

ДОВІДКА
про результати підсумкового контролю рівня сформованості основних
компетенцій дітей різновікової групи дошкільного підрозділу
(за Базовим компонентом дошкільної освіти)

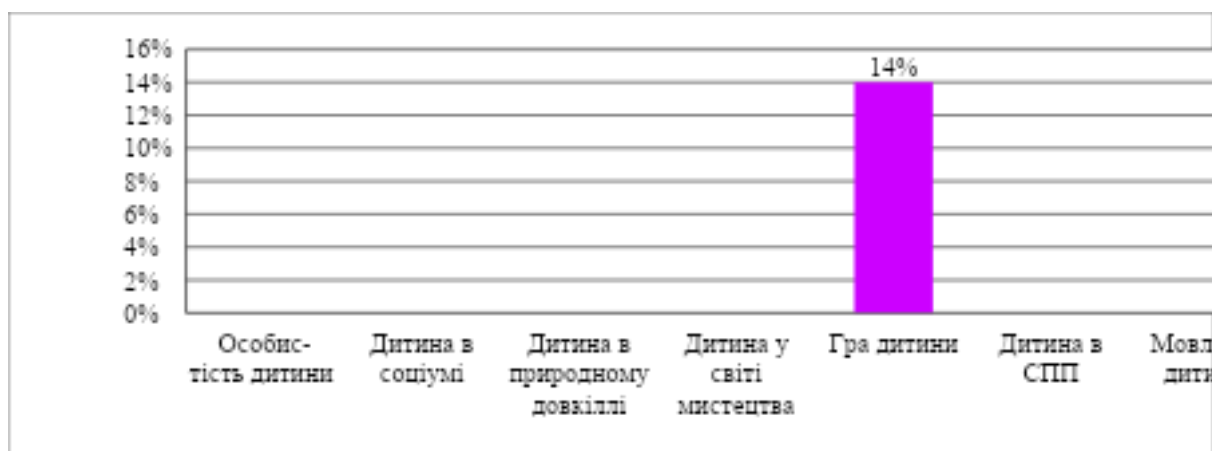
Відповідно до Річного плану роботи КЗ «Богодухівський ліцей № 2» на 2024/2025 навчальний рік, державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, з метою моніторингу якості освітнього процесу у дошкільному підрозділі Вікторівської філії КЗ «Богодухівський ліцей № 2» з 30 грудня по 31 грудня 2024 року був проведений моніторинг розвитку дітей молодшого і середнього дошкільного віку.

Моніторингове дослідження розвитку дітей було проведено у всіх вікових підгрупах різновікової групи дошкільного підрозділу на виконання Базового компоненту дошкільної освіти.

Педагоги були забезпечені інструментарієм для здійснення моніторингу, матеріалами щодо фіксування результатів (таблицями, картками) та матеріалами проведення педагогічної діагностики.

Результати моніторингового дослідження рівня розвитку кожної дитини було внесено у зведену картку результатів моніторингу сформованості основних компетенцій відповідної вікової групи.

Моніторингом було охоплено 7 (100 %) дітей молодшого дошкільного віку. Аналіз розвитку дітей зазначеної вікової групи показав, що достатній рівень розвитку мають 14 % дошкільників з освітнього напрямку «Гра дитини»; середній рівень розвитку мають 72 % вихованців з освітніх напрямків «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природньому довкіллі», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва» та 56 % з освітнього напрямку «Гра дитини». Початковий рівень розвитку мають 28 % вихованців з усіх зазначених освітніх напрямків.



Моніторингом було охоплено 9 (100 %) дітей середнього дошкільного віку. Аналіз особливостей розвитку дітей підгрупи показав, що високий рівень мають

11% вихованців з освітнього напрямку «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», 22 % - з освітніх напрямків «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в соціумі», «Дитина в природньому довкіллі», 33 % - з освітнього напрямку «Гра дитини». Достатній рівень розвитку мають 56 % дошкільників з напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», 45 % - з освітнього напрямку «Особистість дитини», «Гра дитини», «Мовлення дитини», 33% - з освітніх напрямків «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в соціумі», «Дитина в природньому довкіллі». З освітніх напрямків «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в природньому довкіллі», «Особистість дитини», «Гра дитини», «Мовлення дитини», «Дитина в соціумі» - 44-45% дітей мають середній рівень розвитку та 33% з освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному розвитку». Дітей середньої підгрупи з початковим рівнем розвитку немає.



Порівняльний аналіз показав, що відсоток розвитку дітей середнього дошкільного віку достатньо високий - 78 %. Діти середнього дошкільного віку потребують додаткової уваги педагогів з розвитку пізнавальних процесів, мовлення, художньо-естетичного, логіко-математичного та фізичного розвитку.

Аналіз якості освітнього процесу, рівня сформованості компетентностей дітей раннього та передшкільного віку за програмою «Стежинки у Всесвіт», виконання Базового компонента дошкільної освіти за підсумками навчального року дає підстави вважати, що діти в цілому засвоїли програму, робота педагогів була результативною.

Рекомендації:

1.Заступнику завідувача філії з навчально-виховної роботи в опорній школі Олені ПОДОРОЖКО:

1) Стимулювати та підтримувати стійкий інтерес педагогів до застосування переваг комплексної освітньої програми «Стежинки у Всесвіт», зорієнтованої на цінності та інтереси дитини, на амплікацію дитячого розвитку, взаємозв'язку сторін життя, формуванню культури інженерного мислення під час організації освітнього процесу з дітьми раннього та передшкільного віку.

Протягом 2024/2025 навчального року

2.Вихователю закладу дошкільної освіти Вікторії ЛЮБЧИК:

1) Спланувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують підвищення рівня відповідних компетентностей.

Протягом 2024/2025 навчального року

2) Використовували у своїй роботі ефективні методи та прийоми, які б дали можливість дітям розвивати критичне мислення та вміння вирішувати проблеми, надавання впевненості у власних силах, розвитку інтересу до технічних дисциплін, підготовці дитини до технологічних інновацій у житті за допомогою альтернативної програми «STREAM-освіта».

Протягом 2024/2025 навчального року

Завідувач філії

Людмила ВАСЮТА