

Критерії підсумкового оцінювання результатів навчання учнів

У Рекомендаціях наведено загальні критерії оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і реалізуються за чотирма рівнями, що дає змогу здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою:

- початковий (1-3 бали);
- середній (4-6 балів);
- достатній (7-9 балів);
- високий (10-12 балів).

Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Загальні критерії оцінювання слугують основою для галузевих критеріїв оцінювання. Освітня галузь «Фізична культура» включає 3 групи результатів споріднених результатів навчання, які оцінюються з урахуванням структури компетентності таким чином:

Група 1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання

Орієнтирами для оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою є наявний рівень знань, вмінь, цінностей та ставлень учнів, який визначається за допомогою таких характеристик:

1 бал:

- формулювання мети фізичного виховання з допомогою вчителя;
- визначення необхідності прояви потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи за допомогою вчителя;
- комунікація з іншими за потреби.

2 бали:

- формулювання мети фізичного виховання з допомогою вчителя;
- визначення необхідності прояви потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи за допомогою вчителя;
- сприяння спілкуванню та надання пояснень власним вчинкам та виконанню рухових дій.

3 бали:

- формулювання мети фізичного виховання;
- визначення необхідності прояви потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи;
- підтримка спілкування в межах виконання навчальних завдань.

4 бали:

- пояснення мети фізичного виховання та формулювання завдань для її досягнення з допомогою вчителя;
- намагання проявляти вольові якості під час виконання фізичних вправ;
- звертання по допомогу при виконанні фізичних вправ.

5 балів:

- пояснення мети фізичного виховання та формулювання завдань для її досягнення з допомогою вчителя;
- епізодичний прояв окремих вольових якостей під час виконання фізичних вправ;
- виконання навчальних завдань в групі відповідно до власної ролі в команді.

6 балів:

- пояснення мети фізичного виховання та самостійне формулювання завдань для її досягнення з допомогою вчителя;
- епізодичний прояв окремих вольових якостей під час виконання фізичних вправ;
- ініціювання спілкування та обговорення проблемних питань щодо командної роботи.

7 балів:

- добір відповідних фізичних вправ для досягнення мети та завдань з допомогою вчителя;
- прояв окремих вольових якостей під час рухової діяльності;
- наведення прикладів переваг командної роботи.

8 балів:

- добір відповідних фізичних вправ для досягнення мети та завдань під керівництвом вчителя;
- прояв різних вольових якостей під час рухової діяльності;
- виконання різних соціальних ролей відповідно до потреб, які виникають під час взаємодії.

9 балів:

- самостійний добір відповідних фізичних вправ для досягнення мети та завдань;
- прояв комплексу вольових якостей під час рухової діяльності;
- підтримка учасників команди, допомога їм у виконанні завдань під час рухової діяльності.

10 балів:

- зіставлення власної мети та завдань фізичного виховання із цілями фізичного виховання однокласників;
- виконання фізичних вправ, усвідомлюючи, які вольові якості при цьому розвиває;
- визначення власної ролі та завдань для підсилення командної взаємодії.

11 балів:

- систематичне застосування фізичних вправ для досягнення мети та завдань;
- визначення вольових якостей, які потребують формування для вирішення рухових завдань;
- аналіз сильних і слабких сторін власної та інших команд.

12 балів:

- обґрунтування цінності активної позиції та застосування фізичних вправ для досягнення мети та завдань фізичного виховання;
- систематичний прояв вольових якостей в процесі рухової діяльності; визначення власної ролі та завдань для підсилення командної взаємодії на основі аналізу сильних та слабких сторін власних і команди.

Група 2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ

Орієнтирами для оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою є наявний рівень знань, вмінь, цінностей та ставлень учнів, який визначається за допомогою таких характеристик:

1 бал:

- розповідь про техніку виконання фізичних вправ;
- обґрунтування підбору засобів за допомогою вчителя.

2 бали:

- демонстрація простих за технікою виконання фізичних вправ;

- обґрунтування підбору засобів за допомогою вчителя.

3 бали:

- демонстрація основних технік фізичних вправ, за потреби звертаючись за допомогою;
- обґрунтування підбору засобів за завданням вчителя.

4 бали:

- демонстрація виконання техніки фізичних вправ з типовими значними помилками;
- експериментування з добором відомих фізичних вправ за допомогою вчителя.

5 балів:

- демонстрація виконання техніки фізичних вправ з типовими незначними помилками;
- експериментування з добором відомих фізичних вправ під керівництвом вчителя.

6 балів:

- демонстрація виконання техніки фізичних вправ з індивідуальними помилками;
- самостійне експериментування з добором відомих фізичних вправ.

7 балів:

- демонстрація раціонального виконання техніки фізичних вправ після корекції вчителя;
- генерація ідей щодо виконання фізичних вправ за допомогою вчителя.

8 балів:

- епізодична демонстрація раціонального виконання техніки фізичних вправ;
- генерація ідей щодо виконання фізичних вправ за допомогою вчителя.

9 балів:

- демонстрація раціонального виконання техніки фізичних вправ у стандартних умовах;

- генерація ідей щодо виконання фізичних вправ за власною ініціативою.

10 балів:

- дотримання техніки фізичних вправ в умовах ігрової та змагальної діяльності;
- самостійний вибір ефективного способу виконання фізичних вправ з урахуванням зовнішніх умов.

11 балів:

- дотримання техніки фізичних вправ у різних психофізичних станах та зовнішніх факторів;
- добір власного способу виконання фізичних вправ з урахуванням індивідуальних особливостей.

12 балів:

- демонстрація індивідуальної техніки виконання фізичних вправ у стандартних та нестандартних умовах;
- пропонування іншим ефективного способу виконання фізичних вправ в обраних видах рухової діяльності.

Група 3. Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання

Орієнтирами для оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою є наявний рівень знань, вмінь, цінностей та ставлень учнів, який визначається за допомогою таких характеристик:

1 бал:

розповідь про історію Олімпійського руху, результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях;

- опис фізичного стану за суб'єктивними показниками з допомогою вчителя;
- опис ознак гарного/поганого настрою під час рухової діяльності;
- пояснення, як фізкультурно-оздоровча діяльність впливає на спосіб життя та здоров'я людини.

2 бали:

- дослідження історії Олімпійського руху, результатів найвідоміших спортсменів на Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях в друкованих та електронних джерелах за завданням учителя;
- опис фізичного стану за суб'єктивними показниками під керівництвом вчителя;
- пояснення того, як емоції можуть заважати і допомагати у руховій діяльності;
- критична оцінка різних способів фізкультурно-оздоровчої діяльності та їхнього впливу на здоров'я людини.

3 бали:

- зіставлення, аналіз фактів із історії Олімпійського руху, результатів найвідоміших спортсменів на Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях;
- опис свого фізичного стану за суб'єктивними показниками;
- відстеження зміни власних емоцій та їхнього впливу на його вчинки під час рухової діяльності;
- відстоювання власної думки щодо ефективності різних організаційних форм, засобів та способів фізкультурно-оздоровчої діяльності.

4 бали:

- пояснення, коментування явищ і закономірностей фізичної культури;
- визначення об'єктивних показників власного фізичного стану з допомогою вчителя;
- пояснення того, як інші особи впливають на його/її емоції під час виконання фізичних вправ;
- використання способів самооцінювання постави (соматоскопії, визначення стереотипу сформованої постави, функціонального стану опорно-рухового апарату) за допомогою учителя.

5 балів:

- дослідження явищ і закономірностей фізичної культури в друкованих та електронних джерелах за завданням учителя;
- визначення об'єктивних показників власного фізичного стану під керівництвом учителя;
- зіставлення прояву емоцій з іншими та оцінка їхнього впливу на командний результат;
- використання способів самооцінювання постави (соматоскопії, визначення стереотипу сформованої постави, функціонального стану опорно-рухового апарату) під керівництвом учителя.

6 балів:

- зіставлення, аналіз явищ та закономірностей у фізичній культурі з декількох інформаційних джерел;
- визначення об'єктивних показників власного фізичного стану;
- прогнозування своїх емоцій та емоцій інших у різних ситуаціях під час рухової діяльності;
- проєктування підтримання (поліпшення) власної постави на основі результатів її самооцінювання.

7 балів:

- аналіз власного виконання рухових дій, ідентифікація своїх помилок;
- вирізнення ознак втоми в результаті фізичного навантаження;
- рефлексія про власні емоції у процесі фізичного виховання;
- систематична участь у фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходах школи.

8 балів:

- аналіз власного виконання рухових дій, ідентифікація помилок в себе та інших школярів;
- оцінка власної фізичної працездатності, фізичної підготовленості, стану здоров'я, фізичного розвитку (їх окремих показників) та їх динаміки;
- тактовне та толерантне вираження емоцій, використовуючи вербальні та невербальні засоби спілкування;
- систематичне виконання фізичних вправ в організованих позашкільних фізкультурно-оздоровчих та спортивних закладах.

9 балів:

- аналіз власного виконання рухових дій, ідентифікація помилок в себе та інших школярів із висуненням припущень щодо причин їх виникнення;
- аргументована оцінка власного фізичного стану під час та після виконання фізичних вправ та їх динаміки;
- позитивний вплив на емоційний стан інших осіб, протидія їхнім негативним емоціям;
- систематична практика різних форм самостійного фізичного вправлення.

10 балів:

- обґрунтована власна здоров'язбережувальна позиція, керуючись досвідом інших осіб;

- вияв сильних і слабких сторін власного фізичного стану та в результаті передбачення власної фізичної спроможності;
- застосування різних способів регулювання свого емоційного стану у процесі фізичного виховання;
- складання портфоліо за результатами самооцінювання постави.

11 балів:

- пояснення власних результатів рухової діяльності, фактів у фізичній культурі, використовуючи інформацію з інших галузей науки;
- вияв сильних і слабких сторін власного фізичного стану та ініціювання виконання різних ролей для досягнення командного результату з їх урахуванням;
- добір фізичних вправ для регулювання свого емоційного стану;
- складання портфоліо за результатами самооцінювання постави (динаміки функціонального стану опорно-рухового апарату) та проектування підтримання (поліпшення) власної постави.

12 балів:

- встановлення причинно-наслідкових зв'язків між фактами та явищами у фізичній культурі (зокрема особистій); складання портфоліо за результатами самоконтролю фізичного стану;
- аналіз ефективності різних способів та засобів подолання негативних емоцій і відчуттів, які виникають у процесі фізичного вправлення;
- складання портфоліо планування власної фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Підсумкове оцінювання за семестр

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням:

- виконати комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період,

визначення труднощів учнів у навчанні та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів і на їх підставі виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета.