

رقم الجذادة .....	كتاب المتعلم، صور، مسلاط ضوئي، سبورة، بطاقات...	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي ، ثنائي، جماعي، تفاعلي في مجموعات	ص ي غ ا ن م م	1. يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية ( هاتان هؤلاء أولئك الإطفائي الشرطي) 2. يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة 3. يحدد المتعلمون توقعاتهم انطلاقا من عتبات النص (العنوان، الصورة...)	ا ل أ ه دا ف
تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل					
أكتب بخط واضح الكلمات البصرية (هاتان هؤلاء أولئك الإطفائي الشرطي) في لوحة تعلق على الحائط داخل القسم في مكان ظاهر للجميع للرجوع إليها في الحصص القادمة. أقر الكلمات البصرية، و أطلب من	الكلمات البصرية					

<p>المتعلمين و المتعلمات قراءتها بالترتيب أو بدونه.</p>	
<p>أكتب نص "الشرطي" على لوحة تعلق على الحائط للرجوع إليها خلال الحصص القادمة. اقرأ النص قراءة جهرية معبرة (النمذجة) يقرأ المتعلمون و المتعلمات جميعهم النص بصوت منخفض و أنا أرافقهم في قراءتهم (القراءة الموجهة) يقرأ المتعلمون و المتعلمات جميعا النص بصوت منخفض دون أن</p>	<p>القراءة المشتركة</p>

Moualimi.com مدونة معلمين

<p>أرافقهم (القراءة المستقلة) ألقي سؤالا حول المضمون العام للنص مثل : عم يتحدث النص؟</p>	
<p>أهين المتعلمين و المتعلمات لتلقي النص من خلال أسئلة موجهة مثل : من يسهر على تنظيم حركة السير في الشوارع؟ أدعوهم إلى دراسة الصورة و العنوان من خلال تأمل الصورة و تحديد مكوناتها: • ن كر الم كا ن الذ ي نم تله</p>	<p>الملاحظة و التوقع</p>

Moualimi.com مدونة معلمتي

ال  
ط  
و  
رة  
ن  
•  
ك  
ال  
ش  
خ  
ل  
يا  
ن  
ال  
ظ  
ه  
رة  
في  
ال  
ط  
و  
رة

أطلب من  
المتعلمين و  
المتعلمات  
توقع ما قد  
يتحدث عنه  
النص، و  
أرسم  
مخططا  
شمسيا على  
السيورة  
أملأ  
فراغته  
بتوقعاتهم.

Moualimi.com مدونة معلمي

<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<p>تحقيق التفاعل الأولي مع النص، أقرأه قراءة نموذجية، ثم أطرح أسئلة لتقويم الفهم الأولي للنص أدعو المتعلمين و المتعلمات لقراءة النص أو بعض فقراته قراءته موجهة.</p>	<p>القراءة</p>
<p>يرجع المتعلمون و المتعلمات إلى المخطط الشمسي، و يناقشون توقعاتهم</p>	<p>التقويم و الدعم</p>

Moualimi.com مدونة معلمين

هؤلاء أبطال  
الحصّة 2

الحياة التعاونية  
الأسبوع 3

القراءة  
الوحدة 4

رقم الجذادة .....	صور، بطاقات، خرائط	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي ، ثنائي، جماعي، تفاعلي في مجموعات صغيرة	ص ي غ ا ن م م	1. يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية ( هاتان هؤلاء أولئك الإطفائي الشرطي) 2. يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة 3. يقرأ المتعلمون النص بطلاقة 4. يفهم المتعلمون معاني المفردات	ا ل أ ه دا فا
مدة الحصّة د 45	المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	الكلمات البصرية	أقرأ الكلمات البصرية مشيرا إليها، و أطلب من المتعلمين و المتعلمات تريديدها بالركيز البصري عليها ) هاتان هؤلاء أولئك الإطفائي الشرطي		

أقرأ نص القراءة المشتركة السابق كتابته في الحصّة السابقة قراءته جهرية معبّرة "النمذجة" تقرأ المتعلّقات والمتعلمون جميعهم النص بصوت منخفض وأنا أرافقهم في قراءتهم ( القراءة الموجهة) تقرأ المتعلّمون والمتعلّقات جميعهم النص بصوت منخفض دون أن أرافقهم) القراءة المستقلة ) أطلب من المتعلّمين تحديد الكلمات التي لم يفهموها، و	القراءة المشتركة
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Moualimi.com مدونة معلمين

<p>أشركهم في شرحها باستخدام إحدى الاستراتيجيات. يات.</p>	
<p><b>النشاط</b> <b>الأول :</b> <b>القراءة</b> <b>النموذجية</b> <b>:</b> يحدد المتعلمون و المتعلمات عنوان النص القرائي موضوع الدرس. أقرأ النص قراءة جهرية أراعي فهيا جودة الإلقاء ووضوح نبرات الصوت مع استحضار التلوينات التعبيرية، و يتتبع المتعلمون و المتعلمات قرائتي على الكتاب.</p>	<p>القراءة</p>

Moualimi.com مدونة معلمتي

النشاط

الثاني :

القراءة

الموجهة :

يقرأ

المتعلمون

جميعاً

بصوت

منخفض

فقرة من

النص، و

أنا أرافقهم

في

قراءتهم،

بعد

تذكيرهم

بضرورة

احترام

علامات

الترقيم مع

محاولة

القراءة

بطلاقة.

النشاط

الثالث :

القراءة

المستقلة :

يقرأ

المتعلمون

و

المتعلمات

النص

قراءة

هامسة في

الآن نفسه

بشكل

فردى.

النشاط

الرابع :

التطبيق.

Moualimi.com مدونة معلمتي

لتمكين  
أكبر عدد  
من  
المتعلمين  
و  
المتعلمات  
من القراءة  
خصوصا  
المتعثرين  
منهم،  
يمكن  
المزاوجة  
بين :  
القراءات  
الفردية  
للنص أو  
جزء منه )  
حسب  
درجة  
التعثر)  
القراءات  
الثنائية،  
حيث يقرأ  
كل  
متعلمين  
النص أو  
جزءا منهم  
قراءة  
جهرية.  
النشاط  
الخامس:  
قراءة  
المقاطع و  
الكلمات و  
الجملة.  
في إطار  
تصفية  
الصعوبات  
المتعلقة  
بالرسم  
الخطي

Moualimi.com مدونة معلمتي

<p>للحروف و الحركات، و الربط بين الأصوات و الحروف (المبدأ الألفبائي)، يقرأ المتعلمون المقاطع و الكلمات و الجملة المدرجة في كتاب المتعلم، قراءة جهرية جماعية، ثم فردية</p>	
<p>أستثمر أنشطة "أنمي معجمي" المرتبطة بالنص المدرجة في كتاب المتعلم، و أعتمد لذلك استراتيجيا ت متنوعة للمفردات مثل : التشخيص، خريطة الكلمة، شبكة المفردات،</p>	<p>إغناء المعجم</p>

Moualimi.com مدونة معلمتي

<p>عائلة الكلمة.) لا أكتفي باستثمار الكلمات المدرجة في أنشطة "أنمي معجمي" بل أفسح المجال للمتعلمات و المتعلمين ليحددوا كل كلمات النص الأخرى التي لم يفهموا معانيها، و أشركهم في شرحها.</p>	
<p>يمكن أن أنظم مسابقة في طلاقة القراءة الجهرية. أقترح كلمات جديدة لتوظيف استراتيجيات المفردات المستخدمة خلال الحصة.</p>	<p>التقويم و الدعم</p>

Moualimi.com مدونة معلمتي

أطلب من  
المتعلمين  
و  
المتعلمات  
تركيب  
جمل مفيدة  
باستخدام  
مفردات  
مروجة في  
النص.

مدونة معلمي  
Moualimi.com

هؤلاء أبطال  
الحصة 3

الحياة التعاونية  
الأسبوع 3

القراءة  
الوحدة 4

رقم الجذادة .....	صور، بطاقات، خطاطات	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي ، ثنائي، جماعي، تفاعلي في مجموعات	ص ي غ ا ل ع م س	1. يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية ( هاتان هؤلاء أولئك الإطفائي الشرطي) 2. يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة 3. يبني المتعلمون المعنى العام للنص و يفحصون توقعاتهم	أ ه دا فا
تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل					
أنتدب أحد المتعلمين ليشير إلى الكلمات البصرية دون ترتيب و يقرأها الأخرون (هاتان هؤلاء أولئك الإطفائي الشرطي)	الكلمات البصرية					
أقرأ نص القراءة المشتركة قراءة معبرة	القراءة المشتركة					

<p>بصوت عال مع لحن موسيقي إذا أمكن. أطلب من المتعلمين ترديد النص معي جماعياً ثم في مجموعات ثم ثنائياً. أطرح على المتعلمين أسئلة حول مضمون النص.</p>	
<p>أدعو المتعلمين و المتعلمات إلى تذكر معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمون و المتعلمات النص أو جزءاً منه حسب ما أحدده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة</p>	<p>القراءة الجهرية</p>

Moualimi.com مدونة معلمين

<p>المعايير التي ضبطوها رفقتي.</p>	
<p>أطرح على المتعلمين أسئلة الفهم المدرجة في كتاب المتعلم تحت نشاط "أفهم". أدرج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنوع فئات المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة. أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات</p>	<p>الفهم</p>

Moualimi.com مدونة معلمتي

الفهم لدى المتعلمين.	
يرجع المتعلمون إلى المخطط الشمسي للتوقعات الذي تم بناؤه في الحصة الأولى ليفحصوا توقعاتهم و يقرؤوا الصحيح منها.	فحص التوقعات
لتقويم أدائهم القرائي و علاج التعثرات أنفذ أنشطة مثل : تناوب المتعلمين على قراءة النص قراءة فردية (كل متعلم يقرأ سطرًا) لتقويم الفهم و دعمه أنفذ أنشطة مثل : أنطق بأفكار و أطلبهم	التقويم و الدعم

Moualimi.com مدونة معلمين

بالبحث عن جمل دالة عليها.	
---------------------------------	--

هؤلاء أبطال  
الوحدة 4

الحياة التعاونية  
الأسبوع 3

القراءة  
الوحدة 4

رقم الجذادة .....	صور، بطاقات، خطاطات	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي ، ثنائي، جماعي، عمل في مجموعات صغرى.	ص ي غ م م م	1. يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية (هاتان هؤلاء أولئك) 2. يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة 3. يحلل المتعلمون النص 4. يستثمر المتعلمون النث على مستوى الانتاج	ا ل أ ه دا فا
مدة الحصة د 30						
تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل					
أكتب جملا تتضمن الكلمات البصرية أطلب من المتعلمين و المتعلمات تحديدها	الكلمات البصرية					

<p>برسم دائرة حولها ثم قراءتها.</p>	
<p>أشير إلى نص القراءة المشتركة المعلق في مكان واضح، فيقرأه المتعلمون و المتعلمات بصوت منخفض. يجب المتعلمون عن سؤال أو سؤالين متعلقين بمضمون النص.</p>	<p>القراءة المشتركة</p>
<p>أدعو المتعلمين و المتعلمات إلى التذكير معايير القراءة الجهرية. يقرأ المتعلمين و المتعلمات النص أو جزءا منه حسب ما أحده لكل متعلم.</p>	<p>القراءة الجهرية</p>

Moualimi.com مدونة معلمين

<p>يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبظوها رفقتي.</p>	
<p>أدعو المتعلمين إلى إنجاز أنشطة (أحل) المدرجة في كتابة المتعلم. أدرج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع فئات المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة. أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى</p>	<p>التحليل</p>

Moualimi.com مدونة معلمين

<p>حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.</p>	
<p>أدعو المتعلمين إلى محاكاة الأسلوب : ألا تسمعين هذه الأصوات غير المألوفة في الشارع؟ يبدو أن شيئا ما يحدث! ألا..... ....؟ يبدو أن..... .....</p>	<p>الاستثمار</p>
<p>أدعو المتعلمين إلى إنجاز أنشطة (أنتج) المدرجة في كتاب المتعلم. أندرج في طرح هذه الأسئلة و أتأكد من فهم</p>	<p>الإنتاج</p>

Moualimi.com مدونة معلمين

<p>المتعلمين للمطلوب منها. أحرص على تنويع فئات المجيبين و أركز على المتعثرين و أشجعهم على المشاركة. أعزز أسئلة هذا النشاط بأسئلة أخرى حسب الحاجة و حسب الحيز الزمني و ما يتوافق و إيقاعات الفهم لدى المتعلمين.</p>	
<p>أفسح المجال للذين تعثروا في أنشطة الإنتاج، ليعيدوا النشاطين المدرجين في كتاب المتعلم.</p>	<p>التقويم و الدعم</p>

Moualimi.com مدونة معلمين

القرأة  
الوحدة 4

الحياة التعاونية  
الأسبوع 3

هؤلاء أبطال  
الحصة 5

رقم الجذادة .....	بطاقات سبورة شرائط ورقية	ا ل و س ا ئ ل	عمل فردي عمل جماعي	ص ي غ ا ل ع م ن	1. يقرأ المتعلمون الكلمات البصرية ( الإطفائي الشرطي) 2. يقرأ المتعلمون نص القراءة المشتركة 3. يحول المتعلم بسحب ضمائر المفرد و المثنى 4. يستثمر المتعلمون الجار و المجرور	أ ه دا فا
تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل					
أكتب جملا تتضمن الكلمات البصرية أطلب من المتعلمين و المتعلمات تحديدها برسم دائرة حولها ثم قراءتها.	الكلمات البصرية					
يشير متعلم إلى نص القراءة المشتركة، و الآخرون يقرؤونه جماعيا.	القراءة المشتركة					

<p>ألقى سؤالاً حول المغزى أو القيمة المتضمنة في النص</p>	
<p>أدعو المتعلمين و المتعلمات إلى التذكر معايير القراءة الجهرية. اقرأ المتعلمين و المتعلمات النص أو جزءاً منه حسب ما أحدده لكل متعلم. يقيم المتعلمون أداء بعضهم في ضوء لائحة المعايير التي ضبطوها رفقتي.</p>	<p>القراءة الجهرية</p>
<p>استثمار : " التحويل بحسب ضمانر المفرد و المثنى " أكتب الجملة</p>	<p>الاستثمار ( الصرف و التحويل و التراكيب )</p>

المدرجة  
في كتاب  
المتعلم  
تحت نشاط  
(الاحظ و  
أكتشف 1)  
على  
السبورة.  
أدعو  
المتعلمين  
إلى  
ملاحظة  
الظاهرة و  
أندرج  
معهم في  
مناقشتها  
من أجل  
الوصول  
إلى  
خلاصة  
لها.  
أثريث في  
الانتقال من  
نقطة إلى  
أخرى مع  
الحرص  
على  
إشراك كل  
فئات  
المتعلمين  
مع تنويع  
الأمثلة و  
تبسيطها  
للتلاميذ  
المتعثرين.  
يثبت  
المتعلمون  
مكتسباتهم  
من النشاط  
بإنجاز  
أنشطة

Moualimi.com مدونة معلمين

تقويمية  
أنية من  
خلال ما  
يقرحه  
كتاب  
المتعلم أو  
من خلال  
أنشطة  
أقدمها لهم  
على  
الألواح أو  
الدفاتر أو  
تتجز  
مباشرة  
على  
السيورة.  
استثمار "  
الجار و  
المجورور"  
أكتب  
الجملة  
المدرجة  
في كتاب  
المتعلم  
تحت نشاط  
(الاحظ و  
أكتشف 2)  
على  
السيورة.  
أدعو  
المتعلمين  
إلى  
ملاحظة  
الظاهرة و  
أندرج  
معهم في  
مناقشتها  
من أجل  
الوصول  
إلى

Moualimi.com مدونة معلمتي

خلاصة  
لها.  
أثريث في  
الانتقال من  
نقطة إلى  
أخرى مع  
الحرص  
على  
إشراك كل  
فئات  
المتعلمين  
مع تنوع  
الأمثلة و  
تبسيطها  
للتلاميذ  
المتعثرين.

يثبت  
المتعلمون  
مكتسباتهم  
من النشاط  
بإنجاز  
أنشطة  
تقويمية  
أنية من  
خلال ما  
يقترحه  
كتاب  
المتعلم أو  
من خلال  
أنشطة  
أقدمها لهم  
على  
الألواح أو  
الدفاتر أو  
تنجز  
مباشرة  
على  
السطح.

Moualimi.com مدونة معلمين

أقدم للمتعلمين أنشطة مشابهة للأنشطة السابقة مع تنويعها قصد تقويم المكتسب و دعم التعثرات الآنية توجيه ديداكتيكي: ينبغي التأكد من فهم المطلوب إنجازه من خلال تقديم نموذج أو مسألة المتعلمات و المتعلمين للتعبير عن الفهم الحاصل بخصوص ذلك، مع الحرص على التدرج في تقديم الأنشطة و المهام.	التقويم و الدعم
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

Moualimi.com مدونة معلمتي

مدونة معلمي  
Moualimi.com