوت منخفض دون أن أرافقهم) القراءة المستقلة (أطلب من المتعلمين تحديد الكلمات التي لم يفهموها، و

مدونة معلمي Moualimi.com

	أشركهم في شرحها باستخدام إحدى الاستراتيجيات.
القراءة	**النشاط الأول : القراءة النموذجية :** يحدد المتعلمون و المتعلمات عنوان النص القرائي موضوع الدرس. أقرأ النص قراءة جهرية أراعي فيها جودة الإلقاء ووضوح نبرات الصوت مع استحضار التلوينات التعبيرية، و يتتبع المتعلمون و المتعلمات قرائتي على الكتاب.

مدونة معلمي Moualimi.com

	النشاط الثاني : القراءة الموجهة : يقرأ المتعلمون جميعا بصوت منخفض فقرة من النص، و أنا أرافقهم في قراءتهم، بعد تذكيرهم بضرورة احترام علامات الترقيم مع محاولة القراءة بطلاقة. **النشاط الثالث : القراءة المستقلة :** يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص قراءة هامسة في الآن نفسه بشكل فردي. **النشاط الرابع : التطبيق.**

مدونة معلمي Moualimi.com

	لتميكن أكبر عدد من المتعلمين و المتعلمات من القراءة خصوصا المتعثرين منهم، يمكن المزاوجة بين : القراءات الفدردية للنص أو جزء منه (حسب درجة التعثر) القراءت الثنائية، حيث يقرأ كل متعلمين النص أو جزءا منهم قراءة جهرية. **النشاط الخامس: قراءة المقاطع و الكلمات و الجملة.** في إطار تصفية الصعوبات المتعلقة بالرسم الخطي

مدونة معلمي Moualimi.com

	للحروف و الحركات، و الربط بين الأصوات و الحروف (المبدأ الألفبائي)، يقرأ المتعلمون المقاطع و الكلمات و الجملة المدرجة في كتاب المتعلم، قراءة جهرية جماعية، ثم فردية
إغناء المعجم	أستثمر أنشطة "أنمي معجمي" المرتبطة بالنص المدرجة في كتاب المتعلم، و أعتمد لذلك استراتيجيا ت متنوعة للمفردات مثل : التشخيص، خريطة الكلمة، شبكة المفردات،

مدونة معلمي Moualimi.com

	عائلة الكلمة.) لا أكتفي باستثمار الكلمات المدرجة في أنشطة "أنمي معجمي" بل أفسح المجال للمتعلمات و المتعلمين ليحددوا كل كلمات النص الأخرى التي لم يفهموا معانيها، و أشركهم في شرحها.
التقويم و الدعم	يمكن أن أنظم مسابقة في طلاقة القراءة الجهرية. أقترح كلمات جديدة لتوظيف استراتيجيات المفردات المستخدمة خلال الحصة.

مدونة معلمي Moualimi.com

	أطلب من المتعلمين و المتعلمات تركيب جمل مفيدة باستخدام مفردات مروجة في النص.

مدونة معلمي Moualimi.com

القراءة الوحدة 4	الحياة التعاونية الأسبوع 3	هؤلاء أبطال الحصة 3

الأهداف	1. يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (هاتان هؤلاء أولئك الإطفائي الشرطي) 2. يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة 3. يبني المتعلمون المعنى العام للنص و يفحصون توقعاتهم	صيغ العمل	عمل فردي ، ثنائي، جماعي، تفاعلي في مجموعات	الوسائل	صور، بطاقات، خطاطات	رقم الجذاذة .....
						مدة الحصة د 30
				المراحل		تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
				الكلمات البصرية		أنتدب أحد المتعلمين ليشير إلى الكلمات البصرية دون ترتيب و يقرأها الآخرون (هاتان هؤلاء أولئك الإطفائي الشرطي)
				القراءة المشتركة		أقرأ نص القراءة المشتركة قراءة معبرة

مدونة معلمي Moualimi.com

	بصوت عال مع لحن موسيقي إذا أمكن. أطلب من المتعلمين ترديد النص معي جماعيا ثم في مجموعات ثم ثنائيا. أطرح على المتلعمين أسئلة حول مضمون النص.
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلمات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص أو جزءا منه حسب ما أحدده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة

مدونة معلمي Moualimi.com

	المعايير التي ضبطوها رفقتي.
الفهم	أطرح على المتعلمين أسئلة الفهم المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط "أفهم". أتدرج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع فئات المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة. أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات

مدونة معلمي Moualimi.com

	الفهم لدى المتعلمين.
فحص التوقعات	يرجع المتعلمون إلى المخطط الشمسي للتوقعات الذي تم بناؤه في الحصة الأولى ليفحصوا توقعاتهم و يقرؤوا الصحيح منها.
التقويم و الدعم	لتقويم أدائهم القرائي و علاج التعثرات أنفذ أنشطة مثل : تناوب المتعلمين على قراءة النص قراءة فردية (كل متعلم يقرأ سطرا) لتقويم الفهم و دعمه أنفذ أنشطة مثل : أنطق بأفكار و أطالبهم

مدونة معلمي Moualimi.com

	بالبحث عن جمل دالة عليها.

القراءة
الوحدة 4

الحياة التعاونية
الأسبوع 3

هؤلاء أبطال
الحصة 4

الأهداف	1. يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (هاتان هؤلاء أولئك) 2. يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة 3. يحلل المتعلمون النص 4. يستثمر المتعلمون النث على مستوى الانتاج	سير العمل	عمل فردي ، ثنائي، جماعي، عمل في مجموعات صغرى.	الوسائل	صور، بطاقات، خطاطات
					رقم الجذاذة .....
					مدة الحصة د 30
				المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
				الكلمات البصرية	أكتب جملا تتضمن الكلمات البصرية أطلب من المتعلمين و المتعلمات تحديدها

مدونة معلمي Moualimi.com

	برسم دائرة حولها ثم قراءتتها.
القراءة المشتركة	أشير إلى نص القراءة المشتركة المعلق في مكان واضح، فيقرأه المتعلمون و المتعلمات بصوت منخفض. يجيب المتعلمون عن سؤال أو سؤالين متعلقين بمضمون النص.
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلمات إلتذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمن و المتعلمات النص أو جزءا منه حسب ما أحدده لكل متعلم.

مدونة معلمي Moualimi.com

	يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
التحليل	أدعو المتعلمين إلى إنجاز أنشطة (أحلل) المدرجة في كتابة المتعلم. أتدرج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع فئات المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة. أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى

مدونة معلمي Moualimi.com

	حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.
الاستثمار	أدعو المتعلمين إلى محاكاة الأسلوب : ألا تسمعين هذه الأصوات غير المألوفة في الشارع؟ يبدو أن شيئا ما يحدث! ألا.....؟يبدو أن..... .....
الإنتاج	أدعو المتعلمين إلى إنجاز أنشطة (أنتج) المدرجة في كتاب المتعلم. أتدرج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم

مدونة معلمي Moualimi.com

	المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع فئات المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة. أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.
التقويم و الدعم	أفسح المجال للذين تعثروا في أنشطة الإنتاج، ليعيدوا النشاطين المدرجين في كتاب المتعلم.

مدونة معلمي Moualimi.com

القراءة الوحدة 4	الحياة التعاونية الأسبوع 3	هؤلاء أبطال الحصة 5

الأهداف	1. يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (الإطفائي الشرطي) 2. يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة 3. يحول المتعلم بسحب ضمائر المفرد و المثنى 4. يستثمر المتعلمون الجار و المجرور	صيغ العمل	عمل فردي عمل جماعي	الوسائل	بطاقات سبورة شرائط ورقية	رقم الجذاذة ..... مدة الحصة د 30
المراحل						تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الكلمات البصرية						أكتب جملا تتضمن الكلمات البصرية أطلب من المتعلمين و المتعلمات تحديدها برسم دائرة حولها ثم قراءتتها.
القراءة المشتركة						يشير متعلم إلى نص القراءة المشتركة، و الآخرون يقرؤونه جماعيا.

مدونة معلمي Moualimi.com

	ألقي سؤالا حول المغزى أو القيمة المتضمنة في النص
القراءة الجهرية	أدعو المتعلمين و المتعلمات إلتذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمن و المتعلمات النص أو جزءا منه حسب ما أحدده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.
الاستثمار (الصرف و التحويل و التراكيب)	استثمار : " التحويل بحسب ضمائر المفرد و المثنى" أكتب الجملة

مدونة معلمي Moualimi.com

	المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط (ألاحظ و أكتشف 1) على السبورة. أدعو المتعلمين إلى ملاحظة الظاهرة و أتدرج معهم في مناقشتها من أجل الوصول إلى خلاصة لها. أتريث في الانتقال من نقطة إلى أخرى مع الحرص على إشراك كل فئات المتعلمين مع تنويع الأمثلة و تبسيطها للتلاميذ المتعثرين. يثبت المتعلمون مكتسباتهم من النشاط بإنجاز أنشطة

مدونة معلمي Moualimi.com

	تقويمية آنية من خلال ما يقرحه كتاب المتعلم أو من خلال أنشطة أقدمها لهم على الألواح أو الدفاتر أو تنجز مباشرة على السبورة. استثمار " الجار و المجرور" أكتب الجملة المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط (ألاحظ و أكتشف 2) على السبورة. أدعو المتعلمين إلى ملاحظة الظاهرة و أتدرج معهم في مناقشتها من أجل الوصول إلى

مدونة معلمي Moualimi.com

	خلاصة لها. أتريث في الانتقال من نقطة إلى أخرى مع الحرص على إشراك كل فئات المتعلمين مع تنويع الأمثلة و تبسيطها للتلاميذ المتعثرين. يثبت المتعلمون مكتسباتهم من النشاط بإنجاز أنشطة تقويمية آنية من خلال ما يقترحه كتاب المتعلم أو من خلال أنشطة أقدمها لهم على الألواح أو الدفاتر أو تنجز مباشرة على السبورة.

مدونة معلمي Moualimi.com

التقويم و الدعم	أقدم للمتعلمين أنشطة مشابهة للأنشطة السابقة مع تنويعها قصد تقويم المكتسب و دعم التعثرات الآنية توجيه ديداكتيكي: ينبغي التأكد من فهم المطلوب إنجازه من خلال تقديم نموذج أو مساءلة المتعلمات و المتعلمين للتعبير عن الفهم الحاصل بخصوص ذلك، مع الحرص على التدرج في تقديم الأنشطة و المهام.

مدونة معلمي Moualimi.com

مدونة معلمي Moualimi.com