

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan (Tema 2)
Sub Tema : Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari.
3. Dengan menyimak teks dongeng yang dibacakan, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar.
5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian.
6. Dengan mengamati sifat pertukaran pada perkalian, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru mendiskusikan tentang hewan yang biasa dipelihara oleh manusia. Salah satunya adalah kucing. Menurut penelitian ada beberapa manfaat yang dapat diperoleh ketika memelihara kucing. Di antaranya sebagai teman bermain, dapat menghilangkan stres, dapat mencegah penyakit jantung, dan untuk menghalau tikus. (Collaboration, Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok bersama-sama menirukan gerakan-gerakan kucing. <ol style="list-style-type: none"> Gerakan kucing mencakar-cakar. Gerakan kucing menangkap tikus. Menggabungkan gerakan mencakar-cakar dan menangkap tikus. Tiap-tiap kelompok menampilkan gerakan-gerakan tersebut dengan gerakan cepat di depan kelas. (Creativity and Innovation) Guru mengamati siswa saat melakukan menampilkan gerakan-gerakan tersebut. <div data-bbox="511 927 1339 1303" data-label="Image"> <p>Kucing adalah hewan jinak yang dipelihara manusia. Banyak manfaat dari memelihara kucing. Kucing sebagai teman bermain, dapat menghilangkan stres, dan menghalau tikus. Ibu Beni suka kucing, namun tidak memelihara kucing. Kucing-kucing liar sering berkumpul di rumah Beni, sebab ibu sering memberi makan kucing-kucing yang datang ke rumah. Beni sering memperhatikan tingkah kucing-kucing. Ada kalanya mereka bermain-main dengan tirai yang tertutup angin. Seringnya mereka bertengkar saat makan. Gerakan kucing-kucing itu lucu dan menggemaskan.</p> </div> <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca dongeng di dalam hati. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap siswa secara bergiliran menceritakan kembali dongeng "Kisah Petani dan Anak Harimau" di depan teman-teman satu kelompok. (Creativity and Innovation) Guru mengamati kegiatan bercerita dengan berkeliling kelas. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan pesan yang terdapat pada dongeng Kisah "Petani dan Anak Harimau." (Mandiri, Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak review tentang sifat pertukaran pada perkalian yang dilakukan guru. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dimengerti. Siswa mengerjakan latihan yang menerapkan sifat pertukaran pada perkalian. Setelah semua siswa menyelesaikan soal-soal latihan, guru dan siswa membahas jawaban tiap-tiap soal. Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada jawaban yang benar atau salah. Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	<p>140 menit</p>
-----------------------------	---	----------------------

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
-------------------------	---	-------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

, Juli 2020
Guru Kelas 3

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Melengkapi soal-soal yang memiliki sifat pertukaran pada perkalian

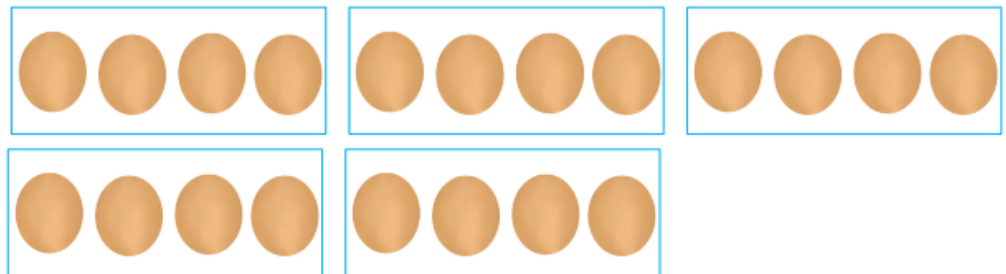
Banyak soal: 2 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 50

Kunci Jawaban

1) a.

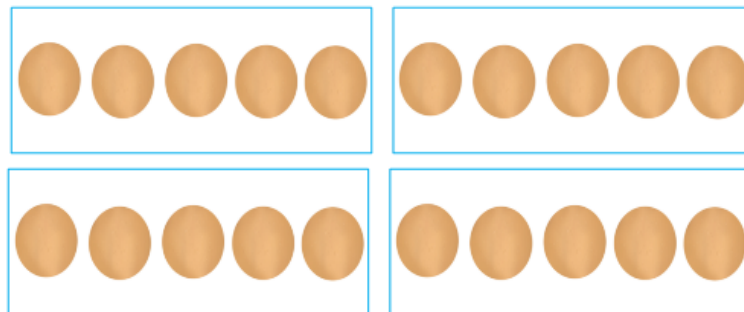


Jika telur disimpan pada 5 kotak maka tiap kotak berisi 4 butir telur.

Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan

$$4 \times 5 = 20$$

b.



Jika telur disimpan pada 4 kotak maka tiap kotak berisi 5 butir telur.

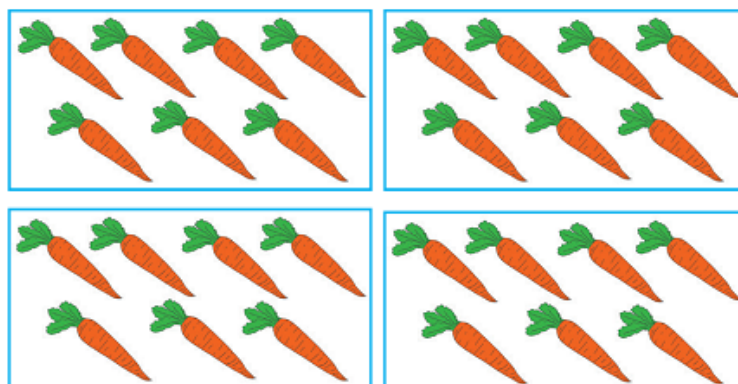
Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan

$$5 \times 4 = 20$$

Maka kita dapat menuliskan bentuk perkalian dari penyimpanan telur Beni.

$$5 \times 4 = 4 \times 5$$

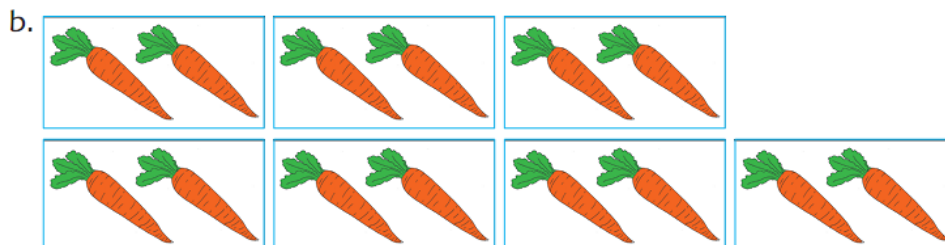
2) a.



Jika wortel disimpan pada 2 kotak maka tiap kotak berisi 7 buah wortel.

Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan

$$2 \times 7 = 14$$



Jika wortel disimpan pada 7 kotak maka tiap kotak berisi 2 buah wortel.

Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan

$$7 \times 2 = 14$$

Maka kita dapat menuliskan bentuk perkalian dari pemberian wortel kepada kelinci.

$$2 \times 7 = 14$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menirukan Gerakan Kucing

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan menirukan gerakan	Siswa mampu menirukan gerakan kucing mencakar-cakar dan menangkap tikus dengan tepat.	Siswa mampu menirukan sebagian besar gerakan kucing mencakar-cakar dan menangkap tikus.	Siswa mampu menirukan sebagian kecil gerakan kucing mencakar-cakar dan menangkap tikus.	Siswa tidak dapat menirukan gerakan kucing mencakar-cakar dan menangkap tikus.
2	Kecepatan gerakan	Siswa mampu melakukan gerakan dengan cepat.	Siswa mampu melakukan sebagian besar gerakan dengan cepat.	Siswa mampu melakukan sebagian kecil gerakan dengan cepat.	Siswa tidak dapat melakukan gerakan dengan cepat.

Instrumen Menirukan Gerakan Kucing

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

b. Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Menceritakan Kembali Isi Dongeng

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Cerita sesuai dengan isi dongeng		
2	Suara terdengar dengan jelas		
3	Dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan lancar		

Refleksi Guru

