

Прогноз вероятной степени адаптации ребёнка

Степень адаптации	Характерные признаки
Лёгкая адаптация	Ребёнок спокойно входит в кабинет, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Вступает в контакт по своей инициативе, умеет обратиться с вопросом к другому человеку, может попросить помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы – заместители, его речи хорошо развита, настроение бодрое или спокойное. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на одобрения и замечания. Родители доверяют своему ребёнку, не контролируют его поминутно, не опекают его, не указывают, что ему нужно делать, хорошо чувствуют его настроение, поддерживают малыша в случае необходимости. Родители уверены в себе, с доверием относятся к специалисту, отстаивают свои взгляды, проявляют инициативу и самостоятельность.
Адаптация средней тяжести	Ребёнок вступает в контакт, наблюдает за привлекательными действиями педагога – психолога. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование). Родители часто не доверяют ребёнку, пытаются дисциплинировать малыша, делают ему замечания. Как правило, советы и рекомендации педагога – психолога принимают, задают много вопросов, избегая высказывать свою точку зрения.
Тяжёлая адаптация	Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чём не задерживается. Не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала специалиста оставляют ребёнка безучастным, либо он пугается и бежит за поддержкой к родителям. Родители либо игнорируют потребности ребёнка, либо опекают его во всём, находясь с ним в полном слиянии. Чаще в такой ситуации родители тревожны, воспринимают встречу с педагогом – психологом как экзамен. Такие родители нуждаются в дополнительных консультациях.

Особенности семейного воспитания:

Обращаем внимание на следующие моменты:

- дают ли родители ребенку в первые минуты осмотреться или сразу пытаются вовлечь его во что-либо, например, привлекая внимание к игрушкам или деталям интерьера;
- заботятся ли родители о самочувствии ребенка во время пребывания в кабинете;
- доверяют ли родители ребенку;
- сильно ли опекают;
- жестко ли контролируют;
- поддерживают детскую инициативу или подавляют;
- рассказывая о ребенке, говорят ли «мы» вместо «он», например: «Мы умеем самостоятельно одеваться»;
- доверяют ли родители ребенка специалисту или пытаются контролировать ситуацию общения с ним;
- откровенны ли родители;
- легко ли вступают в контакт;
- насколько готовы к сотрудничеству;
- вступают ли родители в конкуренцию;
- соглашаются ли со всем или умеют отстаивать свои интересы, свою точку зрения.

Развитие социальных навыков ребенка

Уверенность. Первые минуты пребывания ребенка в кабинете дают самую важную информацию и о нем и о его родителях. Тут важны следующие моменты:

- как ребенок входит в кабинет, он заходит сам или его подталкивают в спину, либо тянут за собой родители?
- Как ребенок реагирует на незнакомого человека и на новое помещение?
- Проявляет ли активность, стремится ли исследовать окружающий мир?

Самостоятельность.

- Способен ли ребенок занять себя?
- Сумеет ли в данных обстоятельствах развернуть игровые действия?
- Уровень развития активной речи ребенка
- Частота обращения за поддержкой к родителям.

Сотрудничество.

- Придерживается ли ребенок общих правил и норм?
- Как реагирует на введение ограничений, на замечания и поощрения, на изменение тона речи собеседника?
- Проявляет ли инициативу, предлагая игрушку взрослому или привлекая внимание взрослого к чему-либо?
- Обращается ли за помощью к взрослому?
- Внешний вид малыша, эмоциональная выразительность или скупость эмоций.