

ДОВІДКА №51

від 10.01.2025 року

Про результати моніторингу навчальних досягнень учнів 1-4-х класів за I семестр 2024/2025 н.р.

На початок 2024-2025 навчального року в 1-4 класах навчалися 200 здобувачів освіти в 9-ти класах, на кінець I семестру - 199 учнів (вибули 1 учнів). За індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) навчалися 4 учнів.

Усі вчителі, вчителі-предметники вчасно склали календарно-тематичне планування, забезпечуючи виконання програм, враховуючи методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних дисциплін у 2024-2025 навчальному році, структуру навчального року, річний план роботи закладу освіти.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання діагностувальних робіт адміністрацією закладу освіти складено на I семестр графік (Наказ по закладу освіти №291р від 30.08.2024) їх проведення.

У 1-4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснювалося формувальне підсумкове оцінювання. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. Кількість письмових та усних діагностувальних робіт відповідає вимогам наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня, зошит спостережень. У початковій школі за рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів використовувалася вербальна оцінка, а 3-4 рівневе оцінювання.

У зв'язку з організацією навчального процесу у 2024-2025 навчальному році в онлайн/офлайн режимі оцінювання результатів навчальної діяльності учнів 2-4 класів здійснювався у синхронному та асинхронному режимах. Основною метою оцінювання учнів 2-4 класів в умовах дистанційного навчання була не перевірка і контроль, а забезпечення зворотного зв'язку вчителя з учнями. Тому в організації щоденного освітнього процесу вчителі надавали пріоритет формувальному оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності. Результати виконаних учнями самостійних робіт використовувалися для відзначення їх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу в умовах дистанційного навчання.

Для учнів 1-2-х класів вчителі застосовували вербальне оцінювання, яке здійснювали шляхом спостереження за поведінкою учнів в різних видах

діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань. Навчальні та творчі роботи учнів систематизувалися у портфоліо, яке використовувалося під час оцінювання для відстеження навчального поступу учнів. Спостереження велися учителями протягом семестру та фіксувалися у щоденниках спостережень або іншим способом, визначеним учителем.

В умовах дистанційного навчання учителі продовжують застосовувати метод портфоліо: відслідковують динаміку навчального поступу учнів за їх роботами, фотографії яких надсилають батьки, або самі учні. Самооцінювання є невід'ємною складовою формувального оцінювання, тому до завдань, які надсилають вчителі дітям для виконання, додаються завдання для самооцінювання за тією шкалою, яка вже знайома учням та застосовувалась раніше. Завдання, підготовлені вчителями за допомогою електронних засобів, містять інструмент для самооцінювання учнів в ігровій формі, що сприяє підвищенню мотивації учнів до їх виконання.

Дані досліджень-спостережень дають можливість зробити наступні висновки: учні 1-х класів на кінець I семестру адаптувались до навчальної діяльності, активно співпрацюють з вчителем, з учнями в групі, парі; ставлять запитання, активно вступають в діалог, обговорюють проблемні/дослідницькі питання, вільно висловлюють думку, аргументуючи її, читають тексти дитячої літератури; оперують початковими поняттями математики, спостерігають, аналізують, з допомогою вчителя роблять висновки. Результати формувального оцінювання обговорювалися з батьками учнів в індивідуальних співбесідах. Вчителями були надані рекомендації батькам.

Моніторингове дослідження здійснювалося на основі формувального оцінювання учнів 2-4-х класів з метою виявлення стану сформованості результатів навчання з навчальних предметів «Математика», інтегрованого курсу «Української мови та читання», «Я досліджую світ». Результати моніторингових досліджень учнів 2-4 класів подані у гістограмах.

Моніторинг результатів навчання учнів 2-А класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 2-А класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 2-А класу з курсу "Я досліджую світ"



Моніторинг результатів навчання учнів 2-Б класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 2-Б класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 2-Б класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 2-Б класу з курсу "Я досліджую світ"



У результаті моніторингового дослідження виявлено, що більшість учнів 2-х класів засвоїли програмовий матеріал і мають достатні знання з навчальних предметів. Маючи такі показники успішності, можна зробити висновки, що вчителі, які викладають у 2-х класах, спрямовують діяльність учнів на формування ключової комунікативної компетентності через різні види робіт: написання диктантів, списування текстів, створення діалогів, вивчення мовних тем.

Найбільш сформовані компетентності з української мови та читання:

- Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного;
- Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле.

Найбільш сформовані компетентності з математики:

- Володіє навичками додавання і віднімання чисел;
- Читає, записує, утворює, порівнює числа у межах 100.

Найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:

- Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова);
- Називає і описує явища, які відбуваються в природі;
- Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, взаємозв'язки між ними.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показує, що на паралелі 2-х класів є найбільш несформовані результати навчання, а саме:

- Читає вголос цілими словами, усвідомлено (українська мова – 63%);
- Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок (математика – 88%);
- Читає, записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення (математика – 91%);
- Орієнтується на місцевості за об'єктами природи (Я досліджую світ – 82%);

Називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю (Я досліджую світ – 88,5%).

Моніторинг результатів навчання учнів 3-А класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 3-А класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 3-А класу з курсу " Я досліджую світ"



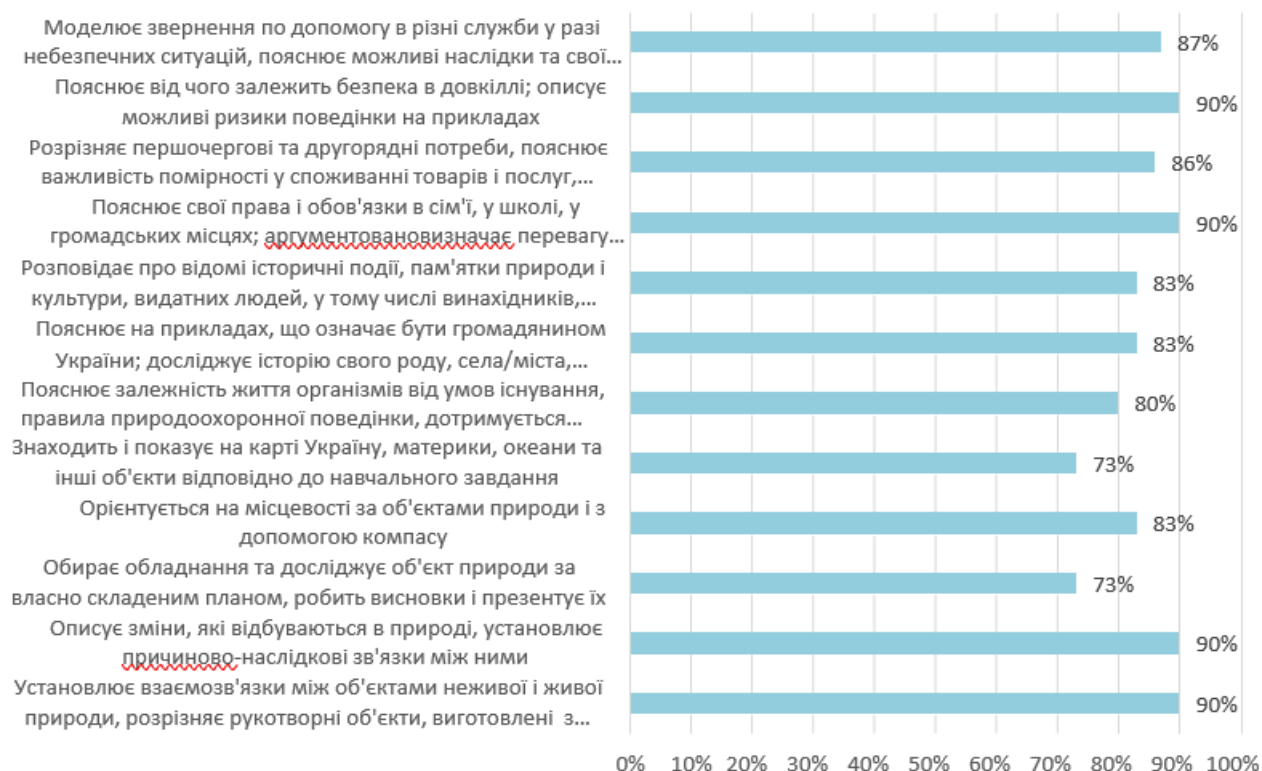
Моніторинг результатів учнів 3-Б класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 3-Б класу з української мови та читання



Моніторинг результатів учнів 3-Б класу з курсу "Я досліджую світ"



Дослідження довели, що вчителі 3-х класів організовують освітній процес, направлений на формування ключових компетенцій, відпрацьовують практичні навички та уміння використовувати інформацію в практичних ситуаціях.

Найбільш сформовані компетентності з української мови та читання:

- Володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування.

Найбільш сформовані компетентності з математики:

- Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел;
- Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа.

Найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:

- Пояснює від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах;
- Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показує, що на паралелі 3-х класів є найбільш несформовані результати навчання, а саме:

- Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання (українська мова – 75%);
- Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки (українська мова – 77%);
- Переказує усно і письмово прочитаний /прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням (українська мова – 79%);
- Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній та письмових формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується культури спілкування (українська мова – 82%);
- Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення (українська мова – 86%);
- Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною (математика – 84%);
- Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок (математика – 70%);
- Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання (математика – 88%);
- Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур (математика – 91%);
- Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх (Я досліджую світ – 75%);
- Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу (Я досліджую світ – 80%);
- Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання (Я досліджую світ – 84%).

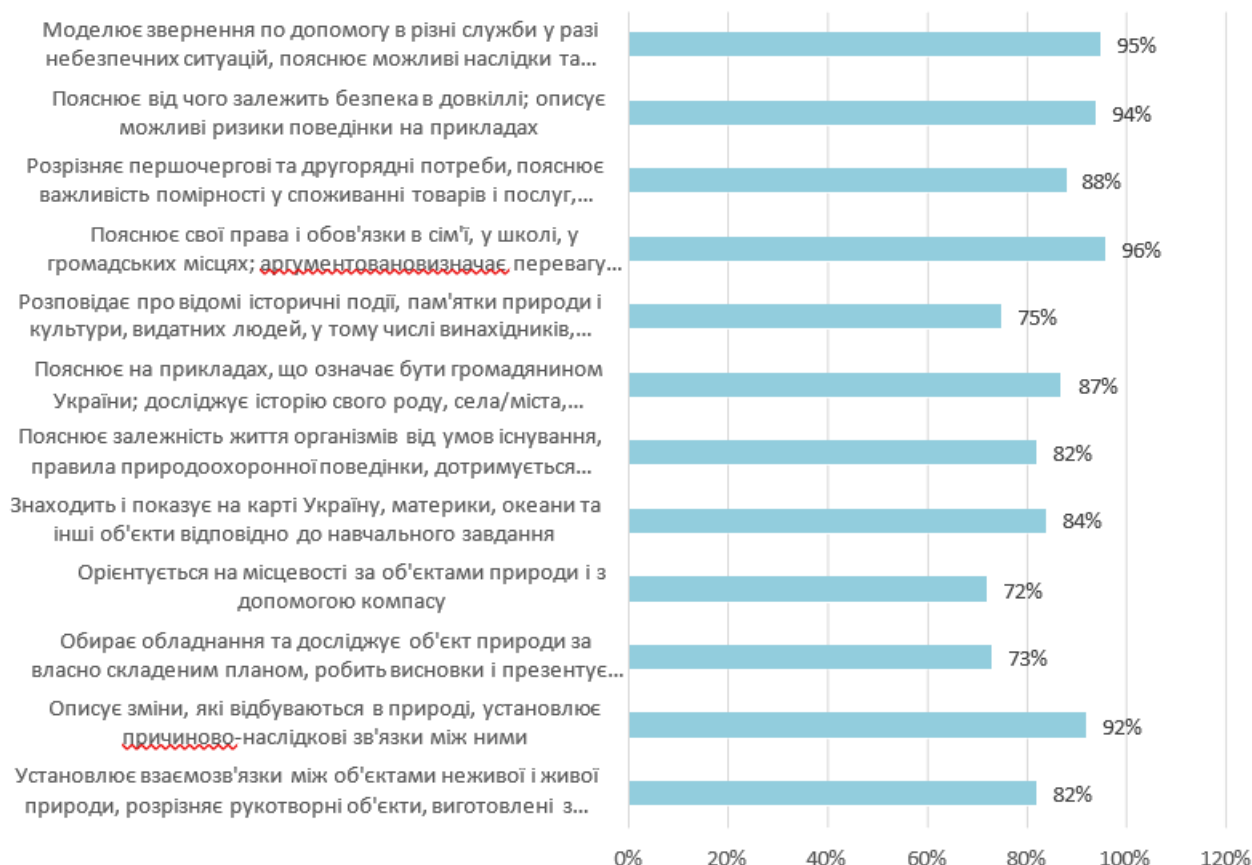
Моніторинг результатів навчання учнів 4-А класу з математики



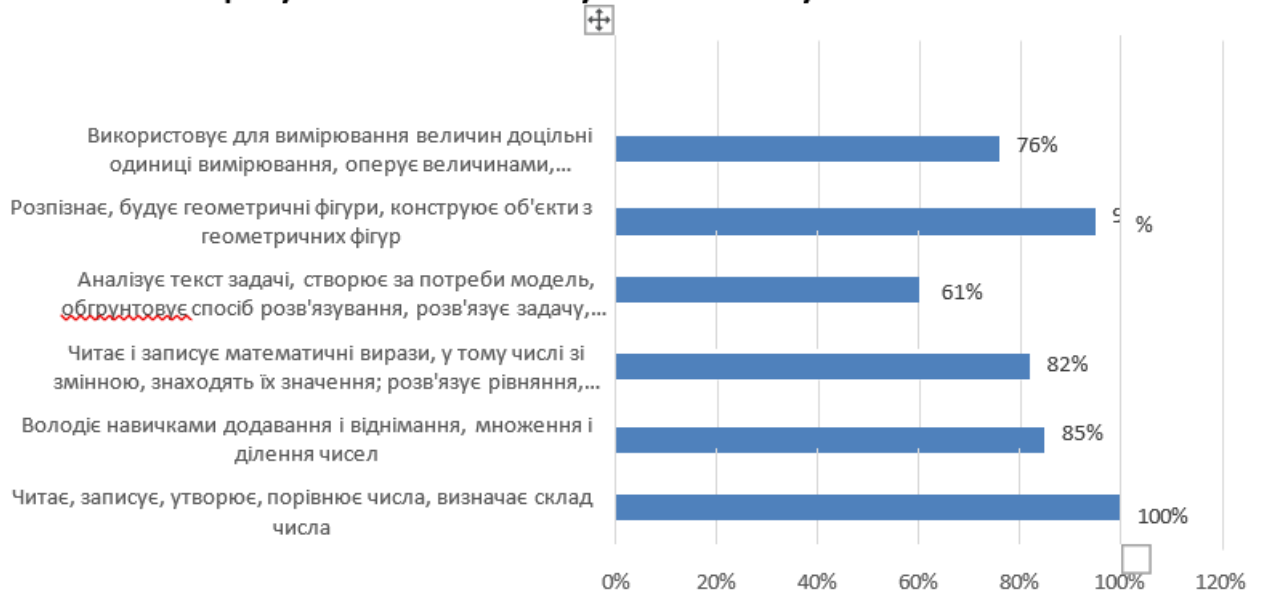
Моніторинг результатів навчання учнів 4-А класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 4-А класу з курсу "Я досліджую світ"



Моніторинг результатів навчання учнів 4-Б класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 4-Б класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 4-Б класу з курсу "Я досліджую світ"



Моніторинг результатів навчання учнів 4-В класу з математики



Моніторинг результатів навчання учнів 4-В класу з української мови та читання



Моніторинг результатів навчання учнів 4-В класу з курсу "Я досліджую світ"



Результати моніторингу результатів навчання показали, що вчителі 4-х класів, формуючи ключові компетенції, звертають увагу на практичну спрямованість завдань, на формування умінь аналізувати, відбирати необхідну інформацію відповідно до ситуації та практично реалізовувати отримані знання.

Найбільш сформовані компетентності з української мови та читання:

- Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу;
- Аналізує прочитаний текст;
- Найбільш сформовані компетентності з математики:
- Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа.
- Найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:
- Пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях;
- аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами.
- Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показує, що на паралелі 4-х класів є найбільш несформовані результати навчання, а саме:
- Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання (українська мова – 84%);
- Переказує письмово прослуханий текст з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням (українська мова – 70%);
- Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення (українська мова – 77%);
- Пише розбірково, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане (українська мова – 70%);
- Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах (українська мова – 74%);
- Володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури (українська мова – 78%);
- Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок (математика – 65%);
- Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання (математика – 77%);
- Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки (Я досліджую світ – 79%);
- Моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії (Я досліджую світ – 86%);
- Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя...(Я досліджую світ – 76%);

- Орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу (Я досліджую світ – 81%).

Подані результати дають можливість зробити висновки про успішну освітню діяльність учнів 1-4 класів. Однак, слід звернути увагу вчителів початкових класів на освітні можливості учнів, які мають середній рівень, виявити можливі причини через які вони залишаються на середньому рівні, вмотивувати їх діяльність на більш високі освітні досягнення.

Аналізуючи результати навчальних досягнень слід відмітити, що адміністрацією закладу освіти особлива увага зверталася на об'єктивність оцінювання знань, умінь учнів, якісний показник успішності учнів 2-4 класів.

Учні 1-4 класів взяли участь у інтернет-олімпіадах «На Урок», «Всеосвіта».

Виходячи з вищезазначеного, -

Рекомендовано:

1. Запроваджувати диференційований підхід до навчання.
2. Звернути увагу на виконання завдань творчого характеру з метою формування предметних математичних компетенцій та навичок застосування знань в практичному житті.
3. Звернути увагу на показники учнів, які мають значні успіхи і демонструють значний прогрес, виявити потенціал учнів, організувати роботу з формування мотиваційного компоненту учіння.
4. Звернути увагу на характер завдань, задач і вправ.

Довідку склала:

ЗД НВР

Тамара ПРОТАСОВА