

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА:
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского
района Санкт-Петербурга
Приходько О.Г.
Приказ № 128 от 31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности
(от 6 до 7 лет)

Воспитатели: Воловик А.А.

Ширяева Е.А.

Санкт-Петербург
2021 – 2022 уч.г.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА:
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского
района Санкт-Петербурга
Приходько О.Г. _____
Приказ № 128 от 31.08. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности
(от 6 до 7 лет)

Воспитатели: Воловик А.А.

Ширяева Е.А.

Санкт-Петербург

2021 – 2022 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы образовательной программы)...	4
1.2. Особенности развития детей (от 6 до 7 лет)	6
1.3. Целевые ориентиры освоения образовательной программы	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОУ	10
2.3. Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.....	12
3. Организационный раздел	
3.1. Структура реализации рабочей программы.....	14
3.2. Информационно-методическое обеспечение	17
3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 23 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга и Программой воспитания ГБДОУ детский сад № 23 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Основания разработки рабочей программы:

-Закон РФ «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (САНПИН» 2.4.3648-20).

1.1. Цель и задачи, принципы рабочей программы:

Целью рабочей программы является реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

-Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

●

1.2. Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.** В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально доступным объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии (САНПИН» 2.4.3648-20).

Учебный план

Организационная образовательная деятельность	<u>Образовательная деятельность</u>
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, в режимных моментах
Количество НОД	14 занятий в неделю

Комплексно-тематическое планирование

Подготовительная к школе группа

Месяц	Недели	Темы	Праздники, тематические дни
Сентябрь	1-2	Адаптация детей к условиям детского сада.	Международный день красоты (09.09)
	3	Правила безопасного поведения на улице	День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)
	4	Осень. Осенние месяцы.	
	5	Деревья осенью.(28.09-02.10)	
Октябрь	1	Овощи. Фрукты	Всемирный день животных (04.10)
	2	Продукты питания.	
	3	Лес: грибы, ягоды.	День учителя (05.10)
	4	Перелетные птицы	
Ноябрь	1	Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме.	Всемирный день приветствий (21.11)
	2	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	День матери (последнее воскресенье ноября)
	3	Мебель. Части мебели. Материалы.	
	4	Посуда. Материалы, из которых она сделана.	
Декабрь	1	Зима. (сезонные изменения) (30.11-04.12)	
	2	Зимующие птицы	Праздник «Новый год»
	3	Домашние животные Содержание домаш. животных	
	4-5	Новый год.	
Январь	1	Каникулы	
	2	Зимние забавы, развлечения. Безопасное поведение зимой.	Всемирный день «Спасибо» (11.01)
	3	Транспорт. Виды транспорта	
	4	Профессии.(инструменты в профессиях)	

Февраль	1 2 3 4	Животные холодных стран. Животные жарких стран. Наша армия. Военные профессии Подводный мир(пресноводные, морские рыбы)	День защитника отечества (23.02)
Март	1 2 3 4 5	Семья. (члены семьи, их занятия, увлечения).Мамин праздник. Организм человека. Весна. Приметы весны, Комнатные растения Неделя театра (29.03-02.04)	Международный женский день(08.03)
Апрель	1 2 3 4	«Книжкина неделя»(виды книг, детские писатели) Космос (небо, звезды..) Весна. Первые весенние цветы. Деревья весной. Растения и животные весной. Игрушки(народные промыслы).	Международный день птиц (01.04) Международный день детской книги (02.04) Всемирный день здоровья»(07.04) Всемирный день Земли (22.04)
Май	1 2 3 4	Наша Родина-Россия. День победы. Насекомые. Наш город. Лето (цветы, травы)	День победы (09.05) Международный день семьи(15.05) День города Санкт-Петербурга (27.05)

2.2. Система педагогической диагностики(мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОО

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и проводится дважды в год, в начале и конце учебного года.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение
- проблемная ситуация
- беседа
- анализ детских работ.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

2.3. Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников

Сентябрь.

1. «День знаний». Встреча детей и родителей.
2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы. Образовательный процесс в группе. Роль семьи в воспитании ребенка».
3. Памятка для родителей «Безопасность дорожного движения».
4. Стенгазета к Дню воспитателя.

Октябрь.

1. Беседа «Почему так важно быть самостоятельным».
2. Консультация «Полезная и неполезная пища для дошкольника».
3. Дистанционная выставка совместных поделок родителей с детьми «Разноцветная осень».

Ноябрь.

1. Информация «Профилактика гриппа и ОРВИ».
2. Конкурс рисунков по русским народным пословицам «Не в бровь, а в глаз».
3. Флешмоб «День здоровья».

Декабрь.

1. Беседа о безопасности на улице зимой (сосульки, гололед, обморожение).
2. Привлечение родителей к подготовке Нового года.
3. Дистанционная выставка совместных поделок родителей с детьми «Новогодняя ёлочка».

Январь.

1. Беседа «Зимние игры и забавы».
2. Совместное творчество с родителями «Наши скульптуры из снега».
3. Информация для родителей «Ленинград в кольце блокады».

Февраль.

1. Подготовка досуга «Широкая масленица».
2. Беседа «Роль благодарственных слов в воспитании ребенка».
3. Информация «Развитие творческого мышления у детей».

Март.

1. Праздник 8 марта.
2. Консультация «Масленичная неделя»
3. Консультация «Математические игры дома».
4. Информация «Весенний авитаминоз».

Апрель.

1. Выставка совместного творчества родителей с детьми «Жаворонки прилетели».
2. Консультация «Нравственное воспитание ребенка».
3. Субботник.
4. Выпускной праздник.

Май.

1. Праздник День Победы.
2. Беседа «Развивающие игры летом».
3. Дистанционная выставка совместных поделок родителей с детьми «Города-герои».

Июнь.

1. Праздник «День защиты детей».
2. Консультация «Закаливание ребенка».
3. Информация «Первая помощь при тепловом ударе и ожогах».

Июль.

1. Беседа «Как с пользой провести лето с ребенком».
2. Консультации «Клещевой энцефалит», «Ядовитые растения».

Август.

1. Беседа «Осторожно! Ядовитые грибы».
2. Подготовка к новому учебному году.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации рабочей программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения.

Основными видами деятельности в дошкольном возрасте являются:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование;
- изобразительная и музыкальная.

Организация образовательного процесса в группе.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◇ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◇ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◇ Формирование навыков культуры еды ◇ Формирование навыков культуры общения ◇ Театрализованные игры	◇ Индивидуальная работа ◇ Эстетика быта ◇ Работа в книжном уголке
Познавательное развитие	◇ Игры-занятия ◇ Дидактические игры ◇ Наблюдения ◇ Беседы ◇ Экскурсии по участку	◇ Игры ◇ Досуги ◇ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◇ Игры- занятия ◇ Чтение ◇ Дидактические игры ◇ Беседы ◇ Ситуации общения	◇ Игры ◇ Чтение ◇ Беседы ◇ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	◇ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◇ Эстетика быта ◇ Экскурсии в природу (на участке)	◇ Музыкально-художественные досуги ◇ Индивидуальная работа
Физическое	◇ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года	◇ Гимнастика после сна ◇ Закаливание (воздушные ванны,

развитие	◇ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◇ Гигиенические процедуры ◇ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,, воздушные ванны) ◇ Физкультминутки на занятиях ◇ НОД по физкультуре ◇ Прогулка в двигательной активности	- ходьба босиком в спальне) ◇ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◇ Самостоятельная двигательная деятельность ◇ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
-----------------	--	---

Режим дня
Подготовительная группа с 6 до 7 лет (холодный период)

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	9.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10 -10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35 – 10.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	10.45 – 12.05
Подготовка к обеду. Обед.	12.05 – 12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15 – 12.45
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	12.45 – 15.15
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Совместная деятельность педагога с детьми	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20 – 16.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	16.40 – 18.40
	18.40 – 19.00

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ №6

Понедельник

1. **Познавательное развитие.** Ознакомление с миром природы/
приобщение к социокультурным
ценностям.....9.00-9.30
2. **Речевое развитие.** Развитие речи
.....9.40-10.10
3. **Физическая культура**.....15.15-15.45

Вторник

1. **Познавательное развитие.** Формирование элементарных
математических представлений
.....9.00-9.30
2. **Художественно-эстетическое развитие.** Лепка/Аппликация
.....9.40-10.10
3. **Музыка**.....11.40-12.10

Среда

1. **Речевое развитие.** Развитие речи
.....9.00-9.30
2. **Художественно-эстетическое развитие.**
Рисование.....9.40-10.10
3. **Физкультура на прогулке.**

Четверг

1. **Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.....9.00-9.30**
2. **Физическая культура.....9.50-10.20**

Пятница

1. **Музыка**
.....
.....9.00-9.30
2. **Художественно-эстетическое развитие.**
Рисование.....
..... 9.40-10.10
3. **Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.....**
..... 15.15-15.45

3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт.-сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012.

ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 7 лет: Учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»; 4-е изд., перераб.и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5 – 7 лет; 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Игнатьева Л.В. Единицы измерения. Для детей 6 – 7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2010.

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Числовой ряд. – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2012.

Мир природы. Социально-культурные ценности.

- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. - М.: Олма, 2011.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
- Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М.: Просвещение, 1992.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. — М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. — Ярославль: Академия развития, 1997.
- Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998.
- Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014.
- Дошкольное воспитание. №№ 1 – 12, 2003 – 2014.
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)**
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Высоко в горах. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Животные средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.

Морские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Рептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Ягоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Ягоды садовые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.
Эмоции. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. — М.: АСТ, 2012.

Как устроен человек. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. — М.: АСТ, 2012.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Зимующие и перелетные птицы. — М.: Типография Фазант-Принт, 2013.
Морские рыбы и животные. — М.: Мир открыток, 2013.
Дикие животные. — М.: Мир открыток, 2013.
Органы чувств. — М.: Линг, 2013.
Времена года. — М.: ЗАО Мир поздравлений, 2012.
Природа живая и неживая. — М.: ЗАО Мир поздравлений, 2012.
Планеты Солнечной системы. — М.: Мир открыток, 2013.
Календарь природы. Вохринцева С.В. — Екатеринбург, Издательство «Страна фантазий», 2013.

ОО «Речевое развитие»

Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Программа по развитию речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1998.
- Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1997.
- Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. — СПб: Речь, 2008.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб: Издательский дом «Литера», 2009.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. — М.: АСТ, 2002.
- Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Картотека пальчиковых игр. — СПб: Издательство КАРО, 2010.
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Борисенко М.Г. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2 - 7 лет. - СПб: Паритет, 2006.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.: 2005.
- Серия «Грамматика в картинках»**
- Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Антонимы. Прилагательные. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
- Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Плакаты большого формата**
- Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Буквенный ряд. — Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2012.
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»**
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. (Школа развития). - Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2007.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007.

- Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Разработка занятий. / Сост. Иванова Т.В. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008.
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2013.
- Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.: Просвещение, 2007.
- Как научить детей любить родину. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина. - М.: 2008.
- Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки и мероприятия / авт.-сост. Ватаман В.П. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Шангина И.И. Русские дети и их игры. – СПб: Искусство-СПб, 2012.
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб: Паритет, 2005.
- Гурьева Н.А. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство. – СПб: Паритет, 2011.
- Романова Е.П. Шедевры скульптуры Санкт-Петербурга. Справочник-путеводитель. – СПб: Издательский дом «Литера», 2006.
- Романова Е.П. Шедевры архитектуры Санкт-Петербурга. Справочник-путеводитель. – СПб: Издательский дом «Литера», 2007.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. ФГОС, 2014.
- Программа «Светофор». Т. И. Данилова. - М.: Скрипторий, 2010.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: «ТЦ Сфера», 2009.
- Ребенок на улице. Л. А. Вдовиченко. – М.: Книголюб, 2008.
- Рублях В.Э. Правила дорожного движения. – М.: Просвещение, 1978.
- Твоя безопасность. К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская. - М.: Скрипторий, 2003, 2009.
- Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по ОБЖ. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2000.
- Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 1978.
- Безопасность. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, - СПб: «Детство–Пресс», 2007.
- Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий, 2003, 2009.
- Шорыгина Т.А. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2007.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5 - 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Этнокалендарь Санкт-Петербурга. – СПб: Издательство «Фрегат», 2014.
- Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2014» для работников дошкольных учреждений. – СПб: Издательство «Фрегат», 2014.
- Демонстрационный материал**
- Распорядок дня. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Безопасность дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- ОБЖ. Безопасное общение. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Безопасность. Для детей старшего дошкольного возраста: Альбомы / Сост. Авдеева Н.Н., Князева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – М.: АСТ, 2011.
- Звонят! Откройте дверь? Советы старого милиционера. Азбука безопасности. – М., 2011.

Если малыш поранился. Учимся оказывать первую медицинскую помощь. – М.: Весна-Дизайн, 2011.

Плакаты большого формата

Настроение. – М.: Линг, 2012.

Как себя вести. – М.: Линг, 2013.

Детям об огне. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Правила пожарной безопасности для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Правила безопасности дома. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Правила здорового образа жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Твои права. На базе «Конвенции о правах ребенка». – М.: Линг, 2011.

Безопасность в природе. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Съедобные и несъедобные грибы. – М.: ЗАО Праздник, 2013.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.

Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» - М. «Просвещение», 2006 - 2008.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003 - 2011.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2006.

Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос», 2000.

Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. – М., «Просвещение», 2005.

Каплунова И., И. Новооскольцева Лево-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОО Санкт-Петербург «Композитор», 2002.

Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера», 2005.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.

Лыкова И.А. Я создаю поделки. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Лыкова И.А. Я собираю гербарий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Лыкова И. А. Я делаю аппликации. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Лыкова И.А. Я леплю из пластилина. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Мальшева, А.Н. Ермалаева Н.В. Аппликация в детском саду.

Кузнецова О.С., Мудрак Т.С. Я строю бумажный город. - М.: Творческий центр Сфера 2006.

Комарова Л.Г. Строим из лего. - М.: Творческий центр Сфера, 2007.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. — М.: Просвещение, 1992.

Князева О.Л. Знакомство детей с русским народным творчеством. - М.: 2005.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

ОО «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1984.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. - М.: Просвещение, 2009.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Прокофьева С.Л., Сапгир Г.В. Румяные щеки. – М.: Физкультура и спорт, 1989.

Плакаты большого формата

Правильная осанка. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Бегайте-прыгайте-бросайте. – Берлин: Издательство «Фолькундвиссен», 1981.

Занимайтесь гимнастикой. – Берлин: Издательство «Фолькундвиссен», 1981.

Играйте. – Берлин: Издательство «Фолькундвиссен», 1981.

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Умывальная комната	Гигиенические процедуры Самообслуживание	Полочки для полотенец
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал
Групповая комната	- Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность - Дневной сон - Гимнастика утренняя ,после сна.	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи - Географический глобус - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Кроватки-этажерки. - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров

		● Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена:

центром творчества, где размещены бумага для рисования, раскраски, цветная бумага и картон для аппликации, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, а также природные материалы (засушенные листья, семена растений, желуди, каштаны, крупы и т.д.), пластилин. Это способствует разнообразным проявлениям самостоятельного творчества детей. Здесь же представлены красочные книги по детскому творчеству, где дети могут посмотреть образцы аппликации, поделок из пластилина и природных материалов; альбомы произведений известных художников; меняющиеся выставки детских работ; выставки народного творчества: представлена коллекция образцов народного декоративного искусства и небольшое собрание красочных книг и иллюстраций о народном творчестве;

центром музыкального развития, способствующего формированию интереса к музыке, знакомству с музыкальными инструментами. Здесь дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. Создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки;

центром приобщения к искусству: мини-музей малых скульптурных форм, игрушки народно-прикладного искусства, фотографии и картинки «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись»; репродукции живописи русских художников; иллюстрации к литературным произведениям Е.Чарушина, В. Лебедева, В.Конашевича и др.; альбом с изображением архитектурных сооружений города Санкт-Петербурга;

центром конструктивно-модельной деятельности, представленном большим количеством конструкторов, различающихся по размеру, форме, подборкой рисунков, схем.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена:

центром формирования элементарных математических представлений: для развития умственных способностей детей здесь представлены демонстрационный и раздаточный счётный материал, геометрические фигуры и тела, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры: «Цвет и форма», «блоки Дьеныша», «Волшебный квадрат», «Числовые домики» и другие, таблицы зрительных диктантов, планы и схемы для ориентировки в пространстве;

центром познавательно-исследовательской деятельности и сенсорного развития:

предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений: игры «Волшебные шнурочки», игры с прищепками и пуговицами, нанизывание бус, д/д «Чудесный мешочек», «Шумелки», «Шуршалки» и др.;

центром приобщения к социальным ценностям: картинки с изображением профессий людей, предметов, облегчающие труд людей в быту (бытовая техника), предметы для создания комфорта; фотоальбомы и картинки с различными народами, населяющие нашу страну; наглядный материал о правах ребёнка и др.;

центром ознакомления с миром природы: подбор картинок по сезонам, по растительному и животному миру различных природных зон, например, «Растения сада и огорода», «Животные домашние и дикие», альбом «Лекарственные и ядовитые «Времена года», «Чьи детки на ветки» и др.; дневники наблюдений с детскими рисунками; календари погоды и природы. Также есть гербарий, коллекция природных материалов: круп, семян, орехов, образцов коры деревьев, мхов, что расширяет кругозор, сенсорный опыт и

словарный запас детей; Все находится в доступном для самостоятельного использования детьми месте.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена:

центром развития речи: включает в себя многофункциональное панно, где представлена в картинках запланированная лексическая тема и игровой материал на её закрепление; схемы для составления описательного рассказа, серии сюжетных картинок на развития связной речи, игры лото, домино, кубики по лексическим темам, например, «Едем, летим, плывём», «Ассоциации», «Разрезные картинки» по темам;

центром приобщения к художественной литературе: в группе есть книжная витрина, где представлены портрет и произведения писателя или поэта, с творчеством которого знакомятся дети, портреты художников-иллюстраторов, произведения устного народного творчества, книги по сезонам. Настольные игры по сказкам и авторским произведениям, например, «Герои любимых сказок», «Дюймовочка» и др.;

центром театрального творчества: для показа театральных постановок и самостоятельных театральных игр есть несколько наборов театра би-ба-бо, пальчикового театра, маски, театральные костюмы, наборы плоскостного театра из картона и для фланелеграфа, разнообразные предметы для декораций, в том числе сделанные детьми в организованной совместной деятельности и самостоятельно в свободное время. С помощью ширмы дети могут организовать театральную игру в любом месте группы по своему желанию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена:

центром патриотического воспитания: фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга, цветные буклеты, пазлы архитектурных памятников, подбор картинок с изображением различных домов (дворцы, городские, сельские, соборы);

центром трудового воспитания: в группе есть экран очередности дежурства по столовой, по занятиям, по уголку природы;

центром формирования основ безопасности: включает в себя игры, наглядный материал, книги по безопасности детей в природе, дома, на улице, например, «Лото Безопасность», «Безопасность на улице, дома, в лесу, на воде». «Правила дорожного движения» и др.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена:

центром физкультуры, где размещены мячи, скакалки, кегли, различны массажные дорожки, картотека подвижных игр, маски и атрибуты для проведения игр. Для формирования представлений о ЗОЖ есть книги, картинки, настольные игры.

В группе представлены наборы игрового материала и игрушек для организации сюжетно-ролевых игр как для девочек, так и для мальчиков, а также для совместных игр: куклы разных размеров, кукольная мебель, кукольный домик, наборы для кухни, спальни, магазина, парикмахерской, больницы, различный автотранспорт, солдатики, животные, одежда и головные уборы представителей различных профессий и родов войск.