

高雄市前鎮區光華國小三年級第一學期部定課程【語文領域-國語文】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 2026/8/30~ 2026/9/5	第壹單元 快樂上學 去 第一課你 好,新朋 友	國-E-A1	Ad-II-3 故 事、童詩、現代 散文等。 Bb-II-2 人際 交流的情感。	5-II-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	實作評量			
第二週 2026/9/6~ 2026/9/12	第壹單元 快樂上學 去 第二課我 們的約定	國-E-A2	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。	5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的 特徵。 由。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。	紙筆測驗 實作評量			
第三週 2026/9/13~ 2026/9/19	第壹單元 快樂上學 去 第三課下 課十分鐘	國-E-C2	Ad-II-1 意義 段。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。	5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的 特徵。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。	紙筆測驗 實作評量		■線上教學	
第四週 2026/9/20~ 2026/9/26	第壹單元 快樂上學 去 語文天地 一	國-E-A1	Ac-II-1 各種 標點符號的用 法。 Ba-II-2 順敘 與倒敘法。	5-II-2 理解 各種標點符號 的用法。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。	紙筆測驗 實作評量		■線上教學	
第五週 2026/9/27~ 2026/10/3	「讀寫練 功房」 我最愛的 一堂課	國-E-B3	Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。	5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。 6-II-3 學習審 題、立意、選 材、組織等寫 作步驟。	檔案評量 實作評量	法定:作文-1		
第六週 2026/10/4~ 2026/10/10	第貳單元 更好的自己 第四課一 顆黑點	國-E-A2	Ac-II-3 基礎 複句的意義。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。	5-II-4 掌握 句子和段落的 意義與主要概 念。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	紙筆測驗 實作評量			
第七週 2026/10/11~ 2026/10/17	第貳單元 更好的自己 第五課火 大了	國-E-B1	Ab-II-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。 Ad-II-3 故 事、童詩、現代 散文等。	5-II-1 以適 切的速率朗讀 文本,表現抑 揚頓挫與情 感。 6-II-2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	紙筆測驗 實作評量			
第八週 2026/10/18 ~ 2026/10/24	第貳單元 更好的自己 第六課我 該怎麼 辦?	國-E-A2	Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Be-II-4 應用 文本的結構。	5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。	紙筆測驗 實作評量			
第九週 2026/10/25 ~	第貳單元 更好的自己	國-E-B1	Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。	5-II-1 以適 切的速率朗讀 文本,表現抑	紙筆測驗 實作評量	法定:作文-1		

2026/10/31	語文天地 二		Be- II -4 應用 文本的結構。	揚頓挫與情 感。 5- II -5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的 特徵。				
第十週 2026/11/1~ 2026/11/7	第參單元 人物拍立 得 第七課最 年輕的奶 奶	國-E-B1	Ad- II -2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Cb- II -1 各類 文本中的親屬 關係、道德倫 理、儀式風俗 等文化內涵。	6- II -2 培養 感受力、想像 力等寫作基本 能力。 6- II -6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。	紙筆測驗 實作評量			
第十一週 2026/11/8~ 2026/11/14	第參單元 人物拍立 得 第八課魔 「髮」哥哥	國-E-B1	Ba- II -1 記敘 文本的結構。 Cb- II -2 各類 文本中所反映 的個人與家 庭、鄉里、國族 及其他社群的 關係。	5- II -10 透過 大量閱讀, 體 會閱讀的樂 趣。 6- II -2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	紙筆測驗 實作評量			
第十二週 2026/11/15~ 2026/11/21	第參單元 人物拍立 得 第九課穿 白袍的醫 生伯伯	國-E-A1	Bb- II -1 自我 情感的表達。 Bb- II -2 人際 交流的情感。	5- II -8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。 6- II -2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	紙筆測驗 實作評量			
第十三週 2026/11/22~ 2026/11/28	第參單元 人物拍立 得 語文天地 三	國-E-A1	Ac- II -1 各種 標點符號的用 法。	6- II -1 根據表 達需要, 使用 各種標點符 號。 6- II -6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。	檔案評量 實作評量	法定: 作文-1		
第十四週 2026/11/29~ 2026/12/5	「讀寫練 功房」 黑猩猩守 護者	國-E-A2	Ad- II -2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ba- II -1 記敘 文本的結構。	5- II -7 就文 本的觀點, 找 出支持的理 由。 6- II -3 培養審 題、立意、選 材、組織等寫 作步驟。	紙筆測驗 實作評量			
第十五週 2026/12/6~ 2026/12/12	第肆單元 與動物有 約 第十課唉 呀! 誤會 大了	國-E-A2	Bc- II -1 具邏 輯、客觀、理性 的說明, 如科 學知識、產品、 環境等文本。 Bc- II -3 數 據、圖表、圖 示、工具列等 輔助說明。	5- II -4 掌握 句子和段落的 意義與主要概 念。 6- II -2 培養感 受力、想像力 等寫作基本能 力。	紙筆測驗 實作評量			
第十六週 2026/12/13 ~ 2026/12/19	第肆單元 與動物有 約 第十一課 石虎的告 白	國-E-A2	Ad- II -2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ba- II -1 記敘 文本的結構。	5- II -2 理解 各種標點符號 的用法。 5- II -4 掌握句 子和段落的意 義與主要概 念。	紙筆測驗 實作評量			
第十七週 2026/12/20 ~ 2026/12/26	第肆單元 與動物有 約 第十二課 昆蟲的命 妙招	國-E-A2	Bc- II -2 描 述、列舉、因果 等寫作手法。 Bc- II -3 數 據、圖表、圖 片、工具列等 輔助說明。	5- II -8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。 5- II -11 閱讀 多元文本, 以 認識議題。	紙筆測驗 實作評量	法定: 作文-1		

第十八週 2026/12/27 ~ 2027/1/2	第肆單元 與動物有約 語文天地 四	國-E-A2	Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5- II -2 理解各種標點符號的用法。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	紙筆測驗 實作評量			
第十九週 2027/1/3~ 2027/1/9	「神奇讀卡機」 石頭湯	國-E-A2	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Ba- II -1 記敘文本的結構。	5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	紙筆測驗 實作評量			
第二十週 2027/1/10~ 2027/1/16	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	國-E-A2	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語及書寫格式為主。	5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	檔案評量 實作評量		線上教學	
第二十一週 2027/1/17~ 2027/1/20	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	國-E-A2	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語及書寫格式為主。	5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	實作評量			

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫。**(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:**性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。**

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。