

KURIKULUM OPRASIONAL SATUAN PENDIDIKAN



SD THORIQUL HUDA

NPSN : 70002358

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA PASURUAN
SD THORIQUL HUDA
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

LEMBAR PENGESAHAN

KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN (KOSP)

SEKOLAH DASAR THORIQUL HUDA

KECAMATAN GADINGREJO KOTA PASURUAN

TAHUN PELAJARAN 2023-2024

Kurikulum SD Thoriqul Huda ini telah diperiksa dan disetujui oleh Kepala sekolah, Ketua Komite Sekolah, Pengawas TK/SD, dan Disahkan oleh Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Pasuruan.

Ditetapkan di : Pasuruan

Tanggal : Juli 2023

Ketua Komite

Kepala SD THORIQUL HUDA

Saiful Ashari

Mochammad Zarkoni, M.Pd

Mengesahkan

Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan

Pengawas Pembina

Lucky Danardono, AP, MM

NIP.19751029 199412 1 001

HJ. NANIK PUJIATI, S.Pd., M.Pd

NIP. 19670626 199109 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

Kurikulum Oprasional SD Thoriqul Huda
Tahun Pelajaran 2024/2025
mulai diberlakukan pada tanggal 11 Juli 2024

Mengetahui
Ketua Komite SD Thoriqul Huda

Menetapkan/ Mengesahkan,
Kepala SD Thoriqul Huda

Saiful Ashari

Mochammad Zarkoni, M.Pd

Mengesahkan
Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Pasuruan

Lucky Danardono, AP, MM.

NIP. 19751029 199412 1 001

KATA PENGANTAR

Semakin tahun ke tahun perkembangan dalam pendidikan semakin pesat. Seiring dengan hal itu yang menjadi batang tubuhnya adalah Perkembangan pada Kurikulum dan Isi Kurikulum serta penegasan pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang mengatur sebagai regulasi hukum. Kurikulum harus disusun dan dipersiapkan oleh setiap satuan pendidikan.

Penyusunan “Kurikulum Oprasional Sekolah Dasar Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2024/2025” ini merupakan salah satu upaya mengimplementasikan Sistem Pendidikan Nasional dan Standar Nasional Pendidikan ke dalam kegiatan pembelajaran yang bersifat operasional yang dilaksanakan sesuai dengan karakteristik daerah dan berorientasi kepada kebutuhan peserta didik dan *stakeholder* di mana sekolah ini berada.

Atas tersusunnya “Kurikulum Oprasional Sekolah Dasar Thoriqul Huda Tahun Pelajaran 2024/2025” ini, Tim Penyusun mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang membantu dalam menyusun kurikulum oprasional

Disadari bahwa kurikulum ini dilihat dari materi dan tampilannya masih jauh dari sempurna. Untuk itulah masukan-masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan demi kesempurnaan kurikulum ini pada masa yang akan datang.

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Rasional	1
B. Karakteristik Satuan Pendidikan	3
C. Landasan Hukum	7
BAB II VISI, MISI, DAN TUJUAN SEKOLAH	10
A. Visi SD Thoriqul Huda	10
B. Misi SD Thoriqul Huda	10
C. Tujuan SD Thoriqul Huda	11
BAB III PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN	13
A. Intrakurikuler	13
B. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	17
C. Ekstrakurikuler	19
D. Pembiasaan	19
E. Kalender Pendidikan	21
BAB IV PERENCANAAN PEMBELAJARAN	24
A. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Sekolah	24
B. Perencanaan Pembelajaran Lingkup Kelas	26
BAB V PENDAMPINGAN, EVALUASI DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL	29
BAB VI PENUTUP	31
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. RASIONAL

1. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan sangat penting bagi perkembangan individu. Kualitas masyarakat yang berpendidikan akan mendukung perkembangan suatu negara menjadi bangsa yang besar, bermartabat, dan bangga serta cinta tanah air.

Sekolah, dalam hal ini sebagai ‘miniatur dunia’, tentunya diharapkan dapat menyiapkan siswa menjadi pribadi yang tangguh, kritis, kreatif, dan memiliki sikap positif dalam menghadapi perubahan. Sekolah harus siap membimbing siswa untuk berkembang di setiap proses belajarnya sehingga mereka akan menjadi pribadi yang memiliki kompetensi untuk menjadi bagian dari masyarakat dunia.

Sekolah adalah tempat berkumpulnya anak dengan potensi yang tidak sama. Di dalam kelas, setiap siswa memiliki kebutuhan yang berbeda. Hal ini tentunya harus difasilitasi oleh Sekolah. Sebagai miniatur dunia, Sekolah berfungsi sebagai laboratorium sosialisasi yang sangat bermanfaat bagi siswa untuk bersosialisasi, berkomunikasi, mengembangkan keterampilan emosi, dan memecahkan masalah.

Untuk membekali siswa menjadi pribadi yang kompeten dibutuhkan suatu perangkat yang dikembangkan dengan memerhatikan berbagai dimensi serta melibatkan berbagai ahli dan merujuk kepada referensi yang terpercaya. Dengan demikian, kurikulum yang dikembangkan disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Untuk mencapai tujuan di atas, Sekolah membutuhkan sebuah dokumen sebagai acuan dalam menjalankan program belajarnya.

2. Tujuan Penyusunan KOSP

Tujuan disusunnya dokumen kurikulum operasional satuan pendidika adalah untuk menjadi pegangan (*living document*) sekolah. Kurikulum operasional ini disusun dengan beberapa tujuan yaitu :

- a. Sebagai pedoman dalam mengembangkan kurikulum
- b. Sebagai pedoman mengevaluasi program sekolah
- c. Sebagai acuan untuk perencanaan program selanjutnya
- d. Sebagai bahan informasi untuk para pemangku kepentingan

3. Tahapan Penyusunan KOSP

Kurikulum Oprasional Satuan Pendidikan (KOSP) SD Thoriqul Huda adalah dokumen yang dinamis, yang diperbarui secara berkesinambungan, menjadi referensi dalam keseharian, direfleksikan, dan terus dikembangkan. Penyusunan Kurikulum Oprasional Satuan Pendidikan dimulai dengan memahami secara utuh struktur kurikulum.

Tahapan Penyusunan Kurikulum Oprasional Satuan Pendidikan (KOSP) terdiri dari 5 tahap taitu :

- Menganalisis konteks karakteristik satuan pendidikan (evaluasi Jangka Panjang 4-5 tahunan)
- Merumuskan visi, misi dan tujuan satuan pendidikan (evaluasi Jangka Panjang 4-5 tahunan)
- Menentukan pengorganisasian pembelajaran (evaluasi jangka pendek semester /tahunan)
- Menurun rencana pembeajaran (evaluasi jangka pendek semester /tahunan)
- Merancang pendampingan, evaluasi dan pengembangan profesional

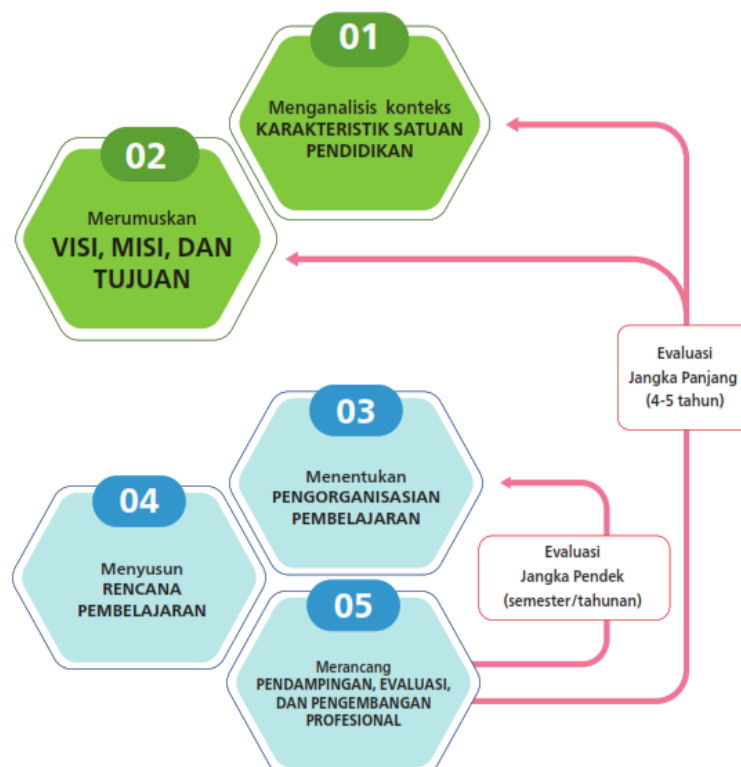


Diagram 1.1 Tahapan Penyusunan KOSP

B. KARAKTERISTIK SATUAN PENDIDIKAN

SD Thoriqul Huda beralamat di Jl. Hangtuah 2 Kelurahan Gadingrejo Kecamatan Gadingrejo Kota Pasuruan. Secara geografis terletak di daerah pesisir pantai selat Madura, berjarak 2,2 Km ke arah utara dari pusat kota Pasuruan dengan perkiraan dapat ditempuh dengan kendaraan bermotor dengan waktu 7 menit

SD Thoriqul Huda adalah sekolah swasta dengan NPSN 70002358 yang berdiri dan mulai beroperasi dari Tahun 2015. Dengan nilai akreditasi 84/B berlaku sampai Oktober 2026.

Berikut ini hasil analisis karakteristik SD Thoriqul Huda dan gambaran karakteristik peserta didik, karakteristik guru dan tenaga kependidikan, Karakteristik sosial dan budaya, dan sarana prasarana SD Thoriqul Huda

1. Analisis Karakteristik

Sebelum mengembangkan kurikulum operasional SD Thoriqul Huda diperlukan melakukan analisis karakteristik dan lingkungan belajar dengan menampung aspirasi dari seluruh warga sekolah dan menjadikan visi, dan misi sebagai arahan yang disepakati oleh seluruh warga sekolah.

SD Thoriqul Huda melaksanakan analisis karakter satuan pendidikan dengan menganalisis kekuatan, aspek perbaikan di dalam satuan pendidikan, serta kesempatan dan ancaman terhadap satuan pendidikan dengan mempertimbangkan sudut pandang peserta didik dan orang tua. Data-data pendukung diperoleh melalui hasil observasi, dan masukan dari pendidik, peserta didik, dan orang tua. Serta data dari rapor pendidikan tahun 2021, yang memuat mutu dan hasil belajar, kompetensi dan kinerja GTK serta mutu yang relevan dengan pembelajaran

Data-data yang diperoleh dari berbagai instrumen yang digunakan selanjutnya dilakukan analisis. Dalam hal ini SD Thoriqul Huda melakukan analisis karakteristik dengan menggunakan metode Analisis SWOT. Analisis SWOT adalah analisis kekuatan, kelemahan, peluang, serta ancaman yang dilakukan dalam mengnali satuan pendidikan dan lingkungan untuk dasar penyusunan strategi dalam engembangkan dan mengatasi permasalahan satuan pendidikan.

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan pendekatan analisis *SWOT* sebagaimana dimaksud, maka diperoleh hasil sebagaimana tabel berikut ini.

a. *Strength* (Kekuatan)

Situasi atau kondisi yang merupakan kekuatan yang dimiliki SD Thoriqul Huda yang bisa memberikan pengaruh positif pada saat ini atau pun di masa yang akan datang adalah sebagai berikut :

- 1) Penerapan pendidikan karakter agar peserta didik memiliki budi pekerti yang luhur dan dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari.
- 2) Berupaya membentuk sifat eksplorasi agar peserta didik dapat mencari berbagai informasi serta mengetahui ilmu pengetahuan lebih luas dan mendalam.
- 3) Memiliki koleksi perpustakaan yang memadai dan dikelola dengan sistem otomatisasi perpustakaan serta mendukung proses pembelajaran
- 4) Memiliki prasarana koleksi tanaman buah dalam pot guna mendukung proses pembelajaran
- 5) Pendidik dan tenaga kependidikan memiliki semangat kerja yang baik dan mampu berkolaborasi untuk menhujutkan visi misi sekolah
- 6) Memiliki sarana TIK yang memadai untuk media pembelajaran
- 7) Jumlah siswa yang sedikit sehingga dalam pengelolaan kelas dan proses pembelajaran lebih mudah

b. Weakness (Kelemahan)

Situasi atau kondisi yang merupakan kelemahan yang dimiliki SD Thoriqul Huda yang bisa memberikan pengaruh negatif pada saat ini atau pun di masa yang akan datang adalah sebagai berikut :

- 1) Jumlah guru yang belum memenuhi dan sesuai dengan klasifikasi sehingga berpengaruh kepada pelaksanaan proses pembelajaran.
- 2) Tugas tambahan guru di luar tugas pokoknya sehingga mempengaruhi kualitas proses pembelajaran.
- 3) Kualitas numpesi dalam rapor pendidikan masih dibawah kompetensi minimal sehingga perlu mendapat perhatian khusus dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran.
- 4) Keterbatasan sumber dana sekolah sehingga harus mengorbankan beberapa fasilitas sekolah yang tidak dapat terpenuhi seperti fasilitas UKS yang belum memadai

c. Opportunity (Peluang)

Situasi atau kondisi yang merupakan peluang atau kesempatan yang dimiliki SD Thoriqul Huda yang bisa memberikan peluang untuk berkembang di kemudian hari adalah sebagai berikut :

- 1) Lokasi sekolah di daerah pegunungan yang jauh dari keramaian sehingga penanaman sosial budaya lebih mudah dilaksanakan
- 2) Orangtua siswa dan masyarakat sekitar memiliki kepedulian yang tinggi program / kegiatan sekolah
- 3) Lingkungan sekitar sekolah sangat asri dan hijau lingkungan perkebunan berpeluang untuk digunakan sebagai menanamkan budaya cinta lingkungan hidup.

d. Threat (Ancaman)

Situasi atau kondisi yang merupakan ancaman atau tantangan yang akan dihadapi SD Thoriqul Huda yang bisa menghambat laju perkembangan satuan pendidikan adalah sebagai berikut :

- 1) Perekonomian orang tua siswa tidak menentu sehingga fasilitas yang dimiliki siswa dalam mengembangkan ilmu pengetahuan terbatas
- 2) Lokasi sekolah yang jauh dari pusat kota sehingga dapat mempengaruhi lambannya informasi dan perkembangan IPTEK
- 3) Sedikitnya jumlah penduduk di sekitar sekolah sehingga mempengaruhi jumlah siswa yang tidak mencapai jumlah ideal

2. Karakteristik Peserta Didik

Berdasarkan hasil observasi, dan rapor pendidikan tahun 2022 ringkasan kualitas pendidikan satuan pendidikan pada mutu hasil belajar peserta didik diketahui karakteristik peserta didik SD Thoriqul Huda dari kompetensi atau kemampuan literasi, numerasi dan indeks karakter adalah:

85,71 % peserta didik telah mencapai batas kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik menjadi mahir.

Kemampuan Numerasi, 71,43 % peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi. Dibutuhkan lebih banyak pembimbingan dan pelatihan bagi siswa dan guru untuk meningkatkan numerasi di lingkungan sekolah Dasar thoriqul Huda.

Indeks Karakter, peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar Pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari-hari.

3. Karakteristik Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK)

Berdasar hasil observasi dari data Dapodik dan kondisi nyata diketahui bahwa karakteristik GTK di SD Thoriqul Huda adalah

- a. seluruh guru di SD Thoriqul Huda sudah berkualifikasi akademik minimal sarjana S1 /D4 berjumlah 7 orang
- b. Guru yang memiliki sertifikat pendidik dari 7 guru baru 3 orang yang memiliki sertifikat pendidik
- c. Guru yang mengajar sesuai latar belakang pendidikan berjumlah 6 orang dari 7 orang guru
- d. Memiliki tenaga administrasi dengan kualifikasi pendidikan D3 sejumlah 1 orang dan SMA berjumlah 1 orang

4. Karakteristik Sosial dan Budaya

Berdasarkan hasil observasi dan hasil rapor pendidikan tahun 2022 diketahui secara umum karakteristik sosial dan budaya pada SD Thoriqul Huda adalah:

Satuan pendidikan memiliki lingkungan sekolah yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga sekolah dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan sekolah

Satuan pendidikan membudayakan kesetaraan gender secara aktif mensosialisasikan dan menyuarakan dukungan akan pentingnya mewujudkan kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender dengan dasar prinsip keadilan.

Satuan pendidikan yang Berbineka mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme

Satuan pendidikan dengan Iklim Inklusivitas mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa

4. Sarana dan Prasarana

Berdasarkan hasil observasi data sarana dan prasarana SD Thoriqul Hudadi ketahui bahwa :

Sarana yang dimiliki oleh SD Thoriqul Huda sudah memadai dalam mendukung proses pembelajaran di sekolah. Hal ini terlihat dengan sarana kelas yang sudah tersedia papan tulis putih, meja, kursi dan media pembelajaran / bahan ajar yang mencukupi dengan jumlah siswa. Sarana penunjang lain yang berbasis TIK di SD Thoriqul Huda juga sudah tersedia 1 LCD proyektor, 2 Leptop dan 20 *chrome book*.

Prasarana yang dimiliki SD Thoriqul Huda terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, 6 ruang kelas, ruang UKS, ruang perpustakaan, kamar mandi bagi guru dan kamar mandi bagi siswa. Seluruh sarana tersebut dalam kondisi yang cukup baik dan layak untuk digunakan walaupun ada beberapa prasarana yang mengalami rusak ringan

C. LANDASAN HUKUM

Landasan Yuridis dalam penyusunan Kurikulum Operasional di SD Thoriqul Huda dikembangkan, berlandaskan pada ketentuan peraturan perundang-undangan sebagai berikut:

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
5. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
6. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
7. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Setrategis Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024
9. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran;
10. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022

tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka.

11. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
13. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;
14. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah;
15. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka
16. Peraturan Gubernur Bali Nomor 20 Tahun 2013 Tentang Bahasa, Aksara, Sastra Daerah Bali pada Pendidikan Dasar dan Menengah.
17. Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Bali Nomor No.B.31.420/24694/UPTD BPTP/DIKPORA tentang Kalender Pendidikan bagi Sekolah/Madrasah di Provinsi Bali Tahun Pelajaran 2022/2023.

Landasan filosofis sebagai dasar penyusunan kurikulum operasional di SD Thoriqul Huda adalah dengan mempertimbangkan budaya bangsa sebagai akar penopang pendidikan yang akan tumbuh membentuk pendidikan berkelanjutan. Generasi penerus tetaplah menjadi generasi penjaga kelestarian budaya namun peka terhadap perkembangan zaman. Pengalaman belajar menjadi poin utama dalam menguasai kompetensi.

Peserta didik merupakan pewaris budaya bangsa yang kreatif, mandiri dan inovatif. Proses pendidikan sebagai suatu proses yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya sehingga dapat memiliki kecakapan hidup yang sesuai minat bakat yang mengembangkan kecerdasan spiritual, intelektual, dan kinestetik.

Berdasarkan landasan tersebut, SD Thoriqul Huda berkeinginan untuk selalu berkembang, berharap akan menjawab tantangan pendidikan dalam memfasilitasi suatu suasana belajar penuh aktivitas, berkarya dan menyenangkan untuk membangun kehidupan masa kini dan masa depan yang lebih baik dari masa lalu dengan membentuk peserta didik sebagai agen Profil Pelajar Pancasila yang memiliki kemampuan intelektual, kemampuan berkomunikasi, sikap sosial, kepedulian, dan berpartisipasi untuk membangun kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

BAB II

VISI, MISI, DAN TUJUAN SEKOLAH

A. VISI SD THORIQUL HUDA

Visi SD Thoriqul Huda menggambarkan bagaimana peserta didik menjadi subjek dalam tujuan jangka panjang sekolah dan nilai-nilai yang dituju. Selain itu visi adalah nilai-nilai yang mendasari penyelenggaraan pembelajaran agar peserta didik dapat mencapai Profil Pelajar Pancasila.

Program dan kegiatan sekolah harus merujuk pada Visi yang telah ditetapkan. Visi bukan hanya sekadar tulisan tanpa dipahami maknanya. Untuk menginternalisasi visi pada setiap warga sekolah, maka visi perlu disosialisasikan secara berkala. Tanpa pemahaman terhadap visi maka kegiatan yang dijalankan menjadi tidak terarah. Berikut adalah visi SD Thoriqul Huda

*“ Terbentuknya peserta didik yang berakhlak al-karimah, menyelaraskan
IMTAK dan IPTEK, cerdas serta mandiri.”*

Indikator VISI :

- Membudayakan disiplin, sopan santun, literasi dan cinta lingkungan hidup
- Meningkatkan prestasi bidang akademik dan non akademik
- Mengenal dan dapat memanfaatkan IPTEK
- Meningkatkan ketrampilan hidup sehari-hari
- Menumbuhkan Iman dan Takwa

B. MISI SD THORIQUL HUDA

- a. Menyelenggarakan Pendidikan yang berdasarkan nilai-nilai keagamaan Aswajah An-Nahdhiyah, berasaskan Pancasila serta meresapi kearifan local
- b. Menyelenggarakan Pendidikan yang dinamis dan terbuka terhadap kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi,
- c. Menyatukan sekolah, wali murid serta masyarakat sebagai bentuk upaya menjadikan SD Thoriqul Huda sebagai sekolah yang berdaya saing dan diminati.

C. TUJUAN SD THORIQUL HUDA

Pendidikan di SD Thoriqul Huda sesuai dengan visi Mewujudkan Peserta Didik yang berakhlak al-karimah, menyelaraskan IMTAK dan IPTEK, cerdas serta mandiri. Atas dasar tersebut rumusan tujuan sekolah secara lebih spesifik, dapat kami uraikan sebagai berikut :

- a. Siswa memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agama yang toleran dan berdasarkan pada Aswajah an-Nahdhiyah
- b. Siswa memahami dan mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- c. Siswa memahami dan menghargai budaya serta kearifan lokal lingkungan tempat tinggalnya serta menghargai budaya lingkungan lain
- d. Siswa memiliki mental yang terbuka dan dinamis terhadap kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menjadikan nilai-nilai keagamaan serta kearifan budaya sebagai filter.

1. Tujuan Jangka Pendek

Tujuan jangka pendek yang ingin diwujudkan di SD Thoriqul Huda adalah sebagai berikut :

- a. Terwujudnya kualitas keimanan dan ketaqwaan siswa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Meningkatnya kepribadian siswa sesuai dengan adat-istiadat, karakter, dan budaya bangsa Indonesia.
- c. Meningkatkan perilaku siswa dalam menerapkan hidup sehat dan peduli lingkungan hidup.
- d. Tercapainya prestasi akademik dengan pencapaian prestasi belajar sesuai standar kompetensi lulusan
- e. Meningkatnya prestasi non akademik dalam bidang agama, kesenian, olahraga, dan kecakapan hidup.
- f. Prestasi lulusan yang masuk ke SMP Negeri minimal 80 %
- g. Terwujudnya layanan pendidikan secara adil kepada masyarakat tanpa membedakan latar belakang sosial, ekonomi, suku bangsa, dan agama.
- h. Terlaksananya kegiatan yang mendekatkan seluruh warga sekolah pada kegiatan yang berwawasan lingkungan.
- i. Melengkapi sarana- prasarana sekolah berupa sarana TIK .

2. Tujuan Jangka Menengah

- a. Melaksanakan pembelajaran berdasarkan kurikulum sekolah
- b. Dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan
- c. Meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal tingkat kabupaten jembrana.
- d. Menguasai dasar-dasar IPTEK sebagai bekal untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi dan terjun ke masyarakat
- e. Disiplin dan berbudipekerti yang luhur
- f. Siswa memiliki rasa cinta tanah air, bangga dan berpengabdian yang tinggi pada Nusa dan Bangsa Indonesia
- g. Siswa mampu menerapkan cara hidup sehat dan melestarikan lingkungan hidup
- h. Menjadikan sekolah sebagai plopore dan penggerak dilingkungan masyarakat sekitar.

3. Tujuan Jangka Panjang

- a. Melengkapi sarana / prasarana sekolah secara bertahap untuk memenuhi SPM menuju ke SNP
- b. Menyediakan sarana TIK sebagai penunjang Proses Pembelajaran
- c. Menambah koleksi buku perpustakaan sebagai sumber belajar
- d. Melaksanakan kegiatan dan program yang kreatif dan inovatis dan bermanfaat bagi peserta didik
- e. Pendidik dan tenaga kependidikan selalu meningkatkan profesionalisme guna memberikan pengalaman baik kepada peserta didik

BAB III

PENGGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

SD Thoriqul Huda pada tahun pelajaran 2024/2025 kelas I, II dan IV, V melaksanakan Kurikulum Merdeka dan untuk kelas III dan VI menggunakan Kurikulum 2013. Namun demikian, dalam mengorganisasikan pembelajaran, SD Thoriqul Huda menyusun kurikulum dengan cakupan yang sama yaitu: intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila, dan ekstrakurikuler.

A. INTRAKURIKULER

Pengorganisasian pembelajaran adalah cara SD Thoriqul Huda mengatur pembelajaran muatan kurikulum dalam satu rentang waktu 1 (satu) tahun. Pengorganisasian ini pula termasuk pula mengatur beban belajar dalam struktur kurikulum, muatan mata pelajaran dan area belajar, pengaturan waktu belajar, serta proses pembelajaran.

Penyusunan struktur kurikulum merupakan hal penting di dalam mengorganisasikan pembelajaran. Struktur kurikulum adalah pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh peserta didik pada SD Thoriqul Huda dalam kegiatan pembelajaran dan merupakan aplikasi dari konsep pengorganisasian konten dan beban belajar. Pengorganisasian pembelajaran bersifat fleksibel dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, lingkungan belajar SD Thoriqul Huda

SD Thoriqul Huda pada tahun pelajaran 2024/2025 untuk kelas III dan VI melaksanakan Kurikulum 2013. Sedangkan untuk kelas I, II dan IV, V melaksanakan Kurikulum Merdeka. Mengingat masih menggunakan 2 (dua) kurikulum yang berbeda maka struktur kurikulum menyesuaikan dengan struktur masing-masing kurikulum.

1. Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 di terapkan pada kelas III dan VI oleh karena dalam proses pembelajarannya sebagian besar menggunakan pendekatan tematik kecuali muatan Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, dan Muatan Lokal Bahasa Jawa dan BTQ (baca Tulis Al-Quran), mata pelajaran Matematika dan PJOK menggunakan pendekatan mata pelajaran.

Adapun pengorganisaian muatan pelajaran SD Thoriqul Huda untuk kelas III dan VI ada pada tabel berikut ini.

Tabel 3.1 Pengorganisasian Muatan Pelajaran Kurikulum 2013 SD Thoriqul Huda Kelas II, III, V, dan VI Tahun Pelajaran 2022/2023

KOMPONEN MUATAN PELAJARAN		Kelas dan alokasi waktu perminggu		Jumlah jam perminggu
		III	VI	
A	Kelompok A			
	1. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4	16
	2. Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan	6	5	21
	3. Bahasa Indonesia	10	7	33
	4. Matematika	6	6	35
	5. Ilmu Pengetahuan Alam	-	3	6
	6. Ilmu Pengetahuan Sosial	-	3	6
	7. Seni Budaya dan Prakarya	4	4	16
	8. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	4	4	16
B	Kelompok B (Muatan Lokal)			
	1. Bahasa Jawa	2	2	8
	2. BTQ (Baca Tulis Al-Quran)	2	2	8
	3. Bahasa Inggris	2	2	8
Jumlah Jam Perminggu		36	38	146
Minggu Efektif Tahun		36	36	36
Jumlah Jam Tahun		1.296	1.368	5.256

Keterangan:

1. Sekolah menambah 2 jam pelajaran dari struktur kurikulum nasional untuk setiap kelas;
 2. Penambahan jumlah jam digunakan untuk Muatan Lokal Bahasa Inggris dan Bahasa Jawa dan BTQ
 3. Alokasi waktu setiap jam adalah 35 menit;
 4. Kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan tematik, kecuali Pai, Matematika, PJOK dan Muatan Lokal (b.Jawa, B.Inggris dan BTQ)
- Pemetaan Kompetensi Dasar (KD) pada Kelas III dan VI mengacu pada ketentuan

dalam Surat Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 018/H/KR/2020 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah Berbentuk Sekolah Menengah Atas Untuk Kondisi Tertentu. Sedangkan pembelajaran tematik mengacu pada ketentuan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 57 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.

2. Kurikulum Merdeka

SD Thoriqul Huda mengorganisasikan muatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan mata pelajaran dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka. Struktur kurikulum SD Thoriqul Huda untuk melaksanakan kurikulum merdeka pada Fase A untuk Kelas I dan II dan Fase B untuk kelas IV dan V.

Projek penguatan profil pelajar Pancasila dialokasikan 20% (dua puluh persen) dari beban belajar per tahun. Pelaksanaan projek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan secara fleksibel, baik muatan maupun waktu pelaksanaan. Secara muatan, projek harus mengacu pada capaian profil pelajar Pancasila sesuai dengan fase peserta didik, dan tidak harus dikaitkan dengan capaian pembelajaran pada mata pelajaran. Secara pengelolaan waktu pelaksanaan, projek dapat dilaksanakan dengan menjumlah alokasi jam pelajaran projek penguatan profil pelajar Pancasila dari semua mata pelajaran dan jumlah total waktu pelaksanaan masing-masing projek tidak harus sama.

Pembelajaran pada kelas I, II dan IV, V oleh karena menggunakan Kurikulum Merdeka maka dalam proses pembelajarannya SD Thoriqul Huda memilih pendekatan Mata Pelajaran untuk semua muatan kurikulumnya. Dalam pendekatan mata pelajaran maka proses pembelajaran kelas I, II dan IV, V di SD Thoriqul Huda dilakukan terpisah antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lain.

Pencapaian kompetensi siswa tiap mata pelajaran untuk kelas I, II dan IV, V dalam implementasi Kurikulum Merdeka di SD Thoriqul Huda mengacu pada Capaian Pembelajaran sebagaimana tertuang dalam Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Pengorganisasian Mata pelajaran Kurikulum Merdeka pada kelas I, II dan Kelas IV, V mengacu pada ketentuan tersebut, sebagaimana dapat disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 3.2 Pengorganisasian Mata Pelajaran Kurikulum Merdeka SD Thoriqul Huda Kelas I dan IV Tahun Pelajaran 2022/2023

Mata Pelajaran		Kelas dan alokasi waktu															
		I				II				IV				V			
		Intraku rikuler	P5	Jml Jp Per Mingg u	Jml Jp Per Tahun	Intra kuri kule r	P5	Jml JP Per Mingg u	Jml Jp Per Tahun	Intrakur ikuler	P5	Jml Jp Per Mingg u	Jml Jp Per Tahun	Intra kuri kule r	P5	Jml JP per Min gg u	Jml JP per Tahun
A	Mata Pelajaran Utama																
	1. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	1	4	144	3	1	4	144	3	1	4	144	3	1	4	144
	2. Pendidikan Pancasila	4	1	5	180	4	1	5	180	4	1	5	180	4	1	5	180
	3. Bahasa Indonesia	6	2	8	288	6	2	8	288	6	1	7	252	6	1	7	288
	4. Matematika	4	1	5	180	4	1	5	180	5	1	6	216	5	1	6	216
	5. Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1	6	216				
	6. Seni dan Budaya (Musik, Rupa, Teater, Tari)	3	1	4	144	3	1	4	144	3	1	4	144	3	1	4	144
	7. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	1	4	144	3	1	4	144	3	1	4	144	3	1	4	144
	8. Bahasa Inggris	2	-	2	72	2	-	2	72	2	-	2	72	2	-	2	72
B	Muatan Lokal																
	1. Bahasa Jawa	2	-	2	72	2	-	2	72	2	-	2	72				
	2. Bahasa Inggris	2	-	2	72	2	-	2	72	2	-	2	72	2	-	2	72
Jumlah Jam Perminggu		29	7	36	1.296	29	7	36	1.296	33	7	40	1.440				
Minggu Efektif Pertahun		36	36	36		36	36	36		36	36	36		36	36	36	
Juamlah Jam Pertahun		972	252	1.224		972	252	1224		1.188	252	1.440		1.188	252	1.440	

Keterangan

1. Mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budipekerti di SD Thoriqul Huda 100% peserta didik beragama islam
2. SD Thoriqul Huda menyediakan peralatan drumband untuk materi pelajaran seni dan budaya khususnya music.

Dalam pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai kompetensi/kemampuan peserta agar optimal sesuai dengan Visi, Misi dan Tujuan maka SD Thoriqul Huda menerapkan berbagai metode, yaitu:

- 1) Menggunakan berbagai macam metode pembelajaran/pendekatan belajar sebagai wujud Merdeka Belajar dan Merdeka Bermain. Dalam hal ini SD Negeri/Swasta menitik beratkan pada *Problem Based Learning* (Pembelajaran berbasis proyek);
- 2) Menggunakan berbagai macam instrumen asesmen yang bermakna dalam menilai progres dan capaian peserta didik. Dalam hal ini SD Thoriqul Huda menggunakan asesmen diagnostik, asesmen formatif, dan asesmen sumatif dengan berbagai instrumen seperti: portofolio, unjuk kerja, proyek, tes lisan, dan tes tulis;
- 3) Melibatkan pendidik dalam proses desain asesmen dan moderasi hasil asesmen.

B. PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pelajar Indonesia diharapkan memiliki kompetensi untuk menjadi warga negara yang demokratis serta menjadi manusia unggul dan produktif di Abad ke-21. Oleh karenanya, Pelajar Indonesia diharapkan dapat berpartisipasi dalam pembangunan global yang berkelanjutan serta tangguh dalam menghadapi berbagai tantangan.

Pancasila diharapkan bukan sesuatu yang dihafal melainkan membumi dalam diri siswa, sehingga membentuk karakter Profil Pelajar Pancasila yang Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Untuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila maka Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila perlu diimplementasikan di SD Thoriqul Huda

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, sebagai salah satu sarana pencapaian profil pelajar Pancasila, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk “mengalami pengetahuan” sebagai proses penguatan karakter sekaligus kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitarnya. Dalam kegiatan proyek profil ini, peserta didik memiliki kesempatan untuk mempelajari tema-tema seperti perubahan iklim, budaya, teknologi, dan wirausaha

Cakupan dimensi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD Thoriqul Huda pada semester I dan II tahun ajaran 2022/2023 yaitu meliputi dimensi gotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif. Untuk mencapai dimensi tersebut berdasar hasil analisis kebutuhan dan kondisi lingkungan sekolah maka tema Proyek yang diangkat adalah Gaya Hidup Berkelanjutan. Kearifan Lokal Dan Merekayasa dan Berteknologi Untuk Membangun NKRI

dengan berbagai topik atau kegiatan. Proyek penguatan profil Pelajar Pancasila SD Thoriqul Huda dilaksanakan secara berkelompok sesuai Fase A (kelas I dan II), Fase B (kelas III dan IV) dan Fase C (kelas V dan VI) dengan pengalokasian waktu 252 Jam pelajaran dalam setahun dan dilaksanakan secara terjadwal pada setiap hari jumat selama 7 jam pelajaran. Lebih lanjut pengorganisasian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila SD Thoriqul Huda seperti pada table berikut :

Tabel 3.3 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila SD Thoriqul Huda

Fase/ Kelas	Tema	Topik/Kegiatan	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
Fase A Kelas I dan II	Kearifan lokal	● Mengenal macam-macam permainan dan masakan tradisional ● Memasak dan menikmati macam-macam masakan tradisional khas daerah setempat. ● Permainan tradisional	bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif	126 JP Semester I (Setiap Hari Kamis)
	Gaya Hidup Berkelanjutan	Kegiatan mengurangi sampah plastik dengan ● membawa bekal dari rumah ● memilah sampah	bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif	126 JP Semester II (Setiap Hari Jumat)
Fase B Kelas III dan IV	Gaya Hidup Berkelanjutan	Mengenal perkembangbiakan vegetatif buatan pada tumbuhan melalui kegiatan pembibitan tanaman dengan teknik Mencangkong, Stek batang dan merunduk	bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif	126 JP Semester I (Setiap Hari Sabtu)
	Kearifan lokal	Mengenal dan melestarikan tanaman obat serta mengenal obat tradisional loloh dan boreh	bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif	126 JP Semester II (Setiap Hari Sabtu)

Fase C Kelas V dan VI	Merekayasa dan Berteknologi Untuk Membangun NKRI	Memanfaatkan botol plastik bekas untuk media hidroponik sistem wick	bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif	126 JP Semester I (Setiap Hari Sabtu)
	Kearifan lokal	● Mengayam ingka ● Menyulam Taplak Meja	bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif	126 JP Semester II (Setiap Hari Sabtu)

C. EKSTRAKURIKULER

Kegiatan ekstrakurikuler sebagai wadah mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal. Untuk menyalurkan minat dan bakat siswa, ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SD Thoriqul Huda tahun ajaran 2024/2025 antara lain: Ekstrakurikuler Wajib dan pilihan.

Eksrakurikuler wajib merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh semua siswa dari kelas I sampai VI, ekstrakurikuler wajib yang dilaksanakan adalah pramuka. Ekstarakurikuler pilihan yang dilaksanakan untuk mengembangkan minat dan bakat siswa terdiri dari beberapa bidang.

Tabel 3.4 Kegiatan Ekstrakurikuler SD Thoriqul Huda

NO	JENIS KEGIATAN EKSTRA KURIKULER	BENTUK KEGIATAN	INDIKATOR
1	Pramuka (Wajib)	1. Latihan Rutin 2. Eksebisi 3. Mengikuti Lomba	Mempersiapkan peserta didik agar memiliki sikap kepemimpinan, kebhinekaan global, kemandirian, kreatif, disiplin, tanggungjawab dan semangat nasionalisme.
2	Banjari (pilihan)	1.Latihan Rutin 2.Eksibisi 3.Mengikuti Lomba	1. Siswa mengenal dan menyenangi kegiatan banjari 2. Mampu berprestasi dalam lomba
3	Pencak silat (pilihan)	1. Latihan berkala 2. Eksebisi	1. Siswa mengenal dan gemar berlatih pencak silat 2. Mampu berprestasi dalam pencak silat

D. PEMBIASAAN

Pembiasaan yang ditumbuhkan melalui kegiatan rutin dan keteladanan yang baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Sedangkan pembiasaan melalui kegiatan terprogram dilaksanakan secara rutin disesuaikan dengan kalender pendidikan dan jadwal pelajaran setiap hari. Semua guru berpartisipasi aktif dalam membentuk watak, kepribadian dan kebiasaan positif.

Pengembangan diri melalui kegiatan pembiasaan adalah membiasakan perilaku positif tertentu dalam kehidupan sehari-hari. Pembiasaan merupakan proses pembentukan sikap dan perilaku yang relatif menetap dan bersifat otomatis melalui proses pembelajaran yang berulang-ulang, baik dilakukan secara bersama-sama ataupun sendiri-sendiri. Hal tersebut juga akan menghasilkan suatu kompetensi. Pengembangan diri melalui pembiasaan ini dapat

dilakukan secara terjadwal / tidak terjadwal baik di dalam maupun di luar kelas. Kegiatan pembiasaan terdiri :

1. Kegiatan rutin

Kegiatan Rutin yaitu kegiatan yang dilakukan secara reguler dan terus menerus di sekolah. Tujuannya untuk membiasakan siswa melakukan sesuatu dengan baik. Kegiatan rutin SD Thoriqul Huda adalah :

- Upacara bendera setiap hari senin pagi sebelum KBM dimulai.
- Sholat dhuha terjadwal 2 hari setiap masing-masing 2 kelas
- Membiasakan Literasi (wajib kunjung ke perpustakaan).
- Membiasakan olah raga/senam bersama.
- Membiasakan memelihara kebersihan kelas dan lingkungan sekolah bersama-sama.
- Membiasakan melaksanakan kegiatan belajar tertib efektif bersama.
- Membiasakan berpakaian seragam sekolah bersih dan rapi setiap hari sesuai jadwal.
- Membiasakan melaksanakan tata tertib sekolah dengan ikhlas.
- Membiasakan bersaing kompetitif dalam berprestasi.

2. Kegiatan spontan

Kegiatan spontan adalah kegiatan yang dapat dilakukan tanpa dibatasi oleh waktu, tempat dan ruang. Hal ini bertujuan memberikan pendidikan secara spontan, terutama dalam membiasakan bersikap sopan santun, dan sikap terpuji lainnya. Kegiatan yang dilakukan antara lain:

- Membiasakan mengucapkan salam dan bersalaman kepada guru, karyawan dan sesama siswa.
- Membiasakan bersikap sopan santun.
- Membiasakan membuang sampah pada tempatnya.
- Membiasakan antri.
- Membiasakan menghargai pendapat orang lain.
- Membiasakan minta izin masuk/keluar kelas atau ruangan.
- Membiasakan menolong atau membantu orang lain.
- Membiasakan konsultasi kepada guru pembimbing dan atau guru lain sesuai kebutuhan.

E. KALENDER PENDIDIKAN

Sebagaimana telah dijelaskan di atas bahwa pengorganisasian pembelajaran adalah cara SD Thoriqul Huda mengatur pembelajaran muatan kurikulum dalam satu rentang waktu 1 (satu) tahun. Pengorganisasian ini pula termasuk pula mengatur beban belajar dalam struktur

kurikulum, muatan mata pelajaran dan area belajar, pengaturan waktu belajar, serta proses pembelajaran. Dengan demikian pembagian waktu belajar efektif menyesuaikan dengan Kalender Pendidikan sebagaimana tertuang dalam Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur Nomer: 188.4/3071/101.1/2023 Tentang Kalender Pendidikan bagi Satuan Pendidikan Tahun Pelajaran 2024/2025.

DRAF HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH DI PROVINSI JAWA TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
UNTUK TKLB, SDLB, SMPB, SMA/SMALB/SMK DAN SEDERAJAT

No	BULAN	TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	JULI '23		LU							LU							LU	1	2	LHB	3	4	5	LU	6	7	8	9	10	11	LU		
2	AGUSTUS '23	13	14	15	16	17	LU	18	19	20	21	22	23	LU	24	25	26	LHB	27	28	LU	29	30	31	32	33	34	LU	35	36	37	38	
3	SEPTEMBER '23	39	40	LU	41	42	43	44	45	46	LU	47	48	49	50	51	52	LU	53	54	55	56	57	58	LU	59	60	61	LHB	62	63		
4	OKTOBER '23	LU	64	65	66	KTS	KTS	KTS	LU	67	68	69	70	71	72	LU	73	74	75	76	77	78	LU	79	80	81	82	83	84	LU	85	86	
5	NOPEMBER '23	87	88	89	90	LU	91	92	93	94	95	96	LU	97	98	99	100	101	102	LU	103	104	105	106	107	108	LU	109	110	111	112		
6	DESEMBER '23	113	114	LU	115	116	117	118	119	120	LU	121	122	123	124	125	126	LU	127	128	129	130	LS1	LS1	LU	LHB	CB	LS1	LS1	LS1	LS1	LU	
7	JANUARI '24	LHB	1	2	3	4	5	LU	6	7	8	9	10	11	LU	12	13	14	15	16	17	LU	18	19	20	21	22	23	LU	24	25	26	
8	PEBRUARI '24	27	28	29	LU	30	31	32	LHB	33	LHB	LU	34	35	36	37	38	39	LU	40	41	42	43	44	45	LU	46	47	48	49			
9	MARET '24	50	51	LU	52	53	54	55	56	57	LU	LHB	LPP	LPP	LPP	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67	68	69	LHB	70	LU	
10	APRIL '24	EF	EF	EF	EF	EF	EF	LU	EF	EF	LHB	LHB	LHR	LHR	LU	LHR	LHR	LHR	71	72	73	LU	74	75	76	77	78	79	LU	80	81		
11	MEI '24	LHB	82	83	84	LU	85	86	87	LHB	88	89	LU	90	91	92	93	94	95	LU	96	97	98	LHB	99	100	LU	101	102	103	104	105	
12	JUNI '24	LHB	LU	106	107	108	109	110	111	LU	112	113	114	115	116	117	LHB	118	119	120	121	122	123	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU		
	JULI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU								LU											

KETERANGAN

LHB	: Libur Hari Besar	LPP	: Libur Permulaan Puasa
LU	: Libur Umum	LHR	: Libur Sekitar Hari Raya
LS1	: Libur Semester 1*	EF	: Hari Efektif Fakultatif
LS2	: Libur Semester 2*	KTS	: Kegiatan Tengah Semester

Semester Ganjil	: 130 hari
Semester Genap	: 123 hari
Hari Efektif Fakultatif	: 8 hari
KTS	: 3 hari

Libur Hari Besar

19 Juli 2023	: Tahun Baru Hidriyah 1445 H	1 Januari 2024	: Tahun Baru Masehi
17 Agustus 2023	: HUT Republik Indonesia	8 Februari 2024	: Isra/Miroj Nabi Muhammad SAW
28 September 2023	: Maulud Nabi Muhammad SAW	10 Februari 2024	: Tahun Baru Imlek 2575
25 Desember 2023	: Hari Raya Natal	11 Maret 2024	: Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945
		29 Maret 2024	: Wafat Isa Al-Masih
		10-11 April 2024	: Hari Raya Idul Fitri 1445 H
		1 Mei 2024	: Hari Buruh Internasional
		9 Mei 2024	: Kenaikan Isa Al-Masih
		23 Mei 2024	: Hari Raya Waisak 2568
		1 Juni 2024	: Hari Lahir Pancasila
		16 Juni 2024	: Hari Raya Idul Adha

*** Libur Semester untuk peserta didik**

Keterangan:

5-7 Oktober 2023	: PTS
11-20 Desember 2023	: Sumatif Akhir Semester Ganjil
2 Oktober 2023	: Kunjungan P5
17 Agu	

BAB IV

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

A. PERENCANA PEMBELAJARAN LINGKUP SEKOLAH

Ruang lingkup rencana pembelajaran lingkup satuan pendidikan di SD Thoriqul Huda meliputi penyusunan alur tujuan pembelajaran atau silabus perumusan dan penyusunan alur dan tujuan pembelajaran atau silabus mata pelajaran berfungsi mengarahkan SD Thoriqul Huda dalam merencanakan, mengimplementasi, dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan sehingga capaian pembelajaran diperoleh secara sistematis, konsisten, dan terukur.

Rencana pembelajaran lingkup sekolah pada SD Thoriqul Huda disusun secara rutin untuk memetakan dan merencanakan proses pembelajaran secara rinci. Rencana pembelajaran merupakan penunjuk arah bagi kepala sekolah dan guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran berpusat pada peserta didik yang tetap mengukung kegiatan pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan memotivasi peserta didik menjadi pembelajar sepanjang hayat.

Tujuan dari penyusunan Rencana pembelajaran adalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran menjadi lebih sistematis.
2. Memudahkan analisis keberhasilan belajar peserta didik.
3. Memudahkan guru dalam penyampaian materi ajar.
4. Mengatur pola pembelajaran.

Rencana pembelajaran SD Thoriqul Huda terdiri dari alur tujuan pembelajaran/silabus dan modul ajar/rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun rutin secara sederhana, aktual dan mudah dipahami untuk mencapai tujuan pembelajaran yang akan dicapai sehingga melalui Rencananya seorang guru bisa memastikan seluruh proses pembelajaran bisa efektif dan efisien.

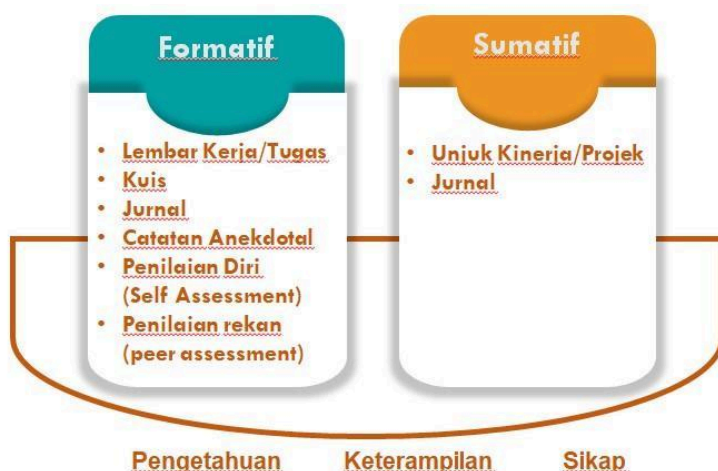
Alur Tujuan Pembelajaran/Silabus SD Thoriqul Huda dibuat dalam bentuk matriks yang memuat alur tujuan pembelajaran, materi ajar, kegiatan pembelajaran, penilaian dan sumber belajar.

1. Alur tujuan pembelajaran/Silabus disusun untuk menerjemahkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KI/KD) dan/atau capaian pembelajaran yang berfungsi mengarahkan guru dalam merencanakan, mengimplementasi dan mengevaluasi pembelajaran secara keseluruhan sehingga capaian pembelajaran diperoleh secara sistematis, konsisten, terarah dan terukur. Alur Tujuan Pembelajaran/Silabus mengurutkan tujuan-tujuan pembelajaran sesuai kebutuhan, meskipun beberapa tujuan pembelajaran harus

menggunakan tahapan tertentu yang meliputi konten/ materi, keterampilan dan konsep inti untuk mencapai Capaian Pembelajaran setiap fase dan menjelaskan kedalaman setiap konten.

2. Materi ajar merupakan materi esensial yang telah disusun pada alur tujuan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran dikemas secara umum sebagai acuan untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
4. Penilaian merupakan penilaian otentik yang memadukan dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan selama dan setelah proses pembelajaran. Sumber belajar dipilih sesuai kebutuhan peserta didik dan merupakan sumber belajar yang mudah digunakan, berbasis lingkungan, dan mendukung pembelajaran yang kontekstual dan menyenangkan.

SD Thoriqul Huda menggunakan berbagai instrumen untuk mengukur ketercapaian belajar siswa. Prinsip penilaian yang diterapkan adalah bukan sekadar untuk mendapatkan nilai akhir, namun lebih ditekankan kepada perolehan data sampai sejauh mana pencapaian seorang siswa untuk dapat dikembangkan potensinya lebih lanjut. Setelah melakukan beberapa intervensi, guru melanjutkan proses penilaian untuk mengukur ketercapaian kompetensi yang diharapkan.



Model alur tujuan pembelajaran/Silabus dan modul ajar/rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada SD Thoriqul Huda terdapat pada bagian lampiran, dan selanjutnya dimuat dalam dokumen yang berbeda sebagai bagian tidak terpisahkan dari dokumen ini.

B. RENCANA PEMBELAJARAN LINGKUP KELAS

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/Modul Ajar SD Thoriqul Huda disusun dalam bentuk sederhana dengan keterbacaan yang baik yang memuat tiga poin utama dalam proses pembelajaran, yaitu tujuan pembelajaran, aktivitas atau kegiatan pembelajaran dan penilaian. Tujuan pembelajaran merupakan penerjemahan tujuan capaian pembelajaran yang dapat terukur

pencapaian dan keberhasilannya. Kegiatan pembelajaran disusun dalam langkah-langkah aktivitas peserta didik yang menarik dan menyiratkan model dan strategi pembelajaran yang kontekstual dan menarik sesuai diferensiasi karakteristik peserta didik serta mampu mengakomodir minat bakat peserta didik.

Dalam kegiatan pembelajaran dalam lingkup kelas di SD Thoriqul Huda diintegrasikan penumbuhan dan penguatan Profil Pelajar Pancasila. Selain itu, dalam kegiatan pembelajaran disusun prediksi respon peserta didik sehingga menjaga alur pembelajaran yang tetap terkondisikan dengan baik. Untuk penilaian dilakukan selama proses pembelajaran dan pasca pembelajaran yang dirancang untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran baik dari dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Di akhir bagian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/Modul Ajar, terdapat kolom refleksi untuk mengulas kekurangan dan kelebihan proses pembelajaran untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Hal ini menunjukkan bagaimana dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai dokumen yang hidup dan dinamis.

Model rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)/modul ajar pada SD Thoriqul Huda terdapat pada bagian lampiran, dan selanjutnya dimuat dalam dokumen yang berbeda oleh masing-masing guru pengampu sebagai bagian tidak terpisahkan dari dokumen ini.

Asesmen hasil belajar peserta didik terdiri atas Asesmen hasil belajar oleh pendidik, Asesmen hasil belajar oleh satuan pendidikan, dan Asesmen hasil belajar oleh pemerintah. Asesmen hasil belajar oleh pendidik sebagai proses pengumpulan informasi dan data tentang capaian pembelajaran peserta didik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis yang bertujuan untuk:

1. memantau proses pembelajaran;
2. memetakan kemajuan belajar dan penguasaan kompetensi;
3. perbaikan atau pengayaan hasil belajar melalui penugasan dan evaluasi hasil belajar;
4. memperbaiki proses pembelajaran selanjutnya.

Konsep asesmen otentik yang dilakukan mengukur dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Variasi bentuk asesmen akan lebih memperlihatkan kemampuan peserta didik. Rubrik asesmen dibuat berdasarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Materi pengayaan hanya diperuntukkan peserta didik yang telah melampaui capaian pembelajaran dan bersifat optional. Sedangkan remedial merupakan kegiatan wajib dilaksanakan sehingga pembelajaran tetap berkelanjutan.

Asesmen hasil belajar peserta didik pada jenjang pendidikan dasar didasarkan pada prinsip asesmen. Dimana asesmen dilakukan mempertimbangkan karakteristik peserta didik pada setiap kelas berdasarkan pada hasil proses pembelajaran dalam mencapai semua aspek kompetensi yang tertera pada tujuan pembelajaran sehingga jelas kemampuan yang akan diukur dengan prosedur dan kriteria yang jelas. Prosedur asesmen, kriteria dan dasar pengambilan keputusan terhadap hasil asesmen dapat diakses oleh pihak yang berkepentingan. Asesmen di SD Thoriqul Huda bersifat kontinuitas tidak tersekat per kelas, sehingga hasil asesmen sebelumnya merupakan referensi untuk asesmen kemudian. Sistem asesmen yang sistematis dan mengacu pada kriteria harus dapat dipertanggungjawabkan secara teknis, prosedur dan hasil akhirnya.

Lingkup asesmen hasil belajar oleh pendidik mencakup aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. Adapun mekanisme asesmen hasil belajar oleh pendidik meliputi:

1. Rencana strategi asesmen oleh pendidik dilakukan pada saat penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/Modul Ajar;
2. Asesmen Hasil Belajar oleh pendidik dilakukan untuk memantau proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar melalui penugasan dan pengukuran pencapaian satu atau lebih capaian pembelajaran;
3. Asesmen aspek sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan sebagai sumber informasi utama dan pelaporannya menjadi tanggungjawab wali kelas atau guru kelas;
4. Hasil asesmen pencapaian sikap oleh pendidik disampaikan dalam bentuk deskripsi;
5. Asesmen aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai disampaikan dalam bentuk deskripsi;
6. Asesmen keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek, portofolio, dan/atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai;
7. Hasil Asesmen pencapaian pengetahuan dan keterampilan oleh pendidik disampaikan dalam bentuk angka dan/atau deskripsi.

Hasil asesmen kemudian dilakukan analisis atau evaluasi hasil belajar. Evaluasi ini bertujuan untuk menentukan ketercapaian pemahaman peserta didik terhadap tujuan capaian pembelajaran dan penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Analisis untuk pengetahuan juga dilakukan untuk menentukan umpan balik pasca penilaian terhadap peserta didik, yaitu pelaksanaan program remedial dan pengayaan. Proses evaluasi ini dilakukan baik setelah peserta didik mengerjakan post tes harian, penilaian harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester serta Asesmen akhir tahun.

BAB V

PENDAMPINGAN, EVALUASI, DAN PENGEMBANGAN PROFESIONAL

Pendampingan, evaluasi, dan pengembangan profesional SD Thoriqul Huda dilakukan secara internal oleh satuan pendidikan untuk memastikan pembelajaran berjalan sesuai rencana untuk mencapai tujuan yang ditetapkan. Proses ini dikelola oleh Kepala Sekolah dan/atau guru yang dianggap sudah mampu untuk melakukan peran ini.

Evaluasi, pendampingan dan pengembangan profesional dilakukan secara bertahap dan mandiri agar terjadi peningkatan kualitas secara berkelanjutan di satuan pendidikan, sesuai dengan kemampuan satuan pendidikan. berkompetensi berdasarkan hasil pengamatan atau evaluasi. Proses pendampingan dan pengembangan professional ini dilakukan melalui:

1. Program Regular Supervisi Sekolah, yang dilakukan minimal satu bulan sekali oleh Kepala Sekolah;
2. Kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG) SD Negeri Se Gugus II Kec.Gadingrejo, yang dilaksanakan sesuai program kerja KKG secara reguler, seperti kegiatan mingguan untuk pendampingan penyusunan atau revisi alur tujuan pembelajaran dan modul ajar. Kegiatan ini merupakan pendampingan oleh Kepala Sekolah dan guru yang berkompetensi;
3. Pelaksanaan *in-house training* (IHT) atau *focus group discussion* (FGD), dilakukan minimal enam bulan sekali atau sesuai kebutuhan dengan mengundang narasumber yang berkompeten dari beberapa perguruan tinggi yang telah bekerja sama, instansi terkait dan praktisi pendidikan.

SD Thoriqul Huda melakukan evaluasi kurikulum secara regular, yaitu jangka pendek minimal enam bulan atau satu tahun sekali dan jangka panjang 4 tahun sekali dengan mempertimbangkan perubahan yang terjadi baik perubahan kebijakan maupun *update* perkembangan terkini dalam proses pembelajaran. Evaluasi kurikulum dilakukan berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara reflektif, yaitu:

1. Evaluasi Harian, dilakukan secara individual oleh guru setelah pembelajaran berdasarkan catatan anekdotikal selama proses pembelajaran, penilaian dan refleksi ketercapaian tujuan pembelajaran. Hasil evaluasi ini digunakan untuk perbaikan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan/atau modul ajar pada hari berikutnya;
2. Evaluasi Per Unit Belajar, dilakukan secara kelompok (*team teaching*) setelah satu unit pembelajaran atau tema selesai. Hasil ini digunakan untuk merefleksikan proses

belajar, ketercapaian tujuan dan melakukan perbaikan maupun penyesuaian terhadap proses belajar dan perangkat ajar, yaitu alur tujuan pembelajaran dan modul ajar;

3. Evaluasi Per Semester, dilakukan secara kelompok (*team teaching*) setelah satu semester selesai. Evaluasi ini dilakukan berdasarkan refleksi pembelajaran dan hasil asesmen peserta didik yang telah disampaikan pada laporan hasil belajar peserta didik;
4. Evaluasi Per Tahun, merupakan refleksi ketercapaian profil lulusan, tujuan sekolah, misi dan visi sekolah.

Pelaksanaan evaluasi kurikulum SD Thoriqul Huda dilakukan oleh tim pengembang kurikulum sekolah bersama kepala sekolah dan komite sekolah serta pihak lainnya yang telah mengadakan kerja sama dengan sekolah. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan data yang telah dikumpulkan pada evaluasi pembelajaran, hasil supervisi Kepala Sekolah, laporan kegiatan Kelompok Kerja Guru, hasil kerja peserta didik dan kuesioner peserta didik dan orang tua. Informasi yang berimbang dan berdasarkan data tersebut diharapkan menjadi bahan evaluasi untuk semakin meningkatkan kualitas pelayanan sekolah kepada peserta didik, peningkatan prestasi dan hubungan kerja sama dengan pihak lain.

BAB VI

PENUTUP

Kurikulum operasional di satuan pendidikan SD Thoriqul Huda disusun sebagai kerangka acuan atau pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah tahun pelajaran 2023-2024. Kurikulum operasional di satuan pendidikan juga sebagai panduan ketercapaian pembelajaran bagi peserta didik dan upaya guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Kurikulum operasional di satuan pendidikan SD Thoriqul Huda yang telah tersusun ini akan berjalan lancar bila ada dukungan penuh dari semua pihak, yaitu kepala sekolah, guru, komite sekolah dan *stake holder* yang ada. Mudah-mudahan dukungan dan partisipasi aktif semua pihak dapat memajukan SD Thoriqul Huda sesuai dengan apa yang telah terumuskan dalam visi, misi dan tujuan sekolah.

Kurikulum operasional bersifat flaksibel dan dinamis, maka ide dan gagasan seluruh stakeholder selama pelaksanaan akan menjadi bahan pertimbangan, untuk selanjutnya dijadikan sebagai bahan masukan demi penyempurnaan dan perbaikan Kurikulum operasional khususnya dan pelaksanaan pendidikan di SD Thoriqul Huda pada umumnya.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- 1. Standar Isi Ruang Lingkup Materi**
- 2. Capaian Pembelajaran (CP)**
- 3. Contoh Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP)**
- 4. Contoh Modul Ajar / RPP**
- 5. Contoh Modul P5**
- 6. SK. Pembagian Tugas Pendidik dan Tenaga Kependidikan**
- 7. SK TPK dan Program Kerja TPK**
- 8. Review Kurikulum**
- 9. Validasi**